Escuela Normal de Educacion Preescolar

Imagen que contiene Logotipo

Descripción generada automáticamente

**Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia.**

Evidencia Unidad 1. Neuroeducación y la influencia del desarrollo emocional en el aprendizaje en la primera infancia.

Docente: Silvia Erika Sagahon Solís

Alumna: Karina Anahí Rodríguez Ruiz

|  |
| --- |
| **Propósito de la unidad de aprendizaje.**  Qué el estudiantado comprende el desarrollo emocional y la fisiología de las  emociones, mediante revisión de los recientes aportes de las investigaciones y el  análisis de los antecedentes, bases, conceptos y principios de las neurociencias  y la neuroeducación, así como de la, seguimiento de niñas y niños en la realidad  escolar y/o familiar, con objeto de que; se acerque al estudio, estructura y  funcionamiento del cerebro que le lleve a movilizar saberes a través de la  aplicación de instrumentos de observación directa e indirecta, que le permitan  experimentar la teoría y teorizar la práctica con relación a la incidencia del  desarrollo emocional en el aprendizaje, saberes que evidenciará con la  elaboración del video. |

Abril 2023

Primer indicador de observación “Cuadro comparativo”

A través de la construcción de este instrumento fue necesario simplificar criterios básicos que rodean el comportamiento natural del niños y de los entes educativo en este caso las educadoras, por ello fue necesario indagar, reconocer y comprender cada uno de estas conductas y emociones presentadas en la educacion preescolar, mediante la elaboración de un cuadro comparativo se planificaron indicadores a observar que dieran respuesta al cuestionamiento ¿Qué emociones presentan principalmente los niños? ¿Qué comportamiento desarrolla en el aula y en los diferentes momentos del día? O bien ¿De qué manera afecta la intervención de los padres en las emociones del niño?

Por otro lado, se hace un contraste con la perspectiva del docente en donde se enfatiza la evaluación de las conductas que adopta y representa en el salón de clases, centrándose en el tipo de emociones y conductas que tiene a la hora de recibir a los alumnos o bien cuando se presenta una situación fuera de normal.

La recopilación de estos datos tiene como fin el conocer un panorama general de los niños y la educadora, para poder profundizar posteriormente en la razón y los efectos de estos mismos. Es importante como futura docente conocer el contexto en el cual nos desempeñaremos a lo largo de nuestra formación, con el objetivo de identificar y analizar los factores que rodean al tema de las emociones y la neuroeducación infantil.

Por lo que es necesario establecer ciertos procesos y metodología educativas y para lograrlo debemos partir de la observación a través de este primer paso podemos identificar un problema a investigar y con ello se pueden establecer o proponer objetivos, acciones, estrategia o soluciones al problema.

Mediante la aplicación del instrumento destinado a la primer observación se logró sustentar el supuesto que plantea que cada cerebro humano es único. Y este tiene sus propias características individuales en cuanto a volumen y velocidad de procesamiento de la información, por lo que el desarrollo de cada niños será diferente, hablando desde lo cognitivo hasta lo emocional.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÒN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2022-2023

CURSO: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Imagen que contiene Logotipo

Descripción generada automáticamente

1.-Instrumento orientado a indagar, reconocer y comprender.

|  |  |
| --- | --- |
| **En relación con la niña o niño preescolar.** | **En relación con la educadora** |
| **¿Qué emociones manifiesta el niño preescolar?**  Los niños manifiestan el entusiasmo principalmente, la alegría, empatía, desagrado, curiosidad, inquietud e incluso el enojo. | **¿Qué tipo de conducta tiene la educadora cuando recibe los niños?**  Es una actitud positiva, pues saluda a cada niño y le pregunta cómo se encuentra, su voz se muestra de una manera calidad y cariñosa lo que genera confianza en el niño |
| **Expresiones emocionales:**  Expresan alegría puesto que la mayoría del tiempo se muestran entusiasmados y dispuestos a relacionarse y a formar parte de las actividades establecidas en el aula. | **Observar las expresiones de la educadora**  En cuanto a las emociones y expresiones dadas por la docente he de recalcar que son las mejores, pues la mayoría del tiempo se notó que sabe mantener el control y conoce el manejo de sus conductas, mostrándose siempre muy neutral ante el grupo. |
| **Comportamiento en el Recreo**  Su comportamiento se caracteriza por ser normal ante lo socialmente establecido, toman actitudes curiosas, juguetonas, extrovertidas, sin embargo, pude notar que se normalizaban diversas actitudes agresivas, como los juegos basados en la violencia o expresiones altisonantes. | **¿Qué conductas manifiesta la educadora al momento que se encuentra en descontrol del grupo?**  Al momento de presentarse problemas de conducta en el aula, ya sea que los niños se distrajeran, nos prestaran atención, hablaran o alzaran la voz, la docente optaba por hacer manejos en su nivel de voz, hablando de que o bien alzara la voz o la disminuyera, ante esta cambio lo niños retomaban su atención hacia la docente y acataban las indicaciones, en ningún momento se vio a la educadora expresar algún sentimiento de impotencia o descontrol de sus emociones o expresiones. |
| **Comportamiento que manifieste el niño con la persona al momento que lo dejan al Jardín de niños**  En el jardín María Concepción la mayoría de los niños eran llevados por sus madres por lo que, al ser entregados por ellas, estos se sentían en ocasiones inseguros, pero al ver a sus amigos esta actitud cambiaba por una más tranquila. |  |
| **Comportamiento que manifieste el niño con la persona al momento que lo recogen en salida del jardín de niños**  Al notar que se acercaba la hora de salida, los niños se emocionaban de manera genuina y empezaban a mostrarse inquietos por la llegada de sus mamas, ellos querían ser los primeros en ser llamados y observaba afuera para ver a su madre, sin embargo, en ocasiones algunas madres demoraban un poco y los niños manifestaban preocupación, tristeza e incluso nerviosismo ante la situación, pues pensaban que los habían olvidado. |  |
| **Manifestación de conductas en relación con sus pares.**  Los niños de manera natural convivían con su compañeros, esta convivencia se basa en la amistad, la empatía, amabilidad, curiosidad, trabajo en equipo y euforia podemos decir que las relaciones entre pares del jardín María Concepción son mayoritariamente positivas. |  |
| **Sabe seguir reglas.**  La mayoría de las veces, sin embargo, en ocasiones solamente las acatan con personas que a su criterio representar una autoridad, o bien que su entusiasmo sobre pase esas reglas. |  |

Segundo indicador de observación “Encuesta dirigida a alumno- docente”

Para la segunda jornada de observación fue preciso la elaboración de un segundo instrumento de observación, con la diferencia de que este seria mas interactivo, pues no se iba a limitar únicamente al proceso de observación si no que también haría uso de los cuestionamientos directos e indirectos a los agentes implicados al proceso enseñanza- aprendizaje, para ello fue necesario la creación de una encuesta dirigida a la educadora titular y como complemento diversos indicadores a observar dirigidos a dos alumnos del grupo.

Dichos indicadores se centrarían en observar e identificar principalmente el comportamiento del los niños que desarrollan en el aula en conjunto con sus compañeros y docente. Mientras que la entrevista puntualiza aspectos referidos a la inteligencia emocional en los niños, abarcando temas como las emociones, sentimientos positivos o negativos y de cómo son llevadas al aula.

Fue necesario plantear este cuestionario ya que a través de la encuesta se pueden obtener datos concretos y fidedignos sobre el comportamiento de los individuos en diversas acciones, en este caso el contexto escolar. Por lo que entendemos que al querer investigar un tema a fondo debemos de conocer la percepción que poseen los agentes implicados en el proceso de aprendizaje.

Además es posible realizar una recopilación de datos a nivel jardín, en donde podemos elaborar un análisis comparativo y posiblemente un porcentaje respecto a conductas predominantes, lo cual facilitaría en un futuro comprender el porque de ciertas acciones o comportamientos.

Por lo que a través del curso de neuroeducación se nos dio a conocer el gran papel de las emociones en el aprendizaje y la enseñanza, puesto que las emociones son un factor necesario para la actividad cerebral. Comprendiendo que el factor emocional estimula el pensamiento y la creatividad del alumno. Llegando a la conclusión que la inteligencia emocional es tan importante como el cociente intelectual.

|  |
| --- |
| **C:\Users\baser\Pictures\ESCUELA-NORMAL-DE-EDUCACIÓN-PREESCOLAR-DE-COAHUILA-INVITA-A-EXAMEN-DE-ADMISIÓN1-1024x1024.pngESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  Curso: Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia  Maestra: Silvia Erika Sagahón Solís  INDICADORES PARA LA SEGUNDA SEMANA DE OBSERVACIÓN  27, 28 y 29 de marzo de 2023  **Jardín de niños María Concepción Cabrera**  **Nombre de la alumna:** Karina Anahí Rodríguez Ruiz **Grado y sección: 1°** “B” |
| Instrumento para evaluar la inteligencia emocional en los niños y en las niñas.  **Alumno:** Diego |

1-. **Le gusta ir a la escuela**

a) Si

b) No

**2-. Comparte sus cosas**

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Casi nunca

d) Nunca

**3-. Tiene amigos**

1. Si
2. No

**4-. Completa sus tareas sin que se lo pidan**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

**5-. ¿Cuándo el niño tiene que esperar a que otros terminen de hablar el…?**

1. Se impacienta
2. Se pone ansioso
3. Y/o aguarda a que termine y da su opinión

**6-. ¿Cuándo ha cometido un error el …?**

1. Lo sabe
2. No siente nada malo
3. Se arrepiente y pide perdón

**7-. ¿Les cuesta expresar lo que les pasa?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

**8-. Cuando se siente triste y angustiado el:**

1. Oculta lo que siente
2. Dice lo que siente
3. Dice lo que siente, intenta resolverlo
4. No dice nada

**9-. ¿Como te sientes en casa?**

Muy bien, porque juega con sus juguetes, porque esta con su abuela.

**10-. ¿Cuándo llega al jardín él/ella?**

1. Llora por su mamá
2. Juega con sus amigos
3. Se va al salón

|  |
| --- |
| **C:\Users\baser\Pictures\ESCUELA-NORMAL-DE-EDUCACIÓN-PREESCOLAR-DE-COAHUILA-INVITA-A-EXAMEN-DE-ADMISIÓN1-1024x1024.pngESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  Curso: Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia  Maestra: Silvia Erika Sagahón Solís  INDICADORES PARA LA SEGUNDA SEMANA DE OBSERVACIÓN  27, 28 y 29 de marzo de 2023  **Jardín de niños María Concepción Cabrera**  **Nombre de la alumna:** Karina Anahí Rodríguez Ruiz **Grado y sección: 1°** “B” |
| Instrumento para evaluar la inteligencia emocional en los niños y en las niñas.  **Alumno:** Sofía |

1-. **Le gusta ir a la escuela**

a) Si

b) No

**2-. Comparte sus cosas**

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Casi nunca

d) Nunca

**3-. Tiene amigos**

1. Si
2. No

**4-. Completa sus tareas sin que se lo pidan**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

**5-. ¿Cuándo el niño tiene que esperar a que otros terminen de hablar el…?**

1. Se impacienta
2. Se pone ansioso
3. Y/o aguarda a que termine y da su opinión

**6-. ¿Cuándo ha cometido un error el …?**

1. Lo sabe
2. No siente nada malo
3. Se arrepiente y pide perdón

**7-. ¿Les cuesta expresar lo que les pasa?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

**8-. Cuando se siente triste y angustiado el:**

1. Oculta lo que siente
2. Dice lo que siente
3. Dice lo que siente, intenta resolverlo
4. No dice nada

**9-. ¿Como te sientes en casa?**

Le gusta mucho estar en casa con su mama y sus muñecas.

**10-. ¿Cuándo llega al jardín él/ella?**

1. Llora por su mamá
2. Juega con sus amigos
3. Se va al salón

**Instrumento para evaluar la inteligencia emocional en los niños y en las niñas dirigido a la educadora.**

**1.- ¿Considera usted que las emociones que presentan los niños tienen algún impacto en su aprendizaje?**

Si, mucho porque así tú te das cuenta el cómo asiste al jardín y el cómo realiza las actividades durante el resto y si impacta mucho porque el no aprende igual que con los demás niños

**2.- Los niños expresan sus emociones ¿Cuáles?**

Si expresan todas las emociones como el miedo, tristeza y alegría.

**3.- ¿Le resulta fácil poder identificar si hay alguna emoción que está interfiriendo en el aprendizaje de alguno de sus alumnos?**

No porque te das cuenta muy fácil porque sabes cómo es el niños u sabes cuando el está enojado o triste.

**4.- ¿Que hace la institución cuando identifica algún niño con problemas emocionales?**

Se canaliza con las maestra de apoyo para hablar con el o bien para saber el porqué de su comportamiento.

**5.- ¿Trata de enseñar en sus clases el control de las emociones?**

En todo momento

**6.- ¿Cree que sus alumnos poseen una buena tolerancia a la frustración?**

En algunas ocasiones, porque a veces llegan con emociones desde su casa y si es algo difícil.

**7.- ¿Existe de su parte algún tipo de motivación o incentivo hacia el entorno de aprendizaje?**

Todo momento

**8.- ¿Considera que la higiene personal de los niños influye en su desarrollo de aprendizaje?**

Si mucho porque ellos se sienten incomodos al momento de llegar sucios al jardín y que sus compañeros los noten.

**9.- ¿De qué manera representa las emociones básicas?**

Cuando habla con sus compañeros o con la docente.

**10.- ¿Como demuestran los niños la empatía entre sus iguales?**

El no sentarse con sus compañeros o no hablarles.

Nota reflexiva

A lo largo de este primera unidad se planteó primeramente diversos conceptos básicos que rodean al curso como lo es la educacion, neurología, emociones, inteligencia emocional, cerebro, conductas o comportamientos, todo con el fin de adentrarnos de manera sencilla al contexto neurológico y de comprender su estructura y su funcionamiento.

Si bien en un inicio puede llegar a tornarse algo complicado la docente encargada del curso, se mostró siempre dispuesta a esclarecer y aclarar todas las dudas que presentarnos, hablando del tema de una manera sencilla y concreta de manera que pudiéramos entenderle. Posterior a esto se asignaron diversas actividades enfocadas al trabajo colaborativo donde haríamos uso de nuestras habilidades sociales para organizarnos y para esto se asignó diversos temas a investigar para posteriormente exponerlo ante la clase.

Estos temas partieron desde los inicios de la neurología por lo que se presentó una línea del tiempo, donde se explicó el inicio y el nacimiento de diferentes descubrimientos y hechos trascendentales en la historia de educacion y la ciencia.

Esta serie de investigaciones represento en gran medida a mi aprendizaje pues al existir y presentarse diversos conceptos que desconocía los adquirí y me apropie de ellos pues la docente solicito la elaboración de una glosario grupal en el cual cada una compartiría un concepto visto a lo largo de las exposiciones, lo cual considero es una gran actividad retroalimentativa.

Creo fielmente que en este breve tiempo compartido he logrado desarrollar la habilidad de autoconocimiento, la habilidad critica, analítica y empática, puesto que la actitud que presenta la docente es de gran calidad, pues se muestra amable, empática a las necesidades de sus alumnas, además de mostrar un particular interés en el curso y los temas que abarca este principalmente en la emociones, lo cual he logrado adoptar en cierta medida.