



Escuela normal de educación preescolar.
“enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en preescolar”

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

Maestro Ramiro García Elías.

Melissa Guadalupe Hernández González.

2° “B”

Dominios del curso:

Perfil General de egreso

- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.

Dominios del saber

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Evidencia de unidad.

Palabras clave: desarrollo, nociones matemáticas,

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños. Les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Las matemáticas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

A su vez, las matemáticas contribuyen a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta. Sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógico y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor.

Desde los estudios de Piaget y Szeminska (1941), se ha considerado que el desarrollo del pensamiento lógico es la base del desarrollo del número y las habilidades aritméticas en el niño. La competencia numérica parece estar presente desde los primeros meses después del nacimiento. Así, los bebés pueden determinar los objetos de un conjunto de no más de tres objetos. Hacia el año aproximadamente, los niños son capaces de relacionar conjuntos pequeños de hasta cuatro elementos, determinando si son iguales o no, pero hay que esperar hasta los 14 meses para que pueda determinar que un conjunto es mayor o menor que otro.

Situación didáctica.

Círculos y puntos.

Propósito: Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencias, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.

Competencia: Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios y repetición y crecimiento.

Se favorecen y se manifiestan cuando: anticipa lo que sigue en un patrón e identifica elementos faltantes.

Procedimiento

Los niños se sientan en el piso, el maestro se coloca frente a ellos procurando que todos los niños puedan verlo.

El maestro pide que observen y coloca sobre el tapete, alternadamente, los círculos y los palos

Dirigiéndose a los niños les pide digan lo que hizo (identificarán que están acomodados “uno y uno”).

Les pregunta qué creen que sigue, los niños responden: “un círculo”; lo colocan y el maestro pregunta qué va después.

Recoge los materiales y pide que sigan observando con atención. Coloca dos círculos continuos, dos palos, dos círculos, un palo y pregunta qué sigue.

El maestro puede poner varias alternativas para que los niños descubran y continúen las secuencias. Cuando dominen las secuencias que él proponga, puede permitir que ellos sugieran otras.

Puede tomar equipos y con otros materiales trabajar secuencias creadas por uno de ellos mientras sus compañeros la descubren y la continúan.

Materiales:

- Círculos de cartón de 10 cm. de diámetro.
- Palos de 10 cm. de largo, un tapete.

El papel del docente dentro de la enseñanza en las matemáticas debe ser el de dar el acercamiento necesario o mejor dicho, brindar las bases necesarias para poder emprender en dicha área, deberá hacerlo de manera didáctica, llamativa y siempre entrelazar el juego con el aprendizaje, con el objeto de facilitar y orientar el estudio donde versará su vida cotidiana, debe proveer a los niños y niñas los métodos de razonamiento básico.

Los niños en edad preescolar no tienen que saber muchos conceptos matemáticos, pero deberían familiarizarse con los números del 0 al 10, incluido contar hasta 10 objetos y reconocer y escribir los números escritos hasta el 10. También deberían comenzar a sumar y restar de manera informal números del 0 al 5.

Para concluir con esta investigación se puede decir que las matemáticas son sumamente importantes en la etapa del preescolar aunque no sea visto de esa manera, pero sobre todo resalta la idea del juego dentro de las matemáticas y viceversa y como todo esta dirigido al aprendizaje del pensamiento matemático y no solo se aplican las actividades por hacerlo si no que llevan un objetivo concreto y el cual debe de cumplirse para poder dar ese aprendizaje a los alumnos.