



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA Y DE LOS
DATOS ARROJADOS DEL TEST EMOCIONAL**

CURSO: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA
PRIMERA INFANCIA

MAESTRA: SILVIA ERIKA SAGAHON SOLIS

ALUMNA: VALERIA LIZBETH CASTAÑEDA SANTIBAÑEZ

GRADO Y SECCIÓN: PRIMERO "A"

15 DE ABRIL DEL 2023

Entrevista a la educadora

J.N Diego Rivera

- 1- ¿Cuáles son las estrategias y herramientas que utiliza para identificar las emociones en el niño?
→ Cuando los alumnos presentaban dificultad para identificar y expresar trabajamos con el método de las emociones, un calendario diario, cuentos, botella de la calma.
- 2- ¿Cómo afectan las emociones en el aprendizaje del alumno?
Influyen, creo yo, directamente en su estado de ánimo, ganas de trabajar, de interesarse y relacionarse.
- 3- ¿Cómo refuerza la inteligencia emocional de sus alumnos?
De vez en cuando trabajamos con cuentos que hablan sobre regular las emociones, se invita a leerlos con atención y a expresar sus emociones abiertamente.
- 4- ¿Qué medidas toma cuando hay un problema emocional en el niño?
Se indaga primero el origen con el alumno, si es necesario con padres de familia, se le da seguimiento, de ser necesario se canaliza con psicología.
- 5- ¿Qué estrategias utiliza para regular las emociones de los alumnos?
→ Inicialmente cuentos, damos pausas, la botella de la calma o cantar silenciosos.
- 6- ¿Usted evalúa la inteligencia emocional de cada niño? ¿Cómo lo hace?
Inteligencia emocional como tal no, pero se evalúa su desarrollo personal en el ámbito de educación socioemocional.
- 7- ¿Usted cree que el contexto que lo rodea influye en las emociones de los niños? ¿Por qué?
Sí, un niño sano emocionalmente es reflejo de unos padres conscientes de la importancia de las emociones y crianza respetuosa.
- 8- ¿Qué acciones pone en práctica para mejorar el desarrollo socioemocional del alumno?
→ Asambleas para expresarse, escucha de lo que sienten, validación, sanar.
- 9- ¿Cree que es importante que el niño reconozca sus emociones? ¿Por qué?
Sí, conociendo las emociones podemos saber el porqué de la misma y sobrellevarla como resiliencia.
- 10- ¿Qué pueden hacer los jardines respecto a la educación socioemocional?
Siento que involucrar más a los papás dándoles a conocer la importancia de las mismas.



guiainfantil.com

Test Emocional. Resultados

Se realizaron las respectivas preguntas del test a los niños observados para darles seguimiento en cuanto a sus situaciones.

En primera estancia, se le aplicó el test a Iker, quien había tenido conductas que llamaron mi atención como el estar distraído en algunas clases y durante el receso ser completamente distinto, incluso en el salón no hacía lo mismo que en el patio de juegos, ya que en el primero se notaba como un niño retraído que le costaba hablar con sus demás compañeros, que a diferencia, en el recreo él podía convivir con más alumnos por medio del juego.

Se le realizó el primer cuestionamiento acerca del árbol y los "monitos" que se encontraban allí, que monito sería si fuese uno de ellos, a lo que él p
nóme

contestó que el número 13, no sin antes haberle enseñado la imagen del árbol, por último en la siguiente pregunta que interrogaba cuál monito quería ser contestó, o más bien señaló el número 12.

La primer posición que señaló Íker relata que es un niño que puede ser introvertido y cerrado. Le cuesta entablar amistad con otros niños o tiene problemas para manejar sus emociones. Número 13

En la segunda posición, la número 12, nos dice que es una persona sociable que posee el don de la empatía, era lo que Íker quería ser.

Mientras que con la otra alumna de nombre Marlie, me llamó la atención que es una niña que siempre destaca

por ser de las estudiantes que acaba los trabajos primero, la cual no necesita de tanto apoyo de la maestra en las actividades y que en su mayoría del tiempo está atenta a las clases.

Los resultados del test fueron, la posición 12 con el monito con el cual se identificaba y la posición 5 con la pregunta de cual quería ser.

La posición 5: Dice que puede que está agotada, que le faltan fuerzas o que está desilusionado. Dicha respuesta resulta confusa.

EVIDENCIA DE UNIDAD I

INTRODUCCIÓN

Los datos recabados tanto en la entrevista a la educadora, quien indaga acerca de las estrategias y herramientas para trabajar las emociones en el jardín de niños, además de la importancia que ella le da a la misma dentro del salón de clases, en conjunto con el test realizado a dos de los estudiantes vistos durante la primera visita, quien detecta los problemas emocionales por los cuales pasan los niños a través de un árbol y dos preguntas al respecto de este, han sido de gran relevancia para el proceso formativo que se está dando dentro de la Escuela Normal de Educación Preescolar, debido a que, nos da las bases para conocer las maneras en las que se puede trabajar la educación emocional en los niños de preescolar en base a la experiencia de la maestra, conociendo tanto empíricamente, mediante la observación y convivencia dada en los días posteriores con los estudiantes del plantel y la maestra, en conjunción con lo respondido en la entrevista, teniendo puntos centrales para poder compararlos con la teoría.

Teniendo en cuenta la teoría previamente vista, se retoma que “el desarrollo emocional interviene en la capacidad del niño preescolar para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables con otros niños y adultos, lo que les permite desarrollar habilidades sociales” (Macuna, 2015), dando las pautas concretas para que los niños puedan convivir y formar lazos con sus allegados y sus compañeros de grupo. En contraste con lo percibido en el salón de clases del preescolar, lo objetado por la teoría retoma fuerza, ya que resulta verídica la información propuesta, los niños derivan sus comportamientos a sus emociones, actúan respecto a lo que sienten y el cómo lo toman, además de los saberes que traen desde su hogar.

ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA Y DE LOS DATOS ARROJADOS DEL TEST EMOCIONAL

La teoría toma aún más fuerza con lo contemplado en la observación, los niños del salón actúan al respecto a lo que sentían, sí por ejemplo sentían enojo, ellos tendían a pegarle a sus compañeros, o al menos eso vi muy marcado en el alumno al cual estoy observando; dicho actúa de forma agresiva ante cualquier conflicto que tenga con alguno de sus compañeros, se limita a aventar cosas, pegarles a los demás compañeros, distraerse, para después negar todo ante la maestra. Sus emociones de una forma u otra, pueden más con él, si se estresa comienza a temblar. De cierta manera, esto que mencioné, me resultó alarmante, por lo cual decidí hacerle el test de los problemas emocionales. Lo arrojado por el test fue que el alumno era una persona la cual se retraía mucho, que tiene problemas para relacionarse y entablar amistades con sus compañeros, además de tener problemas para manejar sus emociones.

Lo percibido tenía mucha más coherencia con lo obtenido con las respuestas del test, era claro que el alumno tenía problemas para relacionarse, la forma en la que convivía con sus pares era de manera agresiva, lo cual se daba solo en recreo pero, en clases convivía muy poco con alguien y siempre estaba muy distraído. Todo haría aún más conexión al indagar más allá con la docente, quien me hablo acerca de su situación personal y su entorno, de ahí se tomó en cuenta que sus conductas son producto de lo que ve en casa y el cómo lo trata su madre. Esto se está tratando de regularizar por medio de ayuda psicología de parte de la escuela. También el test arrojó que él quiere tener amigos, quiere ser un buen amigo y tener el cariño de sus compañeros.

Respecto con la otra estudiante que se observó dentro del salón de clases, había una cierta disparidad. Su comportamiento correspondía a una líder, una alumna que siempre acaba sus trabajos rápido y de manera correcta, siguiendo siempre las indicaciones de la maestra, siendo amigable con sus pares y ayudando a sus compañeros en las actividades. Su test arrojó resultados concretos, como se supuso, teniendo una gran autoestima, aprovechando al máximo sus habilidades, además que es una persona la cual se rodea de muchos amigos, aunque resulto confuso lo que quiere ser, ya que

respectó a la segunda posición que escogió habla acerca de que le faltan fuerzas y se siente desilusionada. En este caso siento que me hace falta indagar más allá para conocer porque señaló aquello.

Con respecto a la educadora y lo que dijo en la entrevista, es completamente cierto, ella indaga mucho en las situaciones individuales de cada alumno, preguntando tanto a los padres de familia como a él mismo alumno del cómo se siente, dicho lo comprobé al preguntarle acerca del estudiante que mencioné con anterioridad, ella me dijo lo pertinente de sus situación personal, y ahí me di cuenta de su manera de involucrarse a tal punto de ayudar a los alumnos de manera económica y emocional, mostrando todo su apoyo. La educadora recurre a los padres de familia cuando ocurre alguna situación, inquiere por medio de preguntas, citatorios y pláticas con ellos para resolver las situaciones y conocer a los estudiantes y el porqué de sus comportamientos para poder brindarla es una mejor atención y así canalizarlos a el departamento de psicología. La maestra deja que los niños se expresen y comuniquen lo que sienten, cuestionándolos en algunas actividades e incluso antes de empezar las clases.

De manera general, la técnica que menciona en la entrevista que más pude apreciar, son las actividades de silencios. Estas actividades se realizaban regularmente después de recreo, eran una serie de dinámicas en las cuales los niños tenían que fingir que eran ninjas para estar en silencio, así mismo, también tenían que hacer respiraciones y concentrarse en los sonidos.

Conociendo la información obtenida, se determina la importancia que tiene el desarrollo emocional en los niños durante esta etapa, en virtud del cómo se relacionan con sus pares, con sus maestros y directivos, y con sus familiares, además teniendo en cuenta la relación que conllevan con su aprendizaje, reconociendo el cómo afectan las emociones para que se lleven acabo dichos procesos, por ende sus acciones dentro del jardín de niños, en el salón de clases y fuera de estos. Si bien las emociones no son algo que se pueda cambiar, se pueden regularizar o cambiar la acción con la que va a actuar un niño respecto a aquella emoción, es decir cambiar la forma del como toma las cosas, evitando así acciones que puedan perjudicarlo, teniendo conciencia de las mismas.

Aquí es donde entramos como docentes, es donde recae el conocimiento adquirido después de la observación, ya teniendo en cuenta que actividades se pueden realizar para regularizar dichas emociones, que podemos cambiar para que los niños reaccionen de forma diferente y el cómo hacerlo desde estos puntos, creando ambientes armónicos y respetuosos a través del reconocimiento de sus emociones y sus actitudes, identificando las consecuencias de estas.

NOTA REFLEXIVA

Por último, reflexionando acerca de todo lo observado, se decreta que toda esta investigación nos sirve en nuestro proceso formativo para ser educadores, en el aspecto del saber cómo actuar ante las diversas situaciones que se puedan dar en el salón de clases. Reconociendo las actividades que se pueden realizar para regularizar las emociones de los alumnos, retomando la importancia de estas para su desarrollo. Teniendo en cuenta que debemos brindarles durante todo momento nuestro apoyo para que ellos puedan progresar a pesar del contexto en el que se relacionen, mostrándoles un mejor panorama, a través de la inclusión y el respeto mutuo. Es significativo el estar al tanto de las situaciones emocionales de cada alumno, para poder satisfacer sus necesidades. Teniendo el ejemplo y lo dado por la educadora observada, se distingue el cómo este tipo de acciones puede cambiar la situación de los alumnos para su progreso tanto educativo como emocional, se deben crear estrategias capaces de que los niños identifiquen sus emociones y conductas y el cómo transformarlas para su sana convivencia en el jardín y en su contexto, moderando sus acciones.

En conclusión para poder obtener los datos mencionados, se tuvo que actuar de manera estratégica, tanto para planificar el cómo dar el test del árbol a los alumnos y el cómo aplicar la entrevista, contemplando los momentos pertinentes. Para ello fue viable la comunicación asertiva con la docente, para que ella nos diera la oportunidad de aplicarle la encuesta con toda disposición, para después en un pequeño momento al finalizar la clase, proponer el test a dos de los alumnos, haciendo uso de la gestión del tiempo. En el último día, gracias a la confianza establecida con la educadora, cabe recalcar que meramente formal, se indagó acerca de la situación del alumno para conocer más allá de lo visto. Así mismo, se analizó de forma crítica y objetiva cada acontecimiento de acuerdo a las emociones de los estudiantes, siendo lo más imparcial en cada instante de la observación.

RUBRICA DE ANALISIS

CURSO: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

EVIDENCIA 1 UNIDAD 1

CRITERIOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 8-9	EN PROCESO 7-5	NO SUFICIENTE 5
REDACCIÓN Y ESTILO	Presenta argumentos claros y concisos de introducción, desarrollo y nota reflexiva	Presenta argumentos poco claros en la introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos	Presenta argumentos poco claros omitiendo algunos de los apartados: introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos más de 5	Presenta más de 10 errores ortográficos, omite nota reflexiva y argumentos casi nulos
PROFUNDIZA EN EL TEMA CONTRASTANDO INFORMACIÓN EN FUENTES CONFIABLES	Consulta fuentes fiables, contrasta la información y aporta su valoración personal	Consulta diferentes fuentes y contrasta la información de éstas para verificar su fiabilidad	Recurre a diversas fuentes pero no verifica la fiabilidad de éstas	No es capaz de profundizar en el tema
PRESENTA UN PUNTO DE VISTA Y RECONOCE OTRAS PERSPECTIVAS	Presenta un punto de vista de forma clara y precisa de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s preescolares y promueve respuestas convincentes	Presenta un punto de vista de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s y presenta sus debilidades y fortalezas puestos en juego con los niñ@s preescolares	Presenta un punto de vista impreciso e indeciso de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s preescolares, punto de vista débil	No presenta un punto de vista claro, falla en anticipar objeciones hacia su punto de vista o problemáticas observadas.
CONCLUSIONES	Hace un recuento de las respuestas encontradas al realizar el análisis de los indicadores incluye sus	Usa sus propias palabras pero no proporciona las respuestas encontradas ni reflexiona	Presenta paráfrasis de información en el contenido de las conclusiones	Divaga o presenta copia textual de ideas ajenas o de otros documentos. No presenta conclusiones personales.

	propias reflexiones			
--	------------------------	--	--	--

REFERENCIAS

MACUNA, L. M. (2015). DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE JARDÍN DEL JARDÍN INFANTIL DE LA UPTC. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA, TUNJA.