

Escuela Normal de Educación Preescolar.



Evidencia unidad 1.

Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia.

Docente: Silvia Erika Sagahón Solís.

Alumna: Jocelyn Guadalupe Zuñiga Meza.

N.L. #30

Segundo semestre.

14/abril/2023

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general de egreso

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros lenguas y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas. Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Propósito de la unidad de aprendizaje.

Qué el estudiantado comprende el desarrollo emocional y la fisiología de las emociones, mediante revisión de los recientes aportes de las investigaciones y el análisis de los antecedentes, bases, conceptos y principios de las neurociencias y la neuroeducación, así como de la, seguimiento de niñas y niños en la realidad escolar y/o familiar, con objeto de que; se acerque al estudio, estructura y funcionamiento del cerebro que le lleve a movilizar saberes a través de la aplicación de instrumentos de observación directa e indirecta, que le permitan experimentar la teoría y teorizar la práctica con relación a la incidencia del desarrollo emocional en el aprendizaje, saberes que evidenciará con la elaboración del video.

Primer instrumento de observación.

Jornada 1.

1. Instrumento orientado a indagar, reconocer y comprender.

En relación con la niña o niño preescolar.	En relación con la educadora
<p>Que emociones manifiesta el niño preescolar.</p> <p>-Felicidad, enojo, tristeza, miedo, fueron algunas de las emociones que logre identificar.</p>	<p>Qué tipo de conducta tiene la educadora cuando recibe los niños.</p> <p>La educadora tenía un muy buen comportamiento con los niños, era muy amable, cariñosa, les tenía mucha paciencia y su clase la daba con mucha emoción.</p>
<p>Expresiones emocionales.</p> <p>-Felicidad: Cuando estaba feliz se reían, su actitud era positiva.</p> <p>-Enojo: Cuando estaba enojado solía gritar, molestar/golpear a sus amigos, era inquieto.</p> <p>-Tristeza y miedo: Su comportamiento con estas dos emociones era similar, se quedaba callado, no trabajaba y se aislaba.</p>	<p>Observar las expresiones de la educadora.</p> <p>Las expresiones de la educadora eran muy notorias, cuando estaba feliz, su cara estaba alegre y su actitud era muy positiva, cuando estaba enojada sus expresiones cambiaban e inclusive su voz.</p>
<p>Comportamiento en el Recreo.</p> <p>Siempre jugaban entre todos, eran muy compartidos, pero jugaban a cosas extrañas, como a los zombies, el juego del calamar y cosas así.</p>	<p>Que conductas manifiesta la educadora al momento que se encuentra en descontrol del grupo</p> <p>Cuando el grupo estaba en descontrol la maestra manifestaba una conducta tranquila y positiva, puesto que trataba de volver a llamar la atención de los niños con pausas activas o inclusive comenzaba a bajar la voz para que los niños volvieran a poner sus ojos en la educadora.</p>
<p>Comportamiento que manifieste el niño con la persona al momento que lo dejan al Jardín de niños.</p> <p>Por lo regular llegaban felices y se portaban bien, eran contados los niños o niñas que llegaban llorando.</p>	

<p>Comportamiento que manifieste el niño con la persona al momento que lo recogen en salida del Jardín de niños</p> <p>Ya para la salida, si los niños llegaban tristes o enojados ya salían felices y con toda la emoción a saludar a sus papis, debido a que en el jardín ya habían trabajado o hablado con la docente y les ayudaba con su comportamiento.</p>	
<p>Manifestación de conductas en relación con sus pares.</p> <p>Entre ellos se comportaban muy bien, eran compartidos, amables y eran muy cariñosos todos los niños de este jardín.</p>	

Dentro de esta primera jornada nos enfocamos en solo observar nosotras las emociones que tanto la educadora como el niño manifestaban en el jardín, a lo que me pude dar cuenta que dentro del aula que yo fui a observar que era segundo y tercero “B”, la docente si le daba esta importancia a las emociones de los niños, pues inclusive me toco ver como una niña andaba un poco rara en cuanto a su actitud, la docente hablo con ella, le dijo que pasaba y a la hora de la salida la docente hablo con su mami para que le explicara que pasaba o si estaba todo bien puesto que la pequeña había llegado con un comportamiento diferente.

En el salón todos los niños manifestaban sus emociones y conductas, había este espacio de confianza, que además como dice **Piaget** “Las emociones actúan como influencias en el desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso y en estos sentimientos que inhiben o facilitan el aprendizaje” y creo esto es muy importantes puesto que depende la emoción que el niño manifieste, es la forma en la que trabajara y esto determinara si le favorece o no en su proceso de aprendizaje.

Segundo instrumento de observación.

Jornada 2.

Entrevista a la educadora.

1- Para usted como educadora ¿Qué son las emociones?

Son la manera en la que manifiestas la manera en la que te sientes por determinadas situaciones.

2- ¿Considera que las emociones son importantes en el niño de preescolar?
Si, no ¿Por qué?

además, muy importantes, porque te sirven para saber como te desenvuelves y además es importante trabajar con ellas para que aprendan a reconocerlas.

3- ¿Cómo logra identificar las emociones de los y las niñas preescolares?

Con sus conductas, gestos, haciendo cuestionamientos y observando la dinámica en casa.

4- ¿Otorga valor a la expresión emocional de sus alumnos? ¿Cómo lo hace?

Si se le otorga, y lo hago haciéndoles preguntas, ayudándolos a que reconozcan sus emociones, que puedan expresarlas, explicándoles y en determinadas situaciones dándoles sugerencias para manejar la situación.

5- ¿Considera que las emociones afectan en el aprendizaje del niño?

Si, puesto que muchas veces se sienten enojados o tristes y no quieren trabajar o lo hacen mal.

6- ¿Cómo maneja las emociones negativas de los niños? ¿Qué estrategias implementa?

Trato de manejarlas de la mejor manera posible, buscando soluciones dependiendo de la situación y siempre escuchándolos para saber que es lo que les pasa.

7- ¿Los niños expresan sus emociones dentro del salón de clases? ¿Se les dificulta?

Las expresan a su manera, pero hay que cuestionarlos al respecto para saber que es lo que les pasa pero hay que saber preguntar o como llegarles.

8- ¿Cuál emoción se les dificulta expresar más? ¿Por qué cree usted que pasa esto?

Para mí, la que más se les dificulta es el enojo y la tristeza, porque confunden o a veces se combinan, por ejemplo, están enojados y lloran, pero lo hacen por lo mismo que se sienten enojados, entonces esas emociones siento que son las que más batallan para expresar.

9- ¿Realiza actividades relacionadas a la expresión de emociones? ¿Qué tan seguido?

Pues como tal actividades no, pero a diario se tratan temas relacionados a ellas, me refiero a que todos los días hay que procurar que los alumnos estén bien y si hay alguna situación que los esta haciendo sentir mal o enojados, se habla con ellos pero siempre buscando el mejor momento.

10-¿Sus emociones como educadora influyen en el proceso de enseñanza?

Definitivamente, y más porque los niños absorben todo y ellos te sienten, por lo que si tu estas mal o triste ellos de inmediatamente lo saben y comienzan también ellos a cuestionarte, por lo que si influyen mis emociones en la manera en la que doy clase o en el proceso de enseñanza de ellos.

Tercer instrumento de observación.

Jornada 2.

Test de observación hacia las emoción de los niños del jardín.

- El niño tiene autocontrol en sus emociones

En determinadas situaciones lo tienen, debido a que en algunas pierden el control y suelen golpear a sus compañeros o gritar, pero también depende del tipo de emoción que están sintiendo.

- Le cuesta expresar sus emociones

No, tal vez las confunden pero por lo regular son muy abiertos al expresar lo que sienten.

- Con que emoción llegan al jardín

La mayoría llegan felices, son contados los que llegan tristes o llorando.

- Con que emoción salen del jardín

Todos salen con felicidad.

- Cómo reacciona ante una emoción negativa de la docente

Por lo regular con miedo, suelen guardar silencio y quedarse quietos.

- Identifica las emociones de los demás

Si, pero muchas veces las confunden, por lo que les cuesta trabajo ayudar a su compañero.

- Usa el diálogo para expresar sus emociones

A veces, puesto que les cuesta trabajo identificar que es lo que esta pasando.

- Cómo reaccionan ante una llamada de atención, tanto el alumno regañado como los espectadores

Por lo regular se quedan callados, se les ve tímido, se quedan quieto pero a su vez todos prestan atención y observan lo que esta pasando

Con estos dos instrumentos de observación que lleve en esta segunda jornada, el primero hablamos con la educadora sobre las emociones y me sirvió para darme cuenta cuando comience a ejercer cuan importantes son las emociones en el jardín de niños, y no solo la de los pequeños, si no también la mía como docente de ellos.

Con el segundo test que solo fue para observar a los niños, me percate de que a esta edad ellos son muy inocentes y suelen confundir sus emociones, pero a su vez son muy expresivos y no les molesta el expresar lo que están sintiendo pero muchas veces si se les dificulta hacerlo puesto que me di cuenta que a veces sabían que se sentían mal o enojados pero no sabían el porque de lo que estaban sintiendo, por lo que es necesario ayudarlos en este proceso.

Conclusiones/ Nota reflexiva

Durante estas dos jornadas de observación y con estos instrumentos que llevamos para indagar sobre las emociones en el preescolar, me sirvió para darme cuenta de que trabajar en ellas es muy importante en esta etapa, debido a que a los más pequeños con frecuencia se les suelen confundir o mezclar sus emociones y como nosotras somos parte fundamental en sus vidas, el hablar con ellos y ayudarlos a explorar y experimentar con sus propias emociones para que logren identificarlas es de mucha ayuda.

Daniel Goleman nos dice que "Cada emoción tiene su lugar, cada emoción nos da un mensaje importante". Y creo es una frase que tiene mucha relevancia puesto que los niños pasan por distintas situaciones y deciden qué es lo mejor, por lo que enseñarles a los niños a trabajar en ella y llevarlas de la manera más adecuada, les ayudara tanto a ellos como a nosotras como educadoras.

Además, como nos menciona *Piaget* y retomando lo que ya mencioné arriba, el sentir de los niños en el jardín les afectara o les ayudara en su aprendizaje, debido a que si ellos están felices logran trabajar de una manera mejor y estarán concentrados y con ganas de aprender, pero por lo contrario si ellos se encuentran tristes o enojados, no trabajaran de la misma manera por lo que su aprendizaje no será del todo favorable.

Es por esto que puedo concluir que gracias a lo aprendido en esta primera unidad y también lo observado dentro de jardín, puedo decir que el trabajar las emociones en los niños del preescolar será una parte importante para ellos pues desde pequeños les ayudara para saber identificar sus emociones y sobre todo como manejarlas, pero también me ayudara a mi como docente para saber como hablar con ellos, como trabajar sus emociones y que no les afecten las más a ellos.

RUBRICA DE ANALISIS

CURSO: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

EVIDENCIA 1 UNIDAD 1

CRITERIOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 8-9	EN PROCESO 7-5	NO SUFICIENTE 5
REDACCIÓN Y ESTILO	Presenta argumentos claros y concisos de introducción, desarrollo y nota reflexiva	Presenta argumentos poco claros en la introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos	Presenta argumentos poco claros omitiendo algunos de los apartados: introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos más de 5	Presenta más de 10 errores ortográficos, omite nota reflexiva y argumentos casi nulos
PROFUNDIZA EN EL TEMA CONTRASTANDO INFORMACIÓN EN FUENTES CONFIABLES	Consulta fuentes fiables, contrasta la información y aporta su valoración personal	Consulta diferentes fuentes y contrasta la información de éstas para verificar su fiabilidad	Recurre a diversas fuentes pero no verifica la fiabilidad de éstas	No es capaz de profundizar en el tema
PRESENTA UN PUNTO DE VISTA Y RECONOCE OTRAS PERSPECTIVAS	Presenta un punto de vista de forma clara y precisa de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s preescolares y promueve respuestas convincentes	Presenta un punto de vista de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s y presenta sus debilidades y fortalezas puestos en juego con los niñ@s preescolares	Presenta un punto de vista impreciso e indeciso de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s preescolares, punto de vista débil	No presenta un punto de vista claro, falla en anticipar objeciones hacia su punto de vista o problemáticas observadas.
CONCLUSIONES	Hace un recuento de las respuestas encontradas al realizar el análisis de los indicadores incluye sus propias reflexiones	Usa sus propias palabras pero no proporciona las respuestas encontradas ni reflexiona	Presenta paráfrasis de información en el contenido de las conclusiones	Divaga o presenta copia textual de ideas ajenas o de otros documentos. No presenta conclusiones personales.