

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022 - 2023

EVIDENCIA DE UNIDAD 1

NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIM. INF.

NOMBRE DE LA ALUMNA: MARÍA FERNANDA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
NL: #14

NOMBRE DE LA DOCENTE: SILVIA ERIKA SAGAHON SOLIS

GRUPO: 1° A"

FECHA: 15 DE ABRIL DEL 2023



ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN



INTRODUCCIÓN

A medida que los niños crecen, también aprenden a regular sus emociones de manera más efectiva, lo que les permite manejar situaciones estresantes y establecer relaciones más saludables. Sin embargo, los niños también pueden enfrentar dificultades emocionales, como la ansiedad y la depresión, que pueden requerir la ayuda de adultos y profesionales para manejarlas de manera efectiva, por lo que nosotros como futuras docentes debemos saber manejar las emociones de los niños ya que es de suma importancia ya que puede influir significativamente en el bienestar emocional y en el éxito académico de los niños, los docentes deben promover la educación emocional para crear un ambiente escolar más positivo y saludable y así beneficiar a toda la comunidad escolar.

Por lo que en el presente trabajo se utilizaron encuestas para recolectar información sobre las conductas, el cómo se desenvuelven los niños en el jardín, sus interacciones con compañeros, amigos y docentes, así como sus emociones, con la finalidad de conocer y analizar los datos obtenidos a través de las encuestas donde la docente titular nos permitió conocer más acerca de este tema así como nos permitió obtener información relevante sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los alumnos con objetivo de poder crear experiencias para que en un futuro podamos actuar correctamente si se nos presenta una problemática.

Las emociones pueden ser tanto positivas como negativas, y cada una tiene su propia función. Las emociones positivas, como la alegría y el amor, ayudan a los niños a desarrollar un sentido de confianza en sí mismos y en los demás, mientras que las emociones negativas, como el miedo y la tristeza, les permiten procesar experiencias difíciles y aprender a enfrentar desafíos.

PRIMERA JORNADA DE OBSERVACIÓN

Derek



Derek es un niño muy sociable e inteligente, que sabe seguir las reglas, se lleva muy bien con todos sus compañeros e incluso con los de otros grupos, le gusta mucho hacer bromas y es muy participativo, platicando con él nos contó que tiene 5 hermanos por lo que explica lo bien que se desenvuelve al hablar y convivir con los demás niños, noté que es un líder ya que al momento de hacer una actividad en equipo él los organizaba, también es muy empático, cooperativo y apoya a los demás ya que cuando ve a un compañero o compañera que tenga dificultades él les ayuda.

Respecto a lo que observé siento que es un niño que le cuesta mostrar sus sentimientos ya que al momento de decirles que ya era el último día que iríamos al jardín todos se acercaron a despedirse pero él no se acercó hasta que le dije que si nos extrañaría a lo que nos contestó que no pero después nos dijo que nos iba a esperar en tres semanas y si no íbamos nos regañaría,

En esta última observación un niño le comentó algo sobre su mamá pero después se disculpó al recordar que no tenía mamá, él no se lo tomó a mal e incluso bromeó al respecto, desconozco su situación pero puedo deducir que su mamá falleció ya que él dijo que no tenía mamá porque estaba “peloncita”.

Abram



En el caso de Abram la maestra nos contó que tiene sospechas de que tiene autismo pero lamentablemente la mamá no quiere llevarlo a un profesional para ver si tiene este trastorno, Abram es un niño muy callado, casi siempre se le veía solo en la hora de recreo e incluso el mismo se excluía de los demás ya que algunos de sus compañeros lo invitaban a jugar pero él se negaba, él si habla claramente pero es muy rara vez que te diga una oración muy larga.

Hubo una ocasión en el cual al inicio de la activación física donde ponen la música a un volumen alto tuve que regresar al salón para dejar unas cosas y me percaté que estaba Abram golpeándose la cabeza, lo calme y luego fue a la activación, no se si le molesta el ruido o que fue lo que llevó a que realizara esta acción.

Otra cuestión que observé es que si batalla mucho en las actividades que aplica la maestra, incluso hubo una actividad donde él se veía muy estresado y frustrado ya que no podía realizar la actividad, también la maestra nos pidió que la apoyáramos con los niños que batallaban recortando y acomodando el rompecabezas casi todos los niños supieron hacer la actividad perfectamente a excepción de 2 por lo que yo ayude a Abram, le mostré como utilizar las tijeras, él se sabía los números aunque se equivocaba en algunos, cuando terminó se mostraba muy feliz y orgulloso e incluso mostró su trabajo a la maestra para que viera que lo hizo muy bien.

ANALISIS

Esta observación de conductas me sirvió de gran manera, ya que pude ver que los los niños pueden presentar diferentes conductas debido a su personalidad, su edad, su entorno social y familiar, su educación y otros factores, así mismo es importante tener en cuenta que cada niño es único y que las diferencias en su conducta pueden ser normales, sin embargo si la conducta de un niño afecta negativamente su bienestar, su desarrollo o educación es importante buscar ayuda de un profesional de la salud mental para entender y abordar las causas y así poder ayudar al niño a desarrollar habilidades y conductas más positivas y saludables, por lo que debemos estar preparadas y tener los conocimientos para saber cuando una conducta no es la adecuadas.



SEGUNDA JORNADA DE OBSERVACIÓN

Entrevista a la educadora

J.N Diego Rivera

1- ¿Cuáles son las estrategias y herramientas que utiliza para identificar las emociones en el niño?

Trabajamos mucho con el monstruo de las emociones y semáforo.

2- ¿Cómo afectan las emociones en el aprendizaje del alumno?

Impactan de manera importante, ya que depende del ánimo con que vengán a la escuela es como trabajan.

3- ¿Cómo refuerza la inteligencia emocional de sus alumnos?

Realizamos talleres de emociones y yoga

4- ¿Qué medidas toma cuando hay un problema emocional en el niño?

Se canaliza de manera oportuna a USAER

5- ¿Qué estrategias utiliza para regular las emociones de los alumnos?

Semáforo de las emociones y yoga

6- ¿Usted evalúa la inteligencia emocional de cada niño? ¿Cómo lo hace?

No

7- ¿Usted cree que el contexto que lo rodea influye en las emociones de los niños? ¿Por qué?

Si, yo creo que el entorno en el que se desenvuelven se refleja en sus actos.

8- ¿Qué acciones pone en práctica para mejorar el desarrollo socioemocional del alumno?

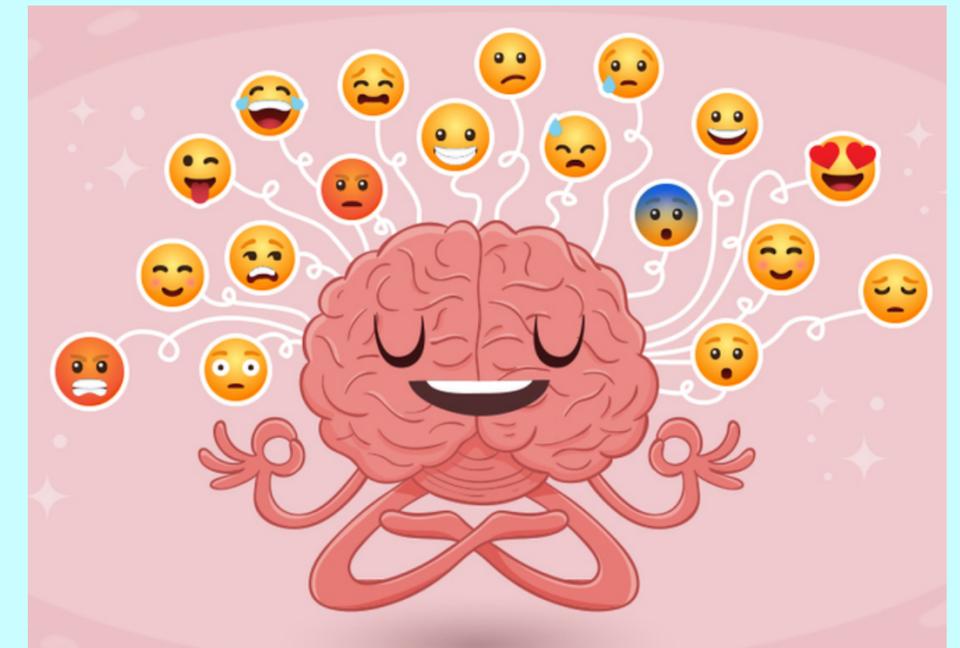
Platicas en plenaria y circulo de confianza.

9- ¿Cree que es importante que el niño reconozca sus emociones? ¿Por qué?

Si, para que pueda saber ante cada una de ellas.

10- ¿Qué pueden hacer los jardines respecto a la educación socioemocional?

Abrir más espacios y ampliar la currículo en cuanto a educación socioemocional.



ANALISIS

Gracias a este instrumento pudimos adquirir nuevos conocimientos donde nos proporcionó información valiosa para el desarrollo de nuestra formación docente, nos compartió su experiencia y conocimientos, además de proporcionarnos recursos útiles, como materiales, estrategias y herramientas que nos servirá en un futuro para apoyar a nuestros futuros alumnos.

Estas experiencias, herramientas y estrategias nos servirá ya que los niños experimentan una muchas emociones, desde la alegría hasta la tristeza, el miedo y la ira y es nuestro deber como docentes saber ayudar a los niños a desarrollar habilidades emocionales saludables para que puedan comprender y regular sus emociones y así crear una aula donde todos reciban una educación de calidad.

TEST EMOCIONAL



El psicólogo británico Pip Wilson, experto en tratar a niños y personas con problemas de conducta, creó un curioso dibujo que era capaz de definir en qué lugar se encuentra tu autoestima y en qué lugar te gustaría estar frente a todos los demás. En realidad, él lo creó para niños que comenzaban un año escolar nuevo con algún cambio importante.

Es muy útil por ejemplo, para comprobar cómo se siente tu hijo frente a los compañeros de clase y su propia familia. O para descubrir si tú te sientes bien con lo conseguido hasta ahora o preferirías situarte en un lugar diferente.

¿Quieres comprobarlo? Fíjate muy bien en este dibujo y sin pensar demasiado escoge una de los personajes (a los que el psicólogo llamó 'blobs') que están en el árbol. Si fueras uno de ellos, ¿cuál serías? ¿En dónde te gustaría estar en el árbol? Son dos preguntas. La primera responde a cómo te sientes emocionalmente y la segunda, a dónde te gustaría estar. Fácil,

IVONNE

- Posición 18

Típico de personas y niños conformistas, aunque sean conscientes de que su vida podría ser mejor. Prefieren quedarse donde están y además valoran la posición en donde están. Además, saben rodearse de buenos amigos que les apoyan y les hacen sentir bien

.- Posición 5

Puede que estés agotado, que te falten fuerzas, que estés desilusionado. El psicólogo Pip Wilson definió esta posición para los niños que una vez que comienzan el colegio con cambios, se muestran tristes y apartados, desanimados y temerosos.



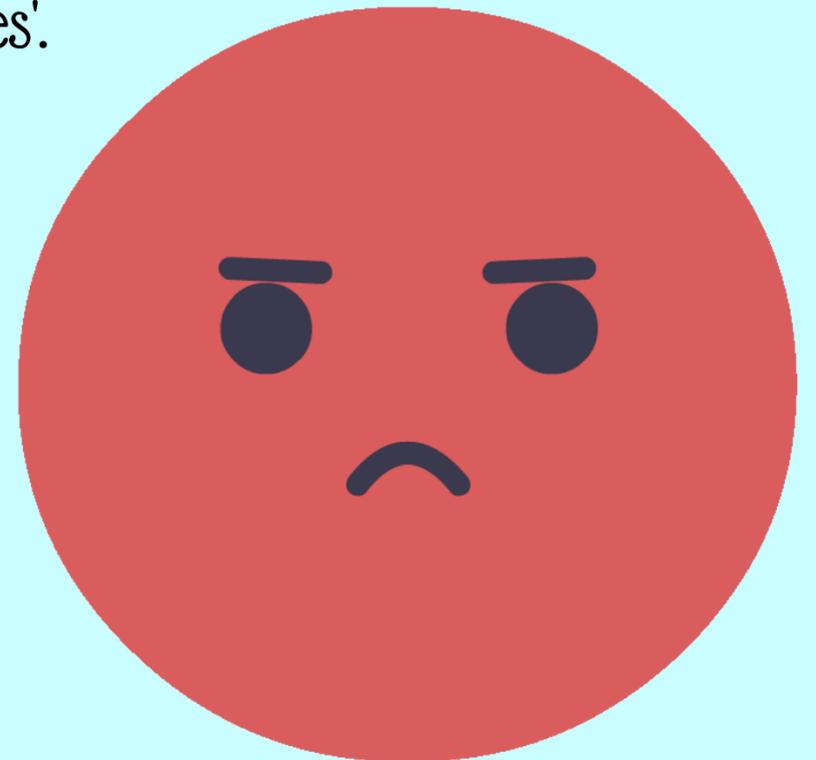
ABRAM

- Posición 21

Si un niño escoge esta posición puede que sea muy introvertido y cerrado. Le cuesta entablar amistad con otros niños o tiene problemas para manejar sus emociones. Su mundo interior es muy amplio y profundo, pero tiene problemas para compartirlo con los demás. En el caso de los adultos, es típico de personas que libran constantemente conflictos internos.

- Posición 20

La posición de los líderes. Son personas con una gran autoestima, y niños que se valoran y saben aprovechar al máximo sus habilidades. Son los típicos niños que arrastran con su carisma un gran número de seguidores. Pero que pueden caer con facilidad en la temida prepotencia o llegar a ser los típicos 'niños mandones'.



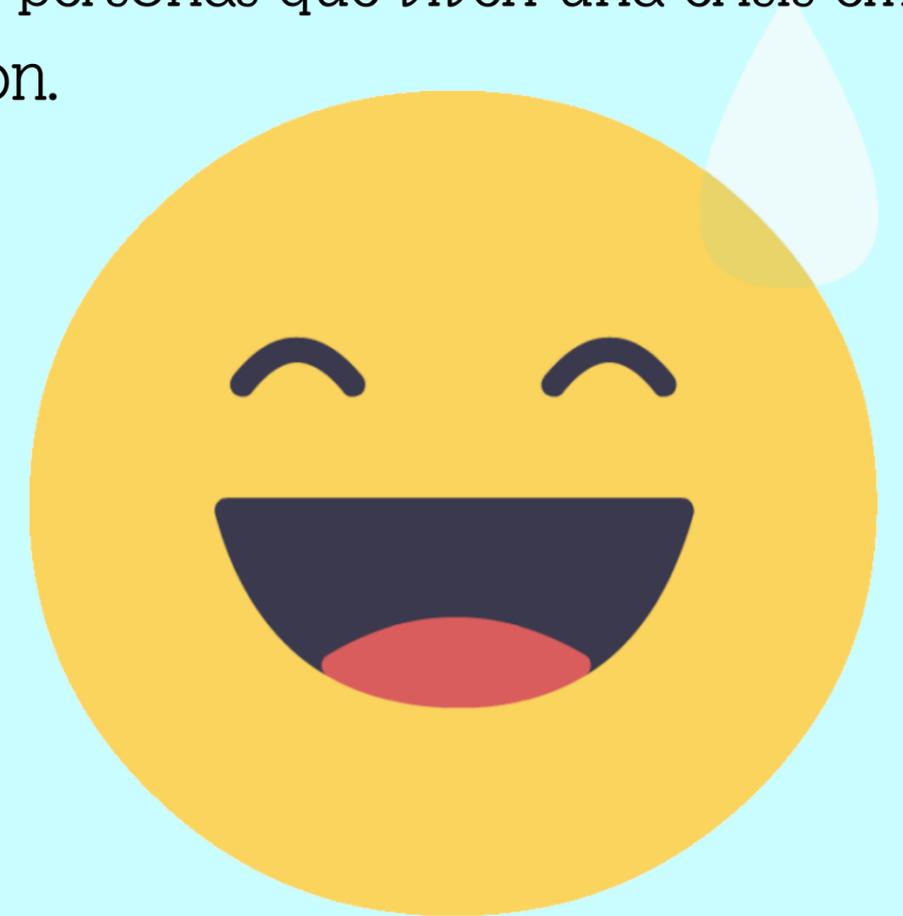
DEREK

- Posición 8

Es muy propio de niños soñadores, que están constantemente buceando en su mundo interior, navegando entre nubes de colores. Son niños más distraídos y con un extenso mundo interior. En el caso de los adultos, son las típicas personas despistadas que siempre están 'en las nubes'. Muy creativas y emocionales.

- Posición 14

Denota algún cambio extremo o algún problema emocional. Puede ser típico de personas que viven una crisis emocional o de niños con una situación de cambio que les genera estrés o incluso depresión.



ZAHID

- Posición 16

Las personas que se sienten identificadas con la figura 16 suelen sentir que tienen una carga constante. Tal vez le pese la responsabilidad o que se sientan superados ante un cambio que les exige demasiado. Sin embargo, en la mayoría de las veces también son personas que son capaces de ver que tienen mucho apoyo y se sienten queridas. Son personas agradecidas y niños que son capaces de sobrellevar esa carga que sienten gracias al cariño de los compañeros que le rodean.

- Posición 9

Son los típicos niños alegres, divertidos, cuya máxima en la vida es aprender mediante el juego y la diversión. Son optimistas y no les cuesta nada generar pensamientos positivos. También en el caso de los adultos, es típico de personas muy activas, alegres y dinámicas.



ANALISIS

Esta herramienta nos ayudó para evaluar el bienestar emocional de un niño y para identificar cualquier problema emocional o comportamental que pueda necesitar ser abordado. Estos tests pueden ser administrados por psicólogos, terapeutas, trabajadores sociales o profesionales de la salud mental que estén capacitados en el uso de estas herramientas, por lo que es una gran manera de conocer a los alumnos, además de complementar observando los comportamientos de los niños y ver si no hay trastornos emocionales, como ansiedad, depresión, trastorno bipolar, trastorno de estrés postraumático y así poder canalizarlos con algún profesional.

Por lo que es una herramienta útil para poder identificar y abordar problemas emocionales y comportamentales en los niños, permitiendo una intervención temprana y una mejora en su bienestar emocional.



REFLEXIÓN

Gracias a todas estas herramientas, instrumentos y estrategias podemos darnos cuenta de la importancia de la educación socioemocional ya que es fundamental en el proceso de formación de nuestros alumnos, ya que no sólo se enfoca en el desarrollo académico, sino también en el desarrollo emocional y social de los niños. gracias a esto podemos enseñarles a los niños valores y habilidades tales como la empatía, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva, la autoconciencia, entre otras.

La educación socioemocional es importante porque nos permite entender que el aprendizaje no sólo se limita a lo académico, sino que es necesario formar a los estudiantes en su capacidad de relacionarse con los demás y con el mundo que les rodea. Los niños necesitan herramientas para desenvolverse en su entorno social y emocional, y la educación socioemocional les brinda estas herramientas.

En conclusión, la educación socioemocional es esencial en la formación integral de los estudiantes, ya que fomenta habilidades socioemocionales, promueve el bienestar emocional y social, y prepara a los estudiantes para afrontar situaciones complejas y resolver conflictos de manera efectiva.

CONCLUSION

Gracias a este trabajo pude concluir que la educación socioemocional es de suma importancia para el desarrollo de nuestros alumnos, por lo que es nuestro deber integrar la educación socioemocional en el currículo escolar y trabajar en colaboración con los estudiantes y sus familias para así fomentar habilidades socioemocionales. De esta manera, se puede contribuir que en un futuro sean personas más conscientes y empáticas, capaces de resolver conflictos y de enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva.

La educación socioemocional también promueve la inclusión y el respeto a la diversidad, lo que contribuye a la creación de un ambiente escolar positivo y seguro para todos los estudiantes. Además, puede ayudar a prevenir el acoso escolar y otros comportamientos problemáticos.



RUBRICA DE ANALISIS

CURSO: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

EVIDENCIA 1 UNIDAD 1

CRITERIOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 8-9	EN PROCESO 7-5	NO SUFICIENTE 5
REDACCIÓN Y ESTILO	Presenta argumentos claros y concisos de introducción, desarrollo y nota reflexiva	Presenta argumentos poco claros en la introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos	Presenta argumentos poco claros omitiendo algunos de los apartados: introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos más de 5	Presenta más errores ortográficos, omite nota reflexiva y argumentos irrelevantes
PROFUNDIZA EN EL TEMA CONTRASTANDO INFORMACIÓN EN FUENTES CONFIABLES	Consulta fuentes fiables, contrasta la información y aporta su valoración personal	Consulta diferentes fuentes y contrasta la información de éstas para verificar su fiabilidad	Recurre a diversas fuentes pero no verifica la fiabilidad de éstas	No es capaz de profundizar en el tema
PRESENTA UN PUNTO DE VISTA Y RECONOCE OTRAS PERSPECTIVAS	Presenta un punto de vista de forma clara y precisa de los problemas o situaciones vistos con los alumnos preescolares y promueve respuestas convincentes	Presenta un punto de vista de los problemas o situaciones vistos con los alumnos y presenta sus debilidades y fortalezas puestos en juego con los niños preescolares	Presenta un punto de vista impreciso e indeciso de los problemas o situaciones vistos con los alumnos preescolares, punto de vista débil	No presenta un punto de vista claro, falla en anticipar objeciones desde su punto de vista problemáticas observadas.
CONCLUSIONES	Hace un recuento de las respuestas encontradas al realizar el análisis de los indicadores incluye sus propias reflexiones	Usa sus propias palabras pero no proporciona las respuestas encontradas ni reflexiona	Presenta paráfrasis de información en el contenido de las conclusiones	Divaga o presenta copia textual de ideas ajenas o otros documentos. No presenta conclusiones personales.