

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



## EVIDENCIA

### ARTICULO DE INVESTIGACION

CURSO: PLANEACION DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACION DEL APRENDIZAJE

MAESTRO: RAMIRO GARCIA ELIAS

ALUMNA: MELANNY JAQUELINE NAVA HERRERA

SEGUNDO SEMESTRE

12-ABRIL-2023

#### DOMINIOS DEL CURSO

##### Perfil General de egreso

- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.

##### Dominios del saber

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

## **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR**

Palabras clave: enseñanza, desarrollo, metodología, conocimientos, juego.

La enseñanza de las matemáticas

La didáctica de las matemáticas es una disciplina que trata fundamentalmente del aprendizaje y enseñanza de la ciencia matemática.

Las matemáticas son importantes para el desarrollo intelectual de las personas. Nos ayuda a ser más lógicos, a razonar de manera ordenada y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Las matemáticas forman actitudes y valores en los estudiantes pues garantizan una fortaleza en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en las personas una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

## **LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR**

La enseñanza de las matemáticas, así como de todas las materias escolares, se realiza básicamente a través de dos formas metodológicas globales: la tradicional y la constructivista, tanto en el nivel preescolar, como en la escuela primaria.

La enseñanza tradicional implica que los alumnos repiten, memorizan y reproducen los modelos de tareas concretas presentados por el maestro. Ante este modelo tradicional de enseñanza, que puede denominarse “modelo conductual”, los niños no alcanzan a comprender la esencia de la ciencia matemática, de las relaciones numéricas, ni de la lógica de las operaciones. Todas las tareas se realizan sin reflexión y, consecuentemente, sin interés por parte de los alumnos. Los objetivos del maestro no incluyen la explicación de las relaciones matemáticas, ni la formación de los conceptos numéricos, y se sustituye por la simple memorización mecánica de los contenidos de la materia.

La segunda forma de enseñanza de las matemáticas es la relacionada con el enfoque constructivista. Este enfoque plantea que el proceso del desarrollo intelectual necesariamente atraviesa los estadios biológicamente garantizados, pero socialmente dependientes (Piaget, 1972). En este caso, los niños actúan activamente y con interés; las tareas educativas se pueden realizar en parejas y grupos pequeños, variando con el trabajo individual. El maestro no da instrucciones, sino recomendaciones, provocando adivinanzas y suponiendo que los niños llegarán a las respuestas adecuadas por cuenta propia. La enseñanza se plantea como solución de problemas en situaciones diversas, las cuales prepara y diseña el maestro.

A primera vista pareciera que esta segunda forma de enseñanza es más atractiva e interesante para los niños. Sin embargo, tampoco existe la posibilidad de comprender reflexivamente las relaciones matemáticas y los conceptos numéricos.

Se puede pensar que, la enseñanza de las matemáticas desde el constructivismo plantea que se da la formación espontánea de conceptos, desde el nivel concreto, hasta el nivel abstracto. Esto significa que los niños primero aprenden las

operaciones numéricas concretos, o las representaciones de las cantidades y después los conceptos generales.

El reto más grande del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar es el reconocimiento de las habilidades mínimas necesarias que se deben formar, para que los niños, al ingresar a la escuela primaria, se desempeñen con un alto rendimiento, en general, y en matemáticas en particular.

Encontrando objetos			
Campo formativo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Ubicación espacial	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce espaciales y puntos de referencia
<b>Objetivo general:</b> Que las niñas y los niños logren reconocer la ubicación espacial (adelante-atrás, arriba-abajo, cerca-lejos, izquierda-derecha, etcétera)		<b>Objetivo específico:</b> Que las niñas y los niños utilicen la ubicación espacial para encontrar e identificar objetos o lugares.	
Actividad			
<p><b>Inicio:</b> Definir de manera grupal que es "espacio" y como lo podemos aplicar para ubicar algún objeto. Observar el video de "conceptos espaciales"</p> <p><b>Desarrollo:</b> Mostrar a los alumnos una imagen con apoyo del proyector, en dicha imagen los alumnos tendrán que ubicar lo que esta arriba, abajo, sobre, dentro, etc. Los alumnos tendrán la oportunidad de indicar a sus compañeros algunos objetos.</p> <p><b>Cierre:</b> De manera individual realizarán una actividad en la cual tendrán que ubicar diferentes objetos.</p>			
Evaluación			
Logra utilizar las palabras de ubicación espacial para encontrar e identificar objetos, lugares y personas.			

## **EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS MATEMATICAS**

En este contexto, el rol docente pasa a tener una importancia significativa. Será componente fundamental de las relaciones entre el/los alumnos y el objeto de conocimiento; el fin principal será lograr que esos alumnos se apropien de un saber ya constituido o por constituirse. La tarea del docente consiste en todo caso, en buscar una situación apropiada, en proponer al alumno una situación de aprendizaje donde poder producir sus conocimientos como respuesta personal a una pregunta o planteo del docente. Poner en funcionamiento esos conocimientos, modificarlos en orden a las necesidades, a exigencias del medio y no a un deseo del docente.

El docente debe poseer una clara visión de los conocimientos que imparte para que, de esta forma, el uso de estrategias didácticas dentro del aula permita al alumno abordar el aprendizaje de la misma forma, la responsabilidad fundamental corresponde al docente que tiene la misión de formarlo, es importante que este guie a sus educandos, los motive despertando su iniciativa y sus ideas y esta en el deber de prepararse cada día más.

El docente debe tener presente que la matemática en preescolar permite al educando iniciarse en la comprensión del carácter formal del pensamiento y del lenguaje de la misma, así como procesos de abstracción, es allí donde el alumno comienza a exteriorizar su propio pensamiento y estar en capacidad de seguir procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias para la solución de problemas y el desarrollo de la intuición matemática, que permitan enfrentar problemas de la vida cotidiana.

Es importante el papel que el maestro juega en el aprendizaje de los niños y niñas en las diferentes edades, en especial en preescolar, el trabajo de las educadoras debe estar en constante innovación dentro del ámbito educativo creando herramientas que permitan y contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación, aunque cada docente diseña su estilo personal de trabajo pedagógico, es necesario que confronte su visión metodológica con las tendencias y enfoques vigentes propuestas de la comunidad educativa.

## CONCLUSIONES

La enseñanza de las matemáticas en los niños de preescolar es muy importante debido a que los ayuda a desarrollar la capacidad de razonar y a ser más lógicos de manera ordenada para tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Las matemáticas forman actitudes y valores en los estudiantes pues garantizan una fortaleza en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en las personas una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

El docente debe proporcionar a los niños una orientación general sobre la pre-matemática con el objetivo de facilitar y orientar el estudio en su vida cotidiana debe proveer los métodos de razonamiento básico. La planificación tiene como finalidad diseñar las actividades educativas que estimulen el logro del aprendizaje.

Las matemáticas tienen que ver con los números y el conteo, pero también incluyen saber sobre figuras geométricas, patrones, medición y el sentido espacial. Los bebés y niños pequeños exploran estos conceptos matemáticos de manera natural mediante el juego.

## RUBRICA

CRITERIOS	Nivel de DESEMPEÑO			
	Excelente 9-10	Bueno 7-8	Regular 6	Insuficiente 5
<b>ESTRUCTURA</b>	El artículo presenta apertura o introducción, desarrollo y cierre o conclusión	El artículo presenta, desarrollo y cierre o conclusión	El artículo presenta sólo desarrollo	El artículo no presenta apertura o introducción, desarrollo y cierre o conclusión
<b>CALIDAD</b>	Se muestra una excelente selección, análisis, interpretación y síntesis de información	Se muestra una regular selección, análisis, interpretación y síntesis de información	Se muestra una escasa selección, interpretación y síntesis de información	No muestra una adecuada selección, análisis, interpretación y síntesis de información
<b>CONTENIDO</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y ejemplos	La información está regularmente relacionada con el tema principal y proporciona algunas ideas secundarias y ejemplos	La información está escasamente relacionada con el tema principal y proporciona escasas ideas secundarias y no presenta ejemplos	La información no está relacionada con el tema principal y no proporciona ideas secundarias, ni ejemplos
<b>ORGANIZACIÓN</b>	La información se presenta muy bien organizada, con párrafos y subtítulos	La información se presenta bien organizada, con párrafos y algunos subtítulos	La información se presenta regularmente organizada, con algunos párrafos y algunos subtítulos	La información no presenta organización
<b>REDACCIÓN</b>	No presenta errores de gramática, ortografía o puntuación.	Presenta dos o tres errores de gramática, ortografía o puntuación.	Presenta más de tres errores de gramática, ortografía o puntuación	Presenta varios errores de gramática, ortografía o puntuación
<b>CREATIVIDAD</b>	Se utilizan imágenes, colores, diagramas que se relacionan con el tema y facilitan su lectura	Se utilizan algunas imágenes, colores, diagramas que se relacionan con el tema y facilitan su lectura	Se utilizan escasas imágenes y colores, que se relacionan con el tema	Se utilizan algunas imágenes, pero no se relacionan con el tema, ni facilitan su lectura
<b>REFERENCIAS</b>	Las referencias son recientes, variadas y de fuentes reconocidas	Las referencias no son recientes, son poco variadas y de fuentes reconocidas	Las referencias no son recientes, son poco variadas y no son de fuentes reconocidas	Las referencias no son recientes, ni variadas, ni tampoco de fuentes reconocidas
<b>TIEMPO DE ENTREGA</b>	Se entregó el día y la hora acordada	Se entregó el día, pero no a la hora acordada	Se entregó uno o dos días después	Se entregó tres o más días después