



EVIDENCIA DE UNIDAD I

**PAOLA REGINA CHARLES
CASTILLEJA
NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO
EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA
PRIM. INF.
MAESTRA SILVIA ERIKA SAGAHÓN
SOLIS
16/04/2023
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

Evidencia de Primera Unidad - Indicadores de Observación

Indicador para Alumnos:

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR		
CURSO: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN "TEST NIÑOS"		
Docente: Silvia Erika Sagahón Solís		Semestre: Segundo
Alumna:	N° de lista:	Sección: B
Jardín de Niños: Angela Peralta	Salón:	

El niño tiene autocontrol en sus emociones
La mayoría de los alumnos está en el proceso de reconocer sus emociones para luego poder tener autocontrol de las mismas.

Le cuesta expresar sus emociones
Para algunos alumnos si les es difícil expresar sus emociones

Con que emoción llegan al jardín
Alegria, felicidad, entusiasmo, tranquilidad.

Con que emoción salen del jardín
Sorpresa, alegría, satisfacción

Cómo reacciona ante una emoción negativa de la docente
Con preocupación, asombro.

Identifica las emociones de los demás
Si, algunas

Usa el diálogo para expresar sus emociones
Si, lo usan.

Cómo reaccionan ante una llamada de atención, tanto el alumno regañado como los espectadores
Con tristeza y preocupación.

Análisis crítico

Conocer estos datos me sirve para darme cuenta de cómo son las emociones de los niños en el tiempo que están en el jardín de niños, pudieran parecer datos simples pero la realidad es que son datos que me ayudarán a saber cosas de suma importancia cómo si la experiencia que están teniendo en el jardín de niños es buena o mala, esto lo puedo saber con las preguntas de con qué emoción llegan y salen del jardín, que en ambos casos, fueron emociones buenas y de alegría, lo que da a entender que lo más probable es que no haya algo de que preocuparse ahí. También, con estos indicadores, me pude percatar de cómo es que los niños expresan y manejan sus emociones, las emociones en los niños son el motor de su desarrollo personal. Al estar en el jardín de niños ejercitan sus habilidades socioemocionales y ponen a prueba su capacidad de interactuar con el entorno. Técnicamente, los niños actúan en función de cómo se sienten y por ello las emociones dominan su conducta. Como tuve la oportunidad de observar a los alumnos de tercer grado, para ellos ya era un poco más fácil expresar sus emociones por medio del dialogo, por lo que era fácil reconocerlas tanto para la educadora como para sus compañeros, por lo que no hubo algún problema con ese aspecto. Sin embargo, hay algunos alumnos a quienes, si les cuesta expresar sus emociones, dejando en claro, que este es el punto crucial donde trabajar con ellos es una prioridad, pues requieren de orientación para impulsar estas emociones cada vez más complejas.

A pesar de esa situación, me parece que este grupo va por un buen camino en cuanto cómo expresar y manejar sus emociones.

Indicador para la educadora

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



CURSO: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA
INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN "ENTREVISTA PARA LA EDUCADORA"

Docente: Silvia Erika Sagahón Solís	Semestre: Segundo	
Alumna: Paola Charies Castilleja	N° de lista: 7	Sección: B
Jardín de Niños: Angela Peralta	Salón: 3A	

1- Para usted como educadora ¿Qué son las emociones?

Es lo que sentimos, la forma de reaccionar ante ciertas situaciones.

2- ¿Considera que las emociones son importantes en el niño de preescolar? Si, no ¿Por qué?

Si son importantes. Porque les permite expresar lo que sienten, relacionarse con los demás, conocerse.

3- ¿Cómo logra identificar las emociones de los y las niñas preescolares?

Al observarlos durante el desarrollo de actividades y durante el juego con sus pares.

4- ¿Otorga valor a la expresión emocional de sus alumnos? ¿Cómo lo hace?

Si, al reconocer lo que sienten, nombrando las emociones que conocen, permitiéndoles la expresión de las emociones, que experimenten nuevas emociones.

5- ¿Considera que las emociones afectan en el aprendizaje del niño?

Si afectan tanto de forma positiva o negativa según la emoción que sientan.

6- ¿Cómo maneja las emociones negativas de los niños? ¿Qué estrategias implementa?

Dando importancia a la emoción, hablando de cómo y qué es lo que siente, por qué sintió o experimentó dicha emoción. Buscar o pensar en algo que lo haga sentir mejor: un abrazo, respiración,

7- ¿Los niños expresan sus emociones dentro del salón de clases? ¿Se les dificulta? caminar.
La mayoría de los alumnos si expresan sus emociones. Son pocos los niños que les cuesta un poco más expresarla ya que se muestran más tímidos.

8- ¿Cuál emoción se les dificulta expresar más? ¿Por qué cree usted que pasa esto?

Frustración. Porque es una emoción que pocos han experimentado o que no conocen bien. Porque en casa muchas veces los adultos buscan bloquear o darle nula importancia.

9- ¿Realiza actividades relacionadas a la expresión de emociones? ¿Qué tan seguido?

Si, regularmente trabajo con emociones, en ocasiones de forma implícita en otras actividades.

10- ¿Sus emociones como educadora influyen en el proceso de enseñanza?

Si influyen. siento que mis emociones contagian al grupo y busco que siempre sea de manera positiva.

Análisis crítico

Como lo hemos aprendido, trabajar la educación emocional desde la etapa de educación infantil favorece el desarrollo de los niños, mejorando su forma de relacionarse con los demás, así como el bienestar personal, y creando las bases necesarias que puedan utilizar a lo largo de los años. El docente es el encargado de formar y educar al alumno en competencias como el conocimiento de sus propias emociones, el desarrollo del autocontrol y la capacidad de expresar sus sentimientos de forma adecuada a los demás, es por esto que realizamos algunas preguntas a la educadora para saber qué era lo que sabía del tema y cómo trabajaba con las emociones. La respuesta que obtuvimos de la educadora fue buena, ya que me pude percatar que realmente si sabía del tema y tenía la preparación para poder enseñar a los alumnos, además que reconoce que sus emociones y su conducta también afectará el cómo ellos aprendan en el aula y cómo lo van a tomar.

El maestro debe contar con los suficientes recursos emocionales que acompañen el desarrollo afectivo de sus alumnos. Con ello, establece un vínculo saludable y cercano con ellos, comprende sus estados emocionales, y les enseña a conocerse y a resolver los conflictos cotidianos de forma conciliadora y pacífica. Esto era algo muy notorio y que ni siquiera eran necesarias las preguntas para saberlo, desde la primer jornada nos dimos cuenta que le daba la suficiente importancia a las emociones de sus alumnos, que los guiaba y que tenían una relación muy buena y pacífica.

Considero que la docente esta haciendo un buen trabajo con este aspecto.

Nota reflexiva

Considero que este trabajo contribuye a mi perfil profesional en el aspecto de que me ayuda a aprender y reconocer el valor de las emociones tanto en los niños de preescolar como en la educadora, aprendí que es necesario que yo tenga una preparación muy grande en cuanto estos temas para poder pararme frente a un grupo, ya que no solo afecta las emociones que ellos manejen en el momento, sino que también interferirán las mías y es por esto que debo ser una persona inteligente emocionalmente para poder ser maestra de preescolar, para así poder llegar y ayudarlos a conocer sobre sus emociones y sentimientos y de cómo regularlos y apoyarlos para que su desarrollo emocional fluya de una forma pacífica y grata, hacer su proceso de autoconocimiento algo que les interese y estén interesados en trabajar en ello. Finalmente, considero que las conclusiones a las que llegue con cada indicador son buenas y que realmente me ayudaron a entender el por qué es tan importante fijarnos en esos aspectos que a simple vista pueden parecer simples o no tan importante pero que al final del día dicen mucho y nos ayudan a prepararnos más para nuestro futuro como docentes.