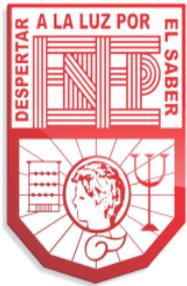


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA
Y EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

Nombre de la alumna:

Johana Guadalupe Montoya Silva

Número de lista: 21 Grupo: 1 “B”

Nombre del trabajo: Aprendizaje de las matemáticas en el nivel
preescolar

UNIDAD I

Nombre del docente: Ramiro García Elías

Fecha: 12 abril de 2023

DOMINIOS DEL CURSO

Perfil General de egreso

- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.

Dominios del saber

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Introducción

Las matemáticas a lo largo de nuestra existencia han sido de gran importancia para nuestra vida, tanto cotidiana como académicamente, sin darnos cuenta en el día a día las usamos al ir a la tienda, cocinar, planear nuestro día etc., ¿pero error al hablar de matemáticas? ¿cuál ha sido nuestro mayor que siempre pensamos que las matemáticas forzosamente tienen que ser complicadas como raíz cuadrada de ochenta o veintitrés por doscientos cincuenta a la quinta potencia dividiendo los lados que tiene la tierra, per o no, ese es un error grave las matemáticas incluye cualquier número, letra y distancia que usamos diariamente, por lo que llegando a tener un lugar muy importante en nuestra civilización. esta ciencia es capaz de ayudarnos a la comprensión de Es por esto muchas cuestiones en nuestra sociedad gracias a su poder de razonamiento, simbología, critica y modelo de pensamiento. Y sin duda alguna muchos autores se han encargado de darnos las teorías correctas y así transformado nuestro mundo en una gran potencia.

Palabras clave: Pensamiento crítico, razonamiento, social, conocimiento, reconocimiento.

Desarrollo

Es bien sabido que las matemáticas son una habilidad de suma importancia para nuestra sociedad es la principal herramienta que tenemos hoy en día para que los humanos podamos comprender hoy en día el mundo a nuestro alrededor, diariamente surgen incógnitas y más en los estudiantes de ¿Por qué debemos estudiar matemáticas? Pero toda nuestra vida diaria está relacionada con las matemáticas desde una simple suma en la tienda de abarrotes hasta dar una dirección y medir que distancia tenemos que recorrer.

Es difícil pensar que toda nuestra vida llevaremos las matemáticas si nunca las vamos a usar, pero esta es de las ciencias más exactas y con más teorías comprobadas en el mundo, también se clasifica como una de las ciencias formales ya que usa el razonamiento lógico abarcando análisis de las relaciones entre propiedades y numerología, esta cultura en nuestro país ha decaído severamente ya que se piensa que solo los genios la pueden entender, es de ideal mencionar que solo en una vida social utilizaremos la lectura, la música, la filosofía, el cine y otras manifestaciones artísticas para poder desenvolvernos en un entorno social, pero esta ciencia siempre está presente en nuestra socialización entonces ¿Por qué no darle la importancia que se merece?

Para nuestra vida las matemáticas nos han enseñado a pensar ser críticos, tener habilidades neurológicas para desarrollar resolución de problemáticas y toma de decisiones hasta desarrollar un mejor lenguaje así que podríamos decir que cada día llevamos, aunque sea un diez por ciento de habilidad matemática en nuestra socialización.

Si bien mencionamos que las ciencias son de gran importancia para nuestra vida cotidiana debemos de cuestionarnos ¿Por qué a lo largo de nuestra vida estudiantil nos han enseñado a odiarlas? Bien aquí el paradigma de esta pregunta es porque para todas las ciencias la principal herramienta son las matemáticas las utilizamos en física, biología, química y música para todas las materias llevan un porcentaje pequeño de esta ciencia, pero al fin de cuentas están presentes.

Según la publicación *Matemáticas y sociedad* de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), el impacto de la matemática en el contexto social es relevante debido a las siguientes características:

1. Ayuda a la comprensión del universo juntamente con otras ciencias siendo parte de las estructuras de la realidad.
2. Es un modelo de pensamiento que produce belleza intelectual.
3. Se relaciona con la lúdica.

A lo largo de la vida estudiantil de niños y adolescentes estos han desarrollado ciertas conductas de acuerdo con sus experiencias escolares, pueden ser buenas o malas, muchas de ellas se deben a los docentes al contexto estudiantil en que se encuentra o incluso a las BAP, un alto índice de abandono escolar se basa en estos cuestionamientos, más tratándose de una materia tan extensa como lo son las matemáticas. Los problemas de aprendizaje crean sentimientos negativos que originan planeaciones fallidas, y agotamiento escolar.

En cambio, McLeod (1989) considera que el dominio afectivo en educación matemática engloba creencias, actitudes y emociones. Así, este autor se refiere al mismo como “un extenso rango de sentimientos y humores (estadios de ánimo), que son generalmente considerados como algo diferente de la pura cognición, e incluye como componentes específicos de este dominio las actitudes, creencias y emociones” (p. 245).

Por su parte, Gómez-Chacón (1997) utiliza el término dimensión afectiva tal como lo definen McLeod (1992) y Krathwohl et al. (1973), pero, además, añade en su definición que no sólo se consideran los sentimientos y las emociones como descriptores básicos, sino también las creencias, actitudes, valores y apreciaciones.

Sócrates afirmaba que todos tenemos el error de buscar la verdad y que es a través de la crítica racional que podemos examinar y corregir nuestros errores para ir hacia el camino genuino, el empirismo y el racionalismo han centrado sus tareas en la fuente de conocimientos y fueron incapaces de explicar adecuadamente el rasgo de falibilidad.

El cognitivismo nos menciona que el alumno no viene sin ningún conocimiento previo si no que desde la concepción vamos transmitiendo conocimiento hacia él y estos ayudan al

nuevo conocimiento no dejando el anterior si no va aumentando y aumentando su conocimiento luchando para que cada conocimiento que entra en su cabeza sea estructural.

Los errores cometidos por los estudiantes es que se van creando ideales de dificultad que su cerebro lo cree demasiado que simples cuestionamientos los convierte en algo demasiado extenso.

Mulhern (1989) (citado por Rico, 1995) señala las siguientes características de los errores:

1. Surgen, por lo general, de manera espontánea y sorprenden al profesor.
2. Son persistentes y difíciles de superar, ya que requieren una reorganización de los conocimientos en el alumno.
3. Pueden ser sistemáticos o por azar: los sistemáticos son más frecuentes y revelan los procesos mentales que han llevado al alumno a una comprensión equivocada, y los cometidos por azar son ocasionales.
4. Muchas veces los alumnos no toman conciencia del error ya que no comprenden acabadamente el significado de los símbolos y conceptos con que trabajan.

El pensamiento matemático en la educación preescolar es uno de los campos formativos en el cual las maestras no tienen un punto de partida o una secuencia favorecedora para aplicar con los niños, en algún momento y sobre todo al planear o ponerlo en práctica, surgen dudas en cómo podemos enseñar al niño matemáticas y difícilmente se piensa que este es un proceso el cual el niño va adquiriendo por medio de la interacción con su entorno.

Queremos llenarlos de copias o libros para resolver ejercicios en el cual encierran o tachan en donde hay más o menos dibujos, colorean el objeto más grande o el más pesado. En ocasiones se toma en cuenta la secuencia de actividades que el programa de educación preescolar ofrece, pero en ocasiones se es más fácil iniciar con el reconocimiento de figuras geométricas para de ahí partir con colecciones, agrupaciones por forma, tamaño o color, y poco a poco avanzar con las demás competencias propuestas.

En si no existe un patrón que diga como debes empezar y que actividades debes realizar ya que todos los niños son diferentes y se encuentran en distintas etapas de desarrollo. Es

por eso por lo que el pensamiento lógico matemático infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla principalmente a través de los sentidos.

Situación didáctica

Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

ACTIVIDAD 1. “Cinco changuitos brincan en la cama”

Materiales:

1. Hoja blanca
2. Marcadores y colores

Desarrollo:

Cantar con el niño la siguiente canción: Cinco changuitos brincan en la cama

Uno cayó y en la cabeza se pegó

Mamá llamó al doctor y el doctor le respondió

¡Nomás changuitos brincando en la cama”.

Cuatro changuitos... Tres changuitos... Dos changuitos... Un changuito...

¡Nomás changuitos brincando en la cama”.

En la hoja blanca dibuje 5 changuitos, los cuales el niño podrá colorear del color que más le agrade. Cuente en voz alta con el niño nuevamente los changuitos del 1a l5. Posteriormente cante una vez más la misma canción, pero esta vez, cada que un changuito caiga de la cama, tapar con algún objeto al que cae, y con su manita ir señalando cuántos van quedando en la cama. Es decir, del 5al0.

Ajuste o adecuación:

Puede interpretar la canción en Lengua de Señas para que el niño con Discapacidad Auditiva, participe de esta actividad de conteo y aprendizaje de vocabulario. Puede agregar silicón al dibujo para el niño con Discapacidad visual o acompañar con material concreto

como algún muñeco de plástico que represente a los changuitos y el niño vaya acompañando el canto con el acto de quitar elementos.

Conclusiones

Dentro de este tema abordamos los puntos de gran importancia para nuestra carrera ante una situación didáctica y que no solo es planear por planear nosotras como futuras docentes debemos de conocer en primera instancia el tema a tratar con los niños para después planear nuestra situación didáctica en base a los aprendizajes esperados, tomando en cuenta las diferentes situaciones a las que nos enfrentaremos con los niños, el contexto, el clima, etc. Debemos estar preparadas para lo que pueda ocurrir a nuestro alrededor y tener una segunda o tercera opción para que nuestro aprendizaje esperado no sea cambiado como nuestra planeación ya que los niños no se darán cuenta de eso, pero si no hay aprendizaje si repercutirá en ellos.

También debemos de encaminarnos de todas esas teorías de los diferentes autores para que toda nuestra planeación sea de excelencia cumpliendo con los aprendizajes esperados y enseñando de una manera en los niños y niñas puedan aprender jugando.

Rúbrica para Artículo

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE 9-10	BUENO 7-8	REGULAR 6	INSUFICIENTE 5
ESTRUCTURA	El artículo presenta apertura o introducción, desarrollo y cierre o conclusión	El artículo presenta, desarrollo y cierre o conclusión	El artículo presenta sólo desarrollo	El artículo no presenta apertura o introducción, desarrollo y cierre o conclusión
CALIDAD	Se muestra una excelente selección, análisis, interpretación y síntesis de información	Se muestra una regular selección, análisis, interpretación y síntesis de información	Se muestra una escasa selección, interpretación y síntesis de información	No muestra una adecuada selección, análisis, interpretación y síntesis de información
CONTENIDO	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y ejemplos	La información está regularmente relacionada con el tema principal y proporciona algunas ideas secundarias y ejemplos	La información está escasamente relacionada con el tema principal y proporciona escasas ideas secundarias y no presenta ejemplos	La información no está relacionada con el tema principal y no proporciona ideas secundarias, ni ejemplos
ORGANIZACIÓN	La información se presenta muy bien organizada, con párrafos y subtítulos	La información se presenta bien organizada, con párrafos y algunos subtítulos	La información se presenta regularmente organizada, con algunos párrafos y algunos subtítulos	La información no presenta organización
REDACCIÓN	No presenta errores de gramática, ortografía o puntuación.	Presenta dos o tres errores de gramática, ortografía o puntuación.	Presenta más de tres errores de gramática, ortografía o puntuación	Presenta varios errores de gramática, ortografía o puntuación
CREATIVIDAD	Se utilizan imágenes, colores, diagramas que se relacionan con el tema y facilitan su lectura	Se utilizan algunas imágenes, colores, diagramas que se relacionan con el tema y facilitan su lectura	Se utilizan escasas imágenes y colores, que se relacionan con el tema	Se utilizan algunas imágenes, pero no se relacionan con el tema, ni facilitan su lectura
REFERENCIAS	Las referencias son recientes, variadas y de fuentes reconocidas	Las referencias no son recientes, son poco variadas y de fuentes reconocidas	Las referencias no son recientes, son poco variadas y no son de fuentes reconocidas	Las referencias no son recientes, ni variadas, ni tampoco de fuentes reconocidas
TIEMPO DE ENTREGA	Se entregó el día y la hora acordada	Se entregó el día, pero no a la hora acordada	Se entregó uno o dos días después	Se entregó tres o más días después