



Escuela Normal de Educación Preescolar

NEUROEDUCACIÓN. DESARROLLO EMOCIONAL

Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Evidencia de Unidad 1

Silvia Erika Sagahon Solis
Teresita Ayala Avila
1B

16/04/23

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general de egreso

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros lenguas y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas. Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Propósito de la unidad de aprendizaje.

Qué el estudiantado comprende el desarrollo emocional y la fisiología de las emociones, mediante revisión de los recientes aportes de las investigaciones y el análisis de los antecedentes, bases, conceptos y principios de las neurociencias y la neuroeducación, así como de la, seguimiento de niñas y niños en la realidad escolar y/o familiar, con objeto de que; se acerque al estudio, estructura y funcionamiento del cerebro que le lleve a movilizar saberes a través de la aplicación de instrumentos de observación directa e indirecta, que le permitan experimentar la teoría y teorizar la práctica con relación a la incidencia del desarrollo emocional en el aprendizaje, saberes que evidenciará con la elaboración del video.

Contenidos

De las neurociencias a la neuroeducación.

- Principales aportes a la primera infancia.
- Disciplinas, áreas y ciencias que abonan al estudio de las neurociencias
- Neuromitos
- Neuroeducación: principios y componentes. Acercamiento al conocimiento de la estructura y funcionamiento del cerebro
- Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico.
- Anatomía, funciones y tipos de neuronas, sinapsis, poda neuronal y neurogénesis
- Memoria y tipos de memoria, funciones ejecutivas, y plasticidad cerebral.
- Componentes fisiológicos de las emociones. El sistema límbico y la amígdala
- Neurodesarrollo. El desarrollo emocional y el aprendizaje
- El cerebro social. El desarrollo emocional de los infantes de 0 – 7 años
- Conceptualización, tipos, clasificación, función y estructura de las emociones
- La incidencia de las emociones en los procesos de enseñanza aprendizaje

Primer instrumento de observación, orientado a indagar, reconocer y comprender.

En relación con la niña o niño preescolar	En relación con la educadora
<p>Qué emociones manifiesta el niño preescolar Manifiesta diversas emociones como la felicidad, tristeza, emoción y confusión</p>	<p>Qué tipo de conducta tiene la educadora cuando recibe los niños Siempre los recibe con un saludo o un buenos días, lo expresa alegremente con un tono de voz motivador</p>
<p>Expresiones emocionales Suelen expresar sus emociones por medio de sus actitudes, comportamiento o incluso su postura y algunas veces diciéndolas verbalmente</p>	<p>Observar las expresiones de la educadora Durante sus clases suele tener una expresión en la cara un poco seria pero su tono de voz suena alegre, algunas veces mostro expresiones de desesperación</p>
<p>Comportamiento en el recreo Los niños juegan entre si alegremente, a veces surgen pequeños problemas o pelear por ejemplo que un niño no deje jugar a otro con ellos, también puede haber desacuerdos por lo que pueden enojarse</p>	<p>Qué conductas manifiesta la educadora al momento que se encuentra un descontrol del grupo Cuando pasa esto, casi siempre eleva mucho la voz y su expresión cambia a seria o un poco enojada. Algunas veces empieza a cantar alguna canción para que los niños la canten con ella o les da indicaciones como "manos en la cabe...za" etc.</p>
<p>Comportamiento que manifiesta el niño con la persona al momento que lo deja en el jardín de niños Se despiden de la persona alegres, ninguno llora y pasan al salón, la mayoría llega alegre, algunos con mucha energía y otros con sueño.</p>	
<p>Comportamiento que manifiesta el niño con la persona al momento que lo recogen en la salida del jardín de niños Saludan a su familiar, a veces le muestran su trabajo del día o les empiezan a platicar alegres lo que hicieron, algunos abrazan a la persona y se van felices.</p>	
<p>Manifestación de conductas en relación con sus pares Entre sus compañeros de mesa suelen ser compartidos, se apoyan mutuamente y mantienen una buena relación.</p>	

Análisis

Antes que nada se debe hacer la pregunta: ¿Qué son las emociones? Para María Montessori *"Los sentimientos son el resultado de las emociones"* y las emociones son la *"Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones"*

En los niños podemos ver distintas formas de expresar emociones es por esto que esta información obtenida a través de la observación de los niños y la maestra son muy importantes para nuestro desarrollo como futuras docentes. En esta jornada se pudo observar las emociones que expresaban los niños y los comportamientos que ellos tenían en diferentes situaciones y personas. Esto nos sirve para saber como se desenvuelve el infante en distintas situaciones y como es que lidia con ellas. También se puede dar cuenta de como es que llegan a esa emoción, qué es lo que les provoca o cuál es la causa de dicha emoción y comportamiento. Conocerlos y saber de que manera expresan sus emociones, si hablándolas, con sus conductas, con su postura, etc. Y unas de las cosas más importantes el ver que tipo de emociones expresa la propia maestra ante sus alumnos y saber cual emoción y comportamiento usar delante de ellos para beneficiarlos. Otras de los puntos importantes es el haber observado qué es lo que la docente hace cuando el grupo se descontrola, cómo es que logra tranquilizarlos y mantenerlos concentrados en ella. Siempre se intenta llamar la atención de ellos mediante una canción, o alguna frase para que ellos la completen. He aquí la necesidad de conocer sus conductas y emociones; de que manera llamar su atención y como van a reaccionar ante este estímulo, ya que *"Todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado. Impulsos arraigados que nos llevan a actuar."* Daniel Goleman (1995)

Indicador segunda jornada de observación

Guion de entrevista dirigido a docentes titulares

- 1. ¿Considera usted que las emociones que presentan los niños tienen algún impacto en su aprendizaje?**
Si, he notado que influyen en su comunicación
- 2. ¿Los niños expresan emociones? ¿Cuáles?**
-Si, son empáticos, alegres, en ocasiones tristes y algunas veces llegan a enojarse
- 3. ¿Le resultó fácil poder identificar si hay alguna emoción que esté interfiriendo en el aprendizaje de alguno de sus alumnos?**
-Si, porque algunos hoy de ellos muestran un comportamiento distinto hay que normalmente tienen
- 4. ¿Trata de enseñar en sus clases el control de las emociones?**
-Sí, con el ejemplo propio y la empatía
- 5. ¿Qué hace la institución cuando identifica algún niño con problemas emocionales?**
-Se cuenta con un equipo de USAER completo por lo que los niños tienen estas dificultades se mandan al USAER hoy y trabajamos en conjunto con los alumnos, familia y la docente titular.
- 6. ¿Cree que los alumnos poseen una buena tolerancia a la frustración?**
-Si, hoy en estos casos llevan de la mejor manera posible los cambios repentinos o los errores que pueden llegar a cometer
- 7. ¿Existe de su parte algún tipo de motivación o incentivo hacia el entorno de aprendizaje?**
-Si
- 8. ¿Considera que la higiene personal de los niños influye en su desarrollo de aprendizaje?**
Si, en su desarrollo físico, motor intelectual
- 9. ¿De qué manera representan las emociones básicas (miedo, tristeza, felicidad, etcétera)?**
-La mayoría comunica sus emociones verbalmente y otras en sus actitudes
- 10. ¿Cómo demuestran los niños la empatía entre sus iguales?**
-Se puede ver empatía ya que se apoyan entre ellos y son solidarios.

Instrumento para evaluar la inteligencia emocional en las y los niños.

- 1. ¿Le gusta ir a la escuela?**
a) Si
b) No
- 2. Comparte sus cosas**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

3. Tiene amigos

- a) Si
- b) No

4. Completa sus tareas sin que se lo pidan

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

5. ¿Cuándo el niño tiene que esperar a que otros terminen de hablar, el:

- a) Se impacienta
- b) Se pone ansioso
- c) Y/o aguarda a que termine y da su opinión

6. ¿Cuándo ha cometido un error él...?

- a) Lo sabe
- b) No siente nada malo
- c) Se arrepiente y pide perdón

7. ¿Le cuesta expresar lo que le pasa?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

8. ¿Cuándo se siente triste y angustiado él...?

- a) Oculta lo que siente
- b) Dice lo que siente
- c) Dice lo que siente, intenta resolverlo
- d) No dice nada

9. ¿Como te sientes en casa?

-Feliz porque me gusta jugar con mi hermanita y me divierto mucho

10. ¿Cuándo llega al jardín él/ella...?

- a) Llora por su mamá
- b) Juega con sus amigos
- c) Se va al salón

Análisis

Estos dos instrumentos fueron de gran importancia ya que juntos se complementaron y se pudo obtener más información y conocimientos.

La inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades "(...) que permiten tomar consciencia de sí mismo, manejo de las emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones en los otros y la capacidad para relacionarse con los demás. (Pegalajar & López, 2015, p. 96).

Carballo menciona que "la humanidad necesita que los niños y los adolescentes sean educados con prácticas de crianza emocionalmente inteligentes" (Carballo, 2006, p. 3) pero puede surgir la pregunta de ¿Por qué es tan necesario esto? Y bueno se puede llegar a la conclusión de que la inteligencia emocional, para los niños, es una herramienta que les ayudará a reforzar su autoestima y les permitirá reconocer y gestionar sus emociones. También, les facilitará el relacionarse con los demás, pues serán mucho más hábiles para reconocer las emociones ajenas y adecuar sus acciones y su discurso a cada situación. ¿Y porqué hacerlo desde tan temprana edad? La respuesta es simple, y es porque según Goleman, la inteligencia emocional se puede desarrollar durante toda la vida, pero es en los primeros años cuando se fortalecen las habilidades que permiten gestionar las emociones. También para el Carballo concluyen, y a su vez destacan la importancia de aprovechar las múltiples conexiones neuronales que se forman en el cerebro de los niños desde temprana edad para así promover el desarrollo integral de los mismos.

Es por esto que la docente debe saber que emociones se presentan en los niños y como es que ellos las expresan, el conocerlos y ver con que tienen dificultades para empezar con su educación emocional. También el saber identificar los niños que tengan problemas con sus emociones que ya no este a su alcance resolver para dirigirlos con el programa de USAER.

El test que se le hizo a uno de los niños nos ayuda a ver y conocer más que nada como es el entorno y contexto en el que se desarrolla el niño y que emociones interfieren en su entorno. Para conocerlo e incluso ver si el mismo es consciente de sus emociones y de como expresa las emociones que tiene. Esto relacionado a evaluar su inteligencia emocional y ver de que forma se le puede ayudar.

Nota Reflexiva

Durante este curso de Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia tuve tres indicadores de observación, uno en la primera jornada y dos en la segunda jornada. Para esto como el nombre lo dice tuve que utilizar mis habilidades de observación, el ponerle atención a cada comportamiento de los niños, el ver sus emociones y como se desenvolvía con sus compañeros y con las docentes. En lo personal puedo decir que soy muy observadora pero aun así no fue nada fácil ya que eran muchos alumnos y es difícil notar todo lo que pasa en el alrededor. También tuve que tener la habilidad reflexiva para hacer este trabajo, después de observar y obtener la información necesaria e incluso ya un conocimiento, fue hora de reflexionar y sintetizar toda la información obtenida, ver como esta info. se relaciona con lo que se ha visto anteriormente en clase y darme cuenta para que me sirve y que aprendizaje me deja.