



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CURSO: PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROF: RAMIRO GARCÍA ELÍAS

EVIDENCIA UNIDAD #1

ALUMNA: LIZZETH GUADALUPE RAMIREZ MALDONADO.
#25. 1 "B"

Abril-2023

Dominios del saber

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Palabras clave

1-Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

2-Pensamiento: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún objetivo.

3-Ambiente: Aquello que rodea”, es decir, se trata del ámbito en el que viven y que condiciona a los seres vivos.

4-Habilidades: Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.

Situación Didáctica



ACTIVIDAD: LAS ESTRELLAS NUMÉRICAS



Campo Formativo:
Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:
Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:
Número

Aprendizaje Esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30

Fecha:
Marzo 2023

Tiempo:
30 min

Materiales: Estrellas enumeradas, sillas, cinta y pizarrón

Espacios:
Aula (X) Clase Virtual ()
Patio ()

Organización:
Grupal (X) Individual ()
Equipos ()

INICIO

- Escucha con atención las indicaciones de la actividad.

DESARROLLO

- Responde cuestionamientos conforme su conocimiento de los números y cuenta oralmente en voz alta.
- Identifica en qué parte del aula ven los números.
- Toma asiento y observa que su silla tendrá una estrella pegada con un número, despegas tu estrella identificando el número.

CIERRE

- Pasa a colocar la estrella en secuencia al pizarrón
- Revisan de manera grupal si el orden de la sucesión es correcta y en caso contrario lo corrigen.
- Recibe un sticker de estrella por participar en la actividad del día y por alcanzar el aprendizaje esperado.

Evaluación:

- La actividad se realizó de buena manera, se observó buena participación de manera grupal.
- Identificaron la secuencia numérica, expresan como utilizan números en la vida cotidiana, lograron establecer una relación entre números y expresan los números de forma oral del 1 al 30 de forma ascendente.

Introducción

“La matemática es el alfabeto con que Dios escribió el mundo”
~Galileo Galilei



La vida de hoy en día implica las matemáticas en cada momento, ya que estás **son fundamentales para el desarrollo intelectual, ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento y la crítica.**

En esta evidencia de unidad de la materia planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje se llevará acabo un artículo en el cual el tema central será la enseñanza de las matemáticas en el preescolar y cual es su importancia. Por otro lado se analizarán las tareas y responsabilidades que tiene el docente al enseñar las matemáticas en el preescolar.

Desarrollo

En la actualidad la vida está rodeada de matemáticas ya que posibilitan maneras de pensar y de ver, a partir de una visión lógica que permite resolver problemas del mundo. A lo largo del desarrollo de la humanidad las matemáticas han marcado el rumbo de nuestra historia, ayudando al ser humano a comprender, a tener pensamiento crítico, y es la rama de muchas otras ciencias.

Sirven como patrones para guiar nuestra vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógica y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, expresión clara a través de símbolos, nos ayuda a desarrollar la capacidad de percepción. La comprensión de ellas empieza a partir de la identificación de sus atributos relevantes (rasgos esenciales).

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual conceptos.

A su vez, las matemáticas son importantes porque contribuyen a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta. Sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógica y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor.

Recibir adecuada educación tan pronto como sea posible está asociado a los procesos de desarrollo cerebral. La Educación Precoz en los niños tiene un impacto que perdura hasta la edad adulta.

Por otro lado en lo personal las matemáticas han sido muy fundamentales en mi vida, en mi educación preescolar era algo que yo disfrutaba mucho, el resolver problemas, el analizar el porque de los resultados, esto gracias al apoyo que tuve por parte de mi docente y de mi familia, que en casa afianzábamos los temas vistos en clase, y si algo no me quedaba claro, buscaba canciones para poder entender, por ejemplo las tablas, mi adquisición de ese conocimiento fue muy divertido ya que fue una manera muy sencilla de memorizar.

Como se comentaba las matemáticas han sido de su total agrado desde pequeña, este acercamiento lo facilitó la educadora y sus padres, ya que en su preescolar los docentes ponían actividades fáciles de comprender y los guiaban siempre. Por otro lado sus papás en casa le daban el apoyo necesario, ya que ellos también son docentes y sabían cómo explicarle y referirse a ella.

Continuando con las habilidades cognitivas que la niña y niño de preescolar construyen gradualmente durante el desarrollo de su pensamiento matemático son: la capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones. Fomento de la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo. Establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.

Las tareas más importantes de un docente de preescolar son:

- Desarrollar un programa cuidadoso y creativo apto para los niños en edad preescolar
- Emplear diversas técnicas educativas (narración, juegos educativos, medios audiovisuales) para enseñar a los niños
- Observar a cada niño para ayudarlo a mejorar sus competencias sociales y desarrollar su autoestima.

En la actualidad una educadora de preescolar busca preparar a los niños de corta edad en el jardín de infancia introduciéndoles en una educación organizada. Enseñar elementos importantes con los que se encontrarán cuando empiecen su vida escolar. Se debe tener mucha paciencia y amor por los niños. El objetivo es contribuir al desarrollo mental y emocional sano del niño para que pueda aclimatarse con facilidad al siguiente nivel educativo.

Cambiando un poco de tema se destaca que la comunicación en el centro educativo es de gran importancia, ya que **gracias a esta el trabajo se realiza con más eficiencia**. Además, ayuda a contar con un ambiente laboral armonioso; por lo que a su vez logra obtener un mejor desempeño en las actividades y por ende, permite alcanzar los objetivos de la institución.

Actualmente, el proceso educativo posee nuevas características y trae consigo una forma diferente de comunicación; la cual va más allá de la transmisión de información, formando parte de un proceso de interacción e intercambio entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Con esto se quiere llegar a que la evolución del mundo trae consigo la adaptación de muchas cosas entre ellas la educación; por ejemplo la educación de hace 30 años no es la misma que existe en la actualidad, han cambiado los planes y programas de estudio, y más que nada la forma de educar. Tiempo atrás existían castigos dolorosos a las personas que no les iba bien en su escuela, con el tiempo todo eso ha sido modificado, ahora existen leyes las cuales avalan los derechos humanos.

Dos figuras importantes en los últimos años dentro de las explicaciones cognitivas del aprendizaje, han sido [Bruner y Ausubel con su teoría del aprendizaje](#). Para ambos autores el objetivo último del aprendizaje y de la enseñanza en el aula es conseguir que el alumno adquiera la comprensión general de la estructura de un área de conocimiento.

Bruner defiende el aprendizaje por descubrimiento, que avanza inductivamente. Ausubel defiende el aprendizaje por recepción, que progresa deductivamente, de lo general a lo particular.



conclusión/comentarios finales

Al terminar esta evidencia podemos concluir que los conceptos matemáticos son abstractos, por tanto, solo tienen existencia en la mente humana; se forman a partir de objetos o grupos de objetos, reales o pensados, a los cuales se considera desprovistos de contenidos; son siempre genéricos porque se refieren a grupos de objetos que tienen características comunes.

Sin embargo es importante destacar que las habilidades cognitivas que la niña y niño de preescolar construye gradualmente durante el desarrollo de su pensamiento matemático son la capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones. Fomento de la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo. Establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.

Se dice que un concepto se forma gradualmente ya que González (2005), afirma que es profundizado a medida que son encontradas nuevas instancias de él y son establecidas sus relaciones con otros conceptos del mismo sistema conceptual al cual pertenece.

Por último me gustaría agregar que en base a lo observado en nuestras prácticas, a los alumnos les gusta mucho trabajar el campo de pensamiento matemático, ya que no solo es sumar y restar, si no que también es darle espacio y medida a una figura, el trazar distintos cuerpos geométricos, etc. Todo esto es muy atractivo para ellos y más que su educadora utiliza materiales didácticos.

Referencias

[La comunicación en el proceso educativo | Ignite Online](#)

<https://resources.workable.com/es/maestro-preescolar-descripcion-del-puesto>

<https://matematicasraymundo.jimdofree.com/matemáticas-preescolar/>