

ESCUELA NORMAL DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

DESPERTAR A LA LUZ POR EL SABER



# EVIDENCIA DE UNIDAD

## 1

*NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO  
EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA  
PRIMERA INFANCIA*

DOCENTE: SILVIA ERIKA  
SAGAHON SOLIS

ALUMNA  
YARETZI RESÉNDIZ FLORES

NÚMERO DE LISTA:26

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

#### Perfil general de egreso

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; práctica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros lenguas y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas. Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Propósito de la unidad de aprendizaje.

Qué el estudiantado comprende el desarrollo emocional y la fisiología de las emociones, mediante revisión de los recientes aportes de las investigaciones y el análisis de los antecedentes, bases, conceptos y principios de las neurociencias y la neuroeducación, así como de la, seguimiento de niñas y niños en la realidad escolar y/o familiar, con objeto de que; se acerque al estudio, estructura y funcionamiento del cerebro que le lleve a movilizar saberes a través de la aplicación de instrumentos de observación directa e indirecta, que le permitan experimentar la teoría y teorizar la práctica con relación a la incidencia del desarrollo emocional en el aprendizaje, saberes que evidenciará con la elaboración del video.

#### Contenidos

De las neurociencias a la neuroeducación.

- Principales aportes a la primera infancia.
- Disciplinas, áreas y ciencias que abonan al estudio de las neurociencias
- Neuromitos
- Neuroeducación: principios y componentes. Acercamiento al conocimiento de la estructura y funcionamiento del cerebro • Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. • Anatomía, funciones y tipos de neuronas, sinapsis, poda neuronal y neurogénesis
- Memoria y tipos de memoria, funciones ejecutivas, y plasticidad cerebral.
- Componentes fisiológicos de las emociones. El sistema límbico y la amígdala
- Neurodesarrollo. El desarrollo emocional y el aprendizaje
  - El cerebro social. El desarrollo emocional de los infantes de 0 – 7 años
- Conceptualización, tipos, clasificación, función y estructura de las emociones
- La incidencia de las emociones en los procesos de enseñanza aprendizaje

**Primer instrumento de observación, orientado a indagar, reconocer y comprender**

En relación con la niña o niño preescolar	En relación con la educadora
<p><b>Qué emociones manifiesta el niño preescolar</b>                      Manifiesta emociones como alegría, tristeza, enojo, confusión y desesperación.</p>	<p><b>Qué tipo de conducta tiene la educadora cuando recibe los niños</b>                      Simplemente les dice buenos días y pregunta que día es, no muestra expresiones de alegría.</p>
<p><b>Expresiones emocionales</b>                      Expresan sus emociones de manera corporal, saltando, gritando, haciendo muecas o retrayéndose.</p>	<p><b>Observar las expresiones de la educadora</b>                      Al momento de dar clases es una persona firme y me atrevería a decir que se le puede mostrar un poco harta cuando un niño no acierta en lo que está pidiendo.</p>
<p><b>Comportamiento en el recreo</b>                      En el recreo todos los niños son amigos, sin importar el grado o grupo pueden estar jugando todos juntos, existen pleitos al momento de utilizar los juegos del plantel.</p>	<p><b>Qué conductas manifiesta la educadora al momento que se encuentra un descontrol del grupo</b>                      Busca al niño que está causando el descontrol y lo reprende, utiliza oraciones como quieren que le adelante el recreo, no habrá recreo, hay niños a los que ya tiene etiquetados por que los regaña aun cuando ellos no son los causantes del conflicto.</p>
<p><b>Comportamiento que manifiesta el niño con la persona al momento que lo deja en el jardín de niños</b>                      No expresa emociones de tristeza, simplemente se despide de la persona y entra con alegría a la institución.</p>	
<p><b>Comportamiento que manifiesta el niño con la persona al momento que lo recogen en la salida del jardín de niños</b>                      Expresa felicidad, lo saluda a lo lejos antes de que la maestra le avise que ya se puede retirar.</p>	
<p><b>Manifestación de conductas en relación con sus pares</b>                      Es muy variante la relación, hay momentos en los que están conviviendo muy amablemente y al siguiente segundo ya pueden estar enojados por algún inconveniente que se pueda presentar.</p>	

## **Análisis**

Gracias a este indicador me pude percatar que es fundamental conocer la manera en que cada niño manifiesta sus emociones, ya que todos las transmiten de manera distinta y lo que para un niño puede ser felicidad para el otro ser enojo, el cómo se siente es fundamental al momento de impartirle aprendizaje ya que si no se sienten completamente bien puede influir de manera negativa y asociar el aprendizaje con malas experiencias y generar un bloqueo en el niño y falta de interés por querer estudiar.

Como docente también es importante que sepas cómo tratar a los niños, porque también el cómo nos sentimos nosotros afecta directamente al niño. Hay que saber canalizar todas esas emociones sean negativas o positivas para que el niño pueda sentirse en un ambiente seguro que le permita adquirir el máximo conocimiento.

Es importante saber que son niños y aún están aprendiendo a manejar sus emociones, no hay que forzarlos para que manejen al cien por ciento el cómo se sienten, sino poco a poco ayudarlos y enseñarles lo que está bien y está mal, así es como ellos dominaran sus acciones al momento de enfrentar alguna emoción, sea buena o mala.

## **Guion de entrevista dirigido a docentes titulares**

1. ¿Considera usted que las emociones que presentan los niños tienen algún impacto en su aprendizaje?  
-Sí, ya que a medida que sea divertida o que ellos participen se apropian del aprendizaje
2. ¿Los niños expresan emociones? ¿Cuáles?  
-Sí, alegría, lo que no le gusta, tristeza en ocasiones
2. ¿Le resultó fácil poder identificar si hay alguna emoción que esté interfiriendo en el aprendizaje de alguno de sus alumnos?  
-Todo depende de como se muestra en las actividades la actitud y la manera de involucrarse.
4. ¿Trata de enseñar en sus clases el control de las emociones?  
-si a través del dialogo, utilizando cantos.
5. ¿Qué hace la institución cuando identifica algún niño con problemas emocionales?  
- Se comunica a la directora.
6. ¿Cree que los alumnos poseen una buena tolerancia a la frustración?  
-No todos, a veces hay que conversar con ellos y motivarlos, hacerlos que se sientan seguros en lo que hacen.
7. ¿Existe de su parte algún tipo de motivación o incentivo hacia el entorno de aprendizaje?  
-sí, involucrando al grupo, para que observen logros de cada uno y apoyo a los que necesitan. Ellos muestran felicidad al obtener una estrellita, carita feliz, aplauso y disfrutan su logro.
8. ¿Considera que la higiene personal de los niños influye en su desarrollo de aprendizaje?  
-si claro
9. ¿De qué manera representan las emociones básicas (miedo, tristeza, felicidad, etcétera)?  
-Cuando pueden hacer todo están felices y participan dispuestos a aprender.  
-Su actitud ante el desarrollo de las actividades denota como se encuentra el alumno.
10. ¿Cómo demuestran los niños la empatía entre sus iguales?  
-Trato de siempre involucrarlos a todos y que den el apoyo a quien lo necesita.

## **Instrumento para evaluar la inteligencia emocional en las y los niños.**

1. ¿Le gusta ir a la escuela?

a) Si

b) No

2. Comparte sus cosas

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Casi nunca

d) Nunca

3. Tiene amigos

a) Si

b) No

4. Completa sus tareas sin que se lo pidan

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Casi nunca

d) Nunca

5. ¿Cuándo el niño tiene que esperar a que otros terminen de hablar, el:

a) Se impacienta

b) Se pone ansioso

c) Y/o aguarda a que termine y da su opinión

6. ¿Cuándo ha cometido un error él...?

a) Lo sabe

b) No siente nada malo

c) Se arrepiente y pide perdón

7. ¿Le cuesta expresar lo que le pasa?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca**
- d) Nunca

8. ¿Cuándo se siente triste y angustiado él...?}

- a) Oculta lo que siente
- b) Dice lo que siente**
- c) Dice lo que siente, intenta resolverlo
- d) No dice nada

9. ¿Cómo te sientes en casa?

-Muy feliz, me gusta mucho jugar con mis juguetes

10. ¿Cuándo llega al jardín él/ella...?

- a) Lloro por su mamá
- b) Juega con sus amigos
- c) Se va al salón**

## **Análisis**

Como institución es importante facilitarle al niño el acceso a herramientas que le permitan regular sus emociones, como es el caso del equipo de USAER, es bien sabido que no muchas instituciones cuentan con este equipo, pero hay que hacer todo lo posible por tener uno, ya que muchas veces la conducta que muestra el niño dentro del jardín es porque en casa se llega a presentar alguna situación que los afecta de manera directa y eso es algo que muchas veces debe ser tratado con algún especialista, que lo pueda apoyar e identificar realmente que es lo que incomoda al niño para que él llegue a presentar esa actitud.

También es de suma importancia ver cómo se comportan con sus compañeros, que tengan una sana convivencia, y que todos sean tratados con respeto, en ocasiones se puede generar una falta de interés al asistir a la escuela debido a que no se llevan bien con sus compañeritos y no se sienten bien estando en un ambiente así, es por eso que hay que educar a los niños enseñándoles valores y que el respeto hacia los demás es lo que más importa.