



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

EVIDENCIA UNIDAD 1

Materia: planeación de la enseñanza y
evaluación del aprendizaje

Alumna: Andrea Orta Carrillo
Docente: Ramiro Garcia Elias
Grado y sección: 1b
N.L: #23

“ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR”

Introducción:

El proceso de enseñanza de la Matemática se ha simplificado y se remite al dictado de una teoría ya acabada, donde el estudiante no inmiscuye su cotidianidad, cultura y sentimientos. En éste ensayo se exhibe una investigación cualitativa, reflexiva, con sustento documental que realiza una propuesta del perfil del docente de Matemática y que además de los tres principios: la formación integral que proviene de la pedagogía integral, el espíritu científico que deviene de la Matemática y la conciencia crítica que provee dicha pedagogía no tradicional, el docente y la Escuela se deben comprometer con las necesidades del entorno tanto económicas y políticas, como educativas, y desarrollar capacidades para apreciar las variadas formas de contacto con la Matemática. El docente debe crear una conducta para expresar interrogantes sobre lo deseable y lo valioso; el hecho de educar requiere hacer juicios de valoración y enseñar a los estudiantes a hacer lo mismo. La escuela y el docente deben tener la ética como valor cultivado que permite orientar conductas teniendo como vinculo la moral.

Palabras claves:

- DOMINAR
- RECONOCER
- EXPRESAR
- OBSERVAR
- CONOCIMIENTO
- OBJETIVOS

“La enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar”

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático.

Los niños en edad preescolar no tienen que dominar muchos conceptos matemáticos, pero deberían familiarizarse con los números del 0 al 10, incluido contar hasta 10 objetos y reconocer y escribir los números escritos hasta el 10. También deberían comenzar a sumar y restar de manera informal números del 0 al 5.

A esta edad, los niños empiezan a aprender acerca de las figuras geométricas: no solo reconocer y nombrar círculos, cuadrados, rectángulos, y triángulos, sino también comenzar a reconocerlos en la naturaleza. Puede ayudar a tu hijo a dominar esta habilidad buscando diferentes formas en paseos por el parque o visitas al supermercado.

Reconocer y crear patrones es crucial para el razonamiento matemático, así que todo los niños en edad preescolar debería jugar con patrones regularmente. Usando sus propios conocimientos sobre los números, formas y colores, los niños en edad preescolar deberían ser capaces de juntar grupos de objetos similares.

Pensamiento matemático	Introducción: El pensamiento matemático desde la escuela busca que los estudiantes desarrollen una forma de razonar tanto lógica como no convencional y que, al hacerlo, aprecien el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural.
Tema: números	Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
Actividad: " cinco changos brincan en la cama"	Material: hoja blanca, marcadores y colores.
Inicio: Cantar con el niño la siguiente canción: Cinco changuitos brincan en la cama Uno cayo y en la cabeza se pego Mamá llamó al doctor y el doctor le respondió ¡No más changuitos brincando en la cama". Cuatro changuitos... Tres changuitos.. Dos changuitos. Un changuito... ¡No más changuitos brincando en la cama!	
Desarrollo: En la hoja blanca dibuje 5 changuitos, los cuales el niño podrá colorear del color que más le agrade. Cuenta en voz alta con el niño nuevamente los changuitos del 1 al 5.	
Cierre: Cuenta en voz alta con el niño nuevamente los changuitos del 1 al 5. Posteriormente cante una vez más la misma canción, pero esta vez, cada que un changuito caiga de la cama, tapar con algún objeto al que cae, y con su manita señalando cuántos van quedando en la cama. Es decir, del 5 al 0.	
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	

“Docente en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en las matemáticas”

El docente debe desarrollar capacidades para apreciar las diversas formas de acercarse a la Matemática. Se incluye el reconocimiento de diferentes concepciones sobre el conocimiento de la ciencia, el entendimiento de las diferentes formas de enseñar y lograr este conocimiento y experiencia en sus estudiantes.

Es menester que el docente posea una conducta para presentarse interrogantes sobre lo deseable y lo valioso, y sea ejemplo de su desenvolvimiento. Desde luego, la ética como valor aprendido del docente permite orientar su conducta teniendo como guía la moral. Se debe formar al docente con alto grado de capacidad reflexiva sobre las implicaciones de su desempeño para y con los estudiantes.

En suma, el perfil del docente desde la tríada tiende a satisfacer las exigencias de la enseñanza de la Matemática, la ciencia es: “una peculiar fusión de reconocimiento del orden presente en el universo y al mismo tiempo de creatividad, espontaneidad, libertad, belleza. En esto estriba su valor educativo más profundo mucho más que en las destrezas técnicas del oficio”. De allí la formación especial que los docentes de Matemática requieren para llevar el legado de la Matemática a la cúspide que merece.

el papel del docente de cualquier nivel, quien debe ser, un profundo conocedor del proceso de matematización.

Enseñar para aprender y al mismo tiempo relativizar nuestra sabiduría para alcanzar mayor dosis de humildad y comprensión hacia nuestros alumnos.

No se trata sólo de la transmisión de conocimientos matemáticos, sino de un proceso de inculturación: la transmisión de una cultura matemática; y la introducción de ese conocimiento que también es "juego y aventura".

Conclusión

La mayor dificultad para los alumnos en el área de Matemática tiene que ver con identificar el concepto que deben poner en juego, cuando se les plantea una situación problemática. Por lo general anulan su conocimiento intuitivo acerca de números y operaciones e intentan sustituirlos por reglas que aplican de modo rígido. Pocas veces integran las modalidades de conocimiento adquiridas fuera de la escuela con las escolares y disciplinares.

La identificación del docente con el saber especializado de su disciplina determina una práctica docente que poco toma en cuenta el saber cotidiano y los intereses de los alumnos.

El texto del saber forma parte de lo que el docente debe enseñar, pero no es objeto para enseñar. El objeto para enseñar debe pasar por el análisis didáctico y los sentidos.

El análisis didáctico permite al docente seleccionar estrategias. La diversidad de estrategias genera incertidumbres; la incertidumbre, esa confrontación del modelo que el sujeto posee con la situación que se le presenta, produce aprendizaje.

Referencias:

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44717980018.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44717980018.pdf>

<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/peru2019/b8V0DkwICxyE0vVRkrLBC0QhEaEMAtPFCD5K3N2E.pdf>