

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar



Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

Unidad 1. Planeación de la enseñanza y evaluación de aprendizaje, concepciones y practicas del que hacer docente

EVIDENCIA DE UNIDAD

Docente. Ramiro García Elías

Alumna. Haydeé Elizabeth de León Llanas

1 B

Dominios del curso

Perfil general de egreso.

- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomenta la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistemático y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.

Dominios del saber

- Planifica, desarrolla y evalúa la practica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

12 de abril de 2023.

Palabras clave: enseñanza- aprendizaje, estrategias, matemáticas, situación didáctica, conocimientos, docente, niños, preescolar.

Las matemáticas en el preescolar

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; desarrollar habilidades matemáticas en educación preescolar permite que los niños identifiquen, planteen y resuelvan problemas.

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, ya que les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y atener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Así mismo las matemáticas configuran actitudes y valores en los niños y niñas pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos, todo esto crea en los niños una disposición consiente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

A su vez, las matemáticas son importantes porque contribuyen a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta. Sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógica y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor. Es por ello que la abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los niños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (razonamiento numérico), de modo a que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y e significado de número.

Con esto se puede basar en la teoría de Jean Piaget, quien dice que el juego es una asimilación y sostiene que el individuo (el niño) relaciona lo que capta con sus experiencias previas y lo adapta a sus necesidades, del mismo modo Piaget afirma que a través del juego el niño construye y desarrolla las sucesivas estructuras mentales. Así mismo para Piaget, el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio-motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Otro autor que también basa en el juego, es Lev Vigotsky, quien dice que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás; naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. Vigotsky, establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio, así mismo este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

El juego desde estas perspectivas teóricas, puede ser entendido como un espacio, asociado a la interioridad con situaciones imaginarias para suplir demandas culturales (Vigotsky), y para potenciar la lógica y la racionalidad (Piaget).

Las situaciones didácticas facilitan la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollar el docente en cada actividad y en el entorno educativo.

Con esto mencionado, se puede rescatar un ejemplo de **situaciones didácticas**, que es la actividad de “la frutería”, lo cual es parecida a la de supermercado pero se lleva a cabo con imágenes de frutas y también se utiliza el juego. Consiste en

que el niño va a observar que en unas mesas hay diferentes imágenes de algunas frutas (manzana, naranja, piña, plátano, pera, fresa, coco, sandía, mango, melón) y que en el pizarrón se encuentran los precios de cada una de las frutas, así mismo una vez observado esto, se le brindará al niño monedas de papel y cartón (\$1, \$2, \$5 y \$10), una vez hecho esto, los niños tendrán que comprar la fruta o las frutas que ellos deseen, para después pagarlo con el dinero que se les entregó anteriormente.

Papel docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las matemáticas

El papel del docente, es crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos y alumnas se involucren con interés en las actividades que se llegan a realizar en el salón de clases, así mismo que busquen y desarrollen alternativas de solución, también permitir que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones que consideren más conveniente para la resolución de conflictos, de igual manera anticipar el proceder de los niños y niñas frente a la situación que se quiere plantear, y también posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, es decir, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento. De esta manera el docente debe de proporcionar al niño una orientación general sobre las matemáticas, con el objetivo de facilitar y orientar el estudio donde tratará su vida cotidiana, y debe proveer a los niños y niñas los métodos de razonamiento matemático básicos.

Aprender debe de ser un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y se confrontan con otras soluciones, y la generación de nuevas ideas o conceptos. En el campo del pensamiento matemático es fundamental la comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático para que los niños y niñas aprendan, donde se hace referencia en preescolar a la representación convencional de números del 1 al 10.

Comentarios finales

Por medio de este trabajo se puede rescatar, el que las matemáticas son de gran importancia en el nivel de preescolar así como en cualquier otro nivel de educación, y debido a esta importancia de las matemáticas en la vida actual es necesario que a desde temprana edad los niños se comiencen a familiar con ellas para que desarrollen un gusto por ellas, ya que en la etapa de preescolar, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán en sí la base para su desenvolvimiento tanto social como académico. La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje, por lo que es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo, a su vez, las matemáticas son importantes porque contribuyen a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta, debido a que sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógica y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor, y como futuras docentes debemos de brindarle los conocimientos necesarios a los niños que en el algún futuro nosotras seremos sus docentes y con esto podemos saber la importancia de abarcar este campo de pensamiento matemático en el preescolar, y para que el niño y la niña vaya construyendo por sí solo, los conceptos matemáticos básicos, y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.