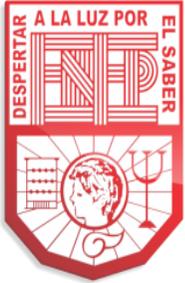


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**PLANEACIÓN DE LA
ENSEÑANZA Y
EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

Nombre de la alumna: Yahaira Judith García López

Número de lista: 11 **Grupo:** 1 B

Nombre del trabajo: EVIDENCIA DE UNIDAD I

**UNIDAD 1: PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CONCEPCIONES Y
PRÁCTICAS DEL QUE HACER DOCENTE**

Nombre del docente: RAMIRO GARCIA ELIAS

Fecha: 11 abril 2023

INTRODUCCION:

La etapa del preescolar es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En estos años se asientan muchos conocimientos para los aprendizajes posteriores de los niños, ya que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir en un futuro un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida.

En la siguiente investigación se dará a conocer la importancia de la enseñanza-aprendizaje en nivel preescolar enfatizando en las dos formas metodológicas de enseñanza aplicadas por docentes.

Palabras clave: Enseñanza, pensamiento matemático, metodologías globales.

DESARROLLO:

La enseñanza de las matemáticas, así como de todas las materias escolares, se realiza básicamente a través de dos formas metodológicas globales: la tradicional y la constructivista, tanto en el nivel preescolar, como en la escuela primaria. La enseñanza tradicional implica que los alumnos repiten, memorizan y reproducen los modelos de tareas concretas presentados por el maestro. Ejemplos de estas tareas son: el conteo directo e indirecto, la representación de la serie numérica, la realización de operaciones matemáticas de suma y resta, etc. Durante su participación, los alumnos actúan, predominantemente de manera individual, de acuerdo con las instrucciones de los maestros. Las instrucciones pueden ser: "Cuenten sus dedos", "cuenten estos juguetes", "cuenten del 1 al 10", "¿cuánto es dos dulces más tres dulces?", etc. Como tareas de casa, a los niños se les pide realizar "planas" de la serie numérica, de diversas opciones de seriaciones o de sumas y restas. Ante este modelo tradicional de enseñanza, que puede denominarse "modelo conductual", los niños no alcanzan a comprender la esencia de la ciencia matemática, de las relaciones numéricas, ni de la lógica de las operaciones. Todas las tareas se realizan sin reflexión y, consecuentemente, sin

interés por parte de los alumnos. Los objetivos del maestro no incluyen la explicación de las relaciones matemáticas, ni la formación de los conceptos numéricos, y se sustituye por la simple memorización mecánica de los contenidos de la materia.

La segunda forma de enseñanza de las matemáticas es la relacionada con el enfoque constructivista. Este enfoque plantea que el proceso del desarrollo intelectual necesariamente atraviesa los estadios biológicamente garantizados, pero socialmente dependientes (Piaget, 1972). En este caso, los niños actúan activamente y con interés; las tareas educativas se pueden realizar en parejas y grupos pequeños, variando con el trabajo individual. El maestro no da instrucciones, sino recomendaciones, provocando adivinanzas y suponiendo que los niños llegarán a las respuestas adecuadas por cuenta propia. La enseñanza se plantea como solución de problemas en situaciones diversas, las cuales prepara y diseña el maestro. El maestro puede preguntar a los niños: “¿Qué bloques debemos tener para construir una torre?”, “en qué conjunto hay más fichas?”, “¿quién es el alumno más alto de nuestro salón?”, etc. En este enfoque constructivista se encargan diferentes tareas prácticas cercanas a su vida cotidiana y no se sugiere la realización de planas ni tareas repetitivas. Las tareas son variadas y diversas, pero sin un orden que las justifique. A primera vista pareciera que esta segunda forma de enseñanza es más atractiva e interesante para los niños. Sin embargo, tampoco existe la posibilidad de comprender reflexivamente las relaciones matemáticas y los conceptos numéricos. Dichos conceptos no se introducen y no se discuten explícitamente, sino que “operan” implícitamente (aparentemente) durante la solución de los problemas prácticos. Los niños no alcanzan a comprender el valor relativo de los números ni las diferencias entre cifra (dígito) y número. De hecho, se trata de una enseñanza “sin conceptos” (Solovieva, 2019); no hay planeación organizada para la introducción de los conocimientos numéricos indispensables. Se puede pensar que, la enseñanza de las matemáticas desde el constructivismo plantea que se da la formación espontánea de conceptos, desde el nivel concreto, hasta el nivel abstracto. Esto significa que los niños primero aprenden las operaciones numéricas concretos, o las representaciones de las cantidades y

después los conceptos generales (Piaget e Inhelder, 1941; Piaget y Szeminska, 1941). La formación de los conceptos no se planea, sino se plantea como un proceso espontáneo. No se enseña el valor simbólico del dígito, sino que se presupone que el niño lo domine o lo descubra. Se introducen las cantidades y su determinación numérica, pero sin descubrir ante los alumnos las relaciones simbólicas y teóricas entre la posibilidad de usarlas, modificarlas o representarlas de diferente manera. Diversos especialistas e investigadores están convencidos de que esta es la única forma de enseñanza y que solo más tarde los niños alcanzarán los niveles más abstractos en las matemáticas.

SITUACION DIDACTICA Y ESTRATEGIA:

El pensamiento matemático desde la escuela busca que los estudiantes desarrollen una forma de razonar tanto lógica como no convencional y que, al hacerlo, aprecien el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural.

Situación didáctica: **“Vámonos de Pesca”**

Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Materiales: Cartulina, hojas Blancas, dados, marcadores y colores.

Desarrollo: La educadora involucra al niño desde el principio. En la cartulina, hace un dibujo de una pecera del mismo tamaño, puede agregar decoraciones al gusto (algas, cofres del tesoro, castillos pequeños, etc.). En las hojas blancas se dibujan 12 peces de colores, ¿Cómo iniciar? Se le explica al niño que lanzará los dados, y de acuerdo a la cantidad de puntos obtenidos, será la cantidad de peces que agregará a la pecera. Ej. Al lanzar los dados obtiene $3 + 2 = 5$.



Se ayudará al niño a realizar la operación si es necesario. Y al colocar cada uno ir realizando el conteo en voz alta guiando al niño. Preguntando ¿Cuántos peces quedaron afuera? Al finalizar puede pedir que indique la cantidad con sus dedos.

CONCLUSION:

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El comienzo para entrar en el mundo de la matemática requiere un proceso de abstracción, es por esto que desde la primera infancia se trabaja con conceptos matemáticos básicos y desarrollando las primeras nociones lógicas de los niñas y niños.

Es por esta razón que es muy importante que en el nivel preescolar y familiar se creen las primeras estructuras conceptuales de la matemática, como la clasificación y seriación, estos conceptos a la larga se consolidan y se forma el concepto de número.

Como futuras docentes es de vital importancia que se sepa acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral; ya que esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: Intelectual, socioafectiva, física y motriz.

REFERENCIAS:

Piaget, J. (1972). Intellectual evolution from adolescence to adulthood. Human development, 15, 1-12

Solovieva, Yu. (2019). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. Educando para educar. 37 (1): 13-25

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE 9-10	BUENO 7-8	REGULAR 6	INSUFICIENTE 5
ESTRUCTURA	El artículo presenta apertura o introducción, desarrollo y cierre o conclusión	El artículo presenta, desarrollo y cierre o conclusión	El artículo presenta sólo desarrollo	El artículo no presenta apertura o introducción, desarrollo y cierre o conclusión
CALIDAD	Se muestra una excelente selección, análisis, interpretación y síntesis de información	Se muestra una regular selección, análisis, interpretación y síntesis de información	Se muestra una escasa selección, interpretación y síntesis de información	No muestra una adecuada selección, análisis, interpretación y síntesis de información
CONTENIDO	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y ejemplos	La información está regularmente relacionada con el tema principal y proporciona algunas ideas secundarias y ejemplos	La información está escasamente relacionada con el tema principal y proporciona escasas ideas secundarias y no presenta ejemplos	La información no está relacionada con el tema principal y no proporciona ideas secundarias, ni ejemplos
ORGANIZACIÓN	La información se presenta muy bien organizada, con párrafos y subtítulos	La información se presenta bien organizada, con párrafos y algunos subtítulos	La información se presenta regularmente organizada, con algunos párrafos y algunos subtítulos	La información no presenta organización
REDACCIÓN	No presenta errores de gramática, ortografía o puntuación.	Presenta dos o tres errores de gramática, ortografía o puntuación.	Presenta más de tres errores de gramática, ortografía o puntuación	Presenta varios errores de gramática, ortografía o puntuación
CREATIVIDAD	Se utilizan imágenes, colores, diagramas que se relacionan con el tema y facilitan su lectura	Se utilizan algunas imágenes, colores, diagramas que se relacionan con el tema y facilitan su lectura	Se utilizan escasas imágenes y colores, que se relacionan con el tema	Se utilizan algunas imágenes, pero no se relacionan con el tema, ni facilitan su lectura
REFERENCIAS	Las referencias son recientes, variadas y de fuentes reconocidas	Las referencias no son recientes, son poco variadas y de fuentes reconocidas	Las referencias no son recientes, son poco variadas y no son de fuentes reconocidas	Las referencias no son recientes, ni variadas, ni tampoco de fuentes reconocidas
TIEMPO DE ENTREGA	Se entregó el día y la hora acordada	Se entregó el día, pero no a la hora acordada	Se entregó uno o dos días después	Se entregó tres o más días después