

**Escuela Normal de
Educación Preescolar
Licenciatura en educación
Preescolar
2022-2023**



**NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO
EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIM. INF.**

**EVIDENCIA DE
UNIDAD 1**

**MAESTRO: SILVIA ERIKA SAGAHON SOLIS
ALUMNA: NAOMI GEORGETTE OCHOA
CHARLES 1°A SEGUNDO SEMESTRE
15/04/2023**

Introducción

En las últimas jornadas de observación se aplicaron algunas encuestas a las docentes y al alumnado, las cuales trataban principalmente sobre las emociones de los niños, como se puede trabajar con ellas, como el niño las demuestra, etc.

Con esta información, las docentes en formación podrán recabar datos que les servirán de guía, con la cual podrán ampliar sus conocimientos y les ayudarán a lo largo de su trayectoria como docente. Los datos que se pudieron recaudar son los siguientes:

Entrevista dirigida a los docentes de las emociones en el aprendizaje del niño

1. **¿Cómo define el concepto de inteligencia emocional?** El conjunto de habilidades y capacidades de una persona
2. **¿Cómo cree hoy que influyen las emociones de los niños en su aprendizaje?** Son determinantes para su avance ya que se define en sus resultados
3. **¿Qué emociones observa que benefician al aprendizaje del niño?** Hola
autoestima
alegría
autonomía
4. **¿qué emociones de los niños considera que destacan en él aula?**
Amistad
alegría
5. **¿Cómo identifica las emociones del niño?** por medio de la observación y el cuestionamiento
6. **¿Cómo maneja el control de las emociones con los niños y qué estrategias utiliza?** Enfrentando la situación que le genera la reflexión acerca de lo que estás sintiendo
7. **¿De qué manera trabajan las emociones con los niños?** por medio de actividades de colaboración, participación y reflexión
8. **¿Como lidia con las emociones y expresiones fuertes de los niños?** Por medio del cuestionamiento y la autorreflexión

9. **¿Qué actividades conoce para trabajar la inteligencia emocional en los niños?** Actividades de autocontrol y análisis de sus acciones
10. **¿Toma en cuenta la inteligencia emocional para la evaluación de los niños?**
Si

La inteligencia emocional es la capacidad de una persona para utilizar la emoción positivamente, tanto sus emociones como las de los demás. En los niños la inteligencia emocional del preescolar se encuentra en desarrollo, ya que se va formando una personalidad en ellos, esto les ayudara a detectar, reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas además de que también van desarrollando habilidades.

Para una docente es muy importante la inteligencia emocional de cada niño ya que estas determinan su comportamiento fuera y dentro del aula, además de que gracias a las emociones que ellos muestran se puede detectar alguna situación tanto buena como mala y darle un avance e investigación.

El deber del docente es crear actividades o situaciones en las que se puedan conocer las emociones de cada niño y se ayude a expresarlas y reflexionar.

Entrevista dirigida a los niños

1. **¿Cómo te sientes hoy? ¿Por qué?** Bien
2. **¿Qué te gusta hacer?** Jugar con su amigo en el kínder
3. **¿Qué haces cuando te sientes triste?** Nada
4. **¿Qué te da miedo?** Nada le da miedo
5. **¿Qué haces cuando tienes miedo?** Cuando su papa le pega con una pata de cabra
6. **¿Qué te hace enojar?** Que sus papas no le presten su celular
7. **¿Qué haces cuando te enojas?** No hace nada
8. **¿Qué desagrada?** Que lo regañen
9. **¿Tienes amigos?** Si, tiene muchos amigos
10. **¿Quién es la persona que más quieres? ¿Por qué?** A toda su familia porque siempre están con el
11. **¿Qué sientes cuando te regañan?** se siente molesto y enojado porque le pegan con la pata de cabra

Al momento de empezar a entrevistar al niño que tenía 5 años de edad, note que tenía un comportamiento negativo ya que no quería contestar las preguntas y sus respuestas eran muy cortantes, solo contestaba si, no, bien, mal, nada, etc. por lo que yo tenía que indagar más con otras preguntas.

El niño mostraba desde el inicio de clases actitudes muy negativas o impulsivas en las que se enojaba o quería llorar. Esto puede ser por concepto que tienen sobre ellos mismos es negativo. O bien se sienten inferiores, y eso les genera dolor y

frustración mal canalizada. De hecho, muchos niños con conductas agresivas son calificados por su entorno como “niños malos”. El me hacía comentarios de que sus papas siempre se enojaban con él y cuando se enojaban le pegaban con una pata de cabra, entonces se puede dar el caso de que él prefiere guardar sus emociones para no generar problemas o evitar ser regañado.

Conclusión

personalmente yo considero que la inteligencia emocional y las emociones que un niño muestra en el preescolar son demasiado importantes ya que podemos identificar situaciones que pueden estar pasando con El Niño tanto positivas como negativas, y podemos intervenir y dar ayuda.

También es muy importante saber reconocerlas e identificarlas para saber que es lo que se puede hacer en esas situaciones y también crear actividades o situaciones didácticas en las que se pueda mejorar ese comportamiento.

RUBRICA DE ANALISIS

CURSO: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

EVIDENCIA 1 UNIDAD 1

CRITERIOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 8-9	EN PROCESO 7-5	NO SUFICIENTE 5
REDACCIÓN Y ESTILO	Presenta argumentos claros y concisos de introducción, desarrollo y nota reflexiva	Presenta argumentos poco claros en la introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos	Presenta argumentos poco claros omitiendo algunos de los apartados: introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos más de 5	Presenta más de 10 errores ortográficos, omite nota reflexiva y argumentos casi nulos
PROFUNDIZA EN EL TEMA CONTRASTANDO INFORMACIÓN EN FUENTES CONFIABLES	Consulta fuentes fiables, contrasta la información y aporta su valoración personal	Consulta diferentes fuentes y contrasta la información de éstas para verificar su fiabilidad	Recurre a diversas fuentes, pero no verifica la fiabilidad de éstas	No es capaz de profundizar en el tema
PRESENTA UN PUNTO DE VISTA Y RECONOCE OTRAS PERSPECTIVAS	Presenta un punto de vista de forma clara y precisa de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s preescolares y promueve respuestas convincentes	Presenta un punto de vista de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s y presenta sus debilidades y fortalezas puestos en juego con los niñ@s preescolares	Presenta un punto de vista impreciso e indeciso de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s preescolares, punto de vista débil	No presenta un punto de vista claro, falla en anticipar objeciones hacia su punto de vista o problemáticas observadas.
CONCLUSIONES	Hace un recuento de las respuestas encontradas al realizar el análisis de los indicadores incluye sus propias reflexiones	Usa sus propias palabras, pero no proporciona las respuestas encontradas ni reflexiona	Presenta paráfrasis de información en el contenido de las conclusiones	Divaga o presenta copia textual de ideas ajenas o de otros documentos. No presenta conclusiones personales.

