ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023

NOMBRE: GENIS YARETZI RICO NUÑEZ #26

GRADO Y GRUPO: 1ª A

TÍTULO: EVIDENCIA UNIDAD 1

### MATERIA: NEUROEDUCACION, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

MAESTRO: SILVIA ERIKA SAHAGON SOLIS

**Sábado 16 de abril del 2023, Saltillo Coahuila**

**INSTRUMENTOS CONTESTADOS**

**Encuesta educadora**

Encuesta realizada a la educadora: Vannesa Jannette Solis Aldape

1. **¿Cómo trabaja las emociones de los niños en el salón de clases?** Con situaciones didácticas enfocadas al conocimiento, identificación de emociones y actividades colaborativas.
2. **¿Qué herramientas utiliza para las situaciones emocionales de los niños?** cuentos, vídeos, juegos, canciones.
3. **¿Los niños cuentan con maestro de usaer? (Psicóloga)** no
4. **¿Cuándo determina el límite para comunicar a los padres la situación emocional del niño?** cuando se ven afectadas las conductas con actos poco convencionales como: ira, enojo, violencia verbal y física.
5. **Usted, ¿realiza ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional de los niños? ¿cuales?** situaciones para promover el autoconocimiento, actividades donde prevalezca la sociabilización, momentos de espacios para expresión social y emocional.
6. **¿Qué importancia tienen las emociones de los niños?** Mucha, las emociones de los niños determinan cómo será su día, su actitud y sus ganas de trabajar y convivir.
7. **¿Usted hace registro del avance emocional de los niños?** sí **¿Cómo lo registra?** en la bitácora con alumnos en los cuales se debe tener un mayor control.
8. **¿Qué importancia tiene la autoestima en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños?** es importante para que conozcan su valor, y sus capacidades y destrezas y que tengan por seguro que son capaces de lograr todo o intentarlo.
9. **¿Porque les sirve a los niños desarrollar su inteligencia emocional en preescolar?** para que se conozcan a sí mismos, a su contexto y sean capaces de desenvolverse en cualquier espacio, conocen sus límites y se pueden expresar, sobre todo.
10. **¿Cree como docente que sus emociones influyen en las emociones del niño?**

los niños perciben absolutamente todo, Un gesto, tu lenguaje, etc. Influimos en sus emociones notablemente, es fundamental denotar seguridad, amor y ser su apoyo sin dejar de lado el respeto y fomentando límites.

**Test inteligencia emocional.**

Encuesta realizada a la alumna: America Piado Corona

Edad: 5 años

1. **Cuando tienes que esperar a que otros terminen de hablar tú:**
2. Te impacientas
3. Comienzas a caminar ansiosamente
4. Aguardas a que terminen
5. **De qué manera te sientes cuando algún adulto te regaña**
6. No sientes nada malo
7. Te arrepientes y pides perdón
8. **Un amigo tuyo llega a la escuela llorando. Tú ¿Qué haces?**
9. Solamente lo miras.
10. Te sientas a su lado y esperas a que él te hable.
11. Le preguntas que le paso
12. **Cuando te sientes triste que haces:**
13. Ocultar lo que sientes.
14. Decir lo que sientes.
15. **¿Cómo te sientes en casa?**
16. Feliz.
17. Enojado.
18. Asustado.
19. Triste.
20. Otro.
21. **¿Cuánto te quieren tus papás?**
22. Mucho.
23. No lo sé.
24. Muy poco.
25. No me ama.
26. **¿Con qué frecuencia te regañan tus padres?**
27. Casi siempre.
28. A veces.
29. Un poco.
30. Nunca.
31. **¿Te sientes mal por lo que has hecho cuando tus padres te regañan?**
32. Sí
33. No
34. **¿Cómo te sientes cuando pierdes?**
35. Feliz
36. Enojado
37. Asustado
38. Triste
39. **¿Prefieres jugar solo, con tus amigos o con algún aparato tecnológico?**
40. Juego solo
41. Amigos
42. Aparato tecnológico

**Análisis critico**

Estos instrumentos realizadas en las jornadas de observación del jardín Ramon G Bonfil ubicado en Arteaga, Coahuila me parecieron una herramienta de gran ayuda, en la primer jornada teníamos que hacer registro de las actitudes de los niños, son un mundo completamente cada niño, las diferentes emociones que manifiestan como lo son la alegría, el enojo, la confusión, la sorpresa , entre muchas más, me sorprendió el hecho de que hay muchas maneras distintas de que los niños expresen sus emociones por ejemplo un niño feliz puede sonreír pero también puede gritar o un niño enojado puede llorar o puede golpear hay demasiadas variaciones literalmente los niños son impredecibles, y no es el mismo comportamiento que tiene al llegar al jardín, que al estar en el aula o en receso, depende mucho el contexto del niño para el tipo de persona que sea y que será.

Identifique conductas muy tranquilas al ingresar al jardín comparándolo con el jardín anterior era muy poco el porcentaje que entraba llorando o que no quisiera entrar, para mí se me hace una buena señal de que a los niños les guste ir a aprender, a jugar, etc. En el aula me asombraron mucho todas sus actitudes es un grupo muy comunicativo en su mayoría así que había niños como Itzel, Rubens, Iker, Matías, Romina, Gael que de todo te contaban y explicaban también había niños muy callados o distanciados como lo es el caso de Sergio niño que me intrigo mucho su actitud durante las clases era un niño muy distraído que normalmente no atiende a la maestra, esta en su mundo como quien dice pero cuando esta fuera del salón es mucho mas sociable por ejemplo hubo uno de los días en el cual al llegar frente al salón se encuentran unos columpios y había como cuatro niños incluyéndolo los otros tres niños estaban preguntándome y contándome cosas de ellos y Sergio primero se quedaba callado, pero después de menos de dos minutos empezó a contarme también de él e involucrarse en las conversaciones de los demás jugando con los demás cosa que normalmente no hace en el salón, a menos que sea que está queriendo llamar la atención por ejemplo; en una ocasión se les pidió a los niños que llevarán una maqueta de un volcán y Sergio lo trajo en una base de hielo seco y le estaba mostrando a sus compañeros como deshacía el hielo seco y lo metía a el volcán, cosa que cuando la educadora se dio cuenta lo impidió y lo dejó de hacer, pero después de perder la atención en lo educadora volvió a hacerlo, hablando con la educadora nos dijo que es muy difícil que el colabore e intentó hablar con padres de familia y la madre se expresó con “ ni a mi me hace caso” por lo tanto no sé en qué situación debería de considerarse.

Y así como Sergio se encuentran casos muy especiales como lo es Gael un niño que tienen identificado como problemático y con ciertos tipos de restricciones al inicio no nos dimos cuenta pero se notaba que era el único que no compartía mesa con nadie, y la educadora nos dijo que no es por excluirlo, sino que tenía restricción desde dirección, al relacionarnos con él hoy nos dimos cuenta que era muy platicador el único problema es que vivía en un contexto muy desarrollado para su edad ya que sólo vivía con su padre y convivía con amigos de edades de 11 a 13 años por lo tanto llegaba con historias que no muchas veces fue agradable escuchar, además los mismos compañeros le decían frases como “con Gael no porque pega” o incluso en una ocasión Sergio me mostro una pluma y al acercarse Gael lo escondió y no dijo nada pero cuando Gael se fue me dijo “ es que después me lo roba” y son pensamientos de un niño de 5-6 años, aun así en las actividades en equipo se les veía muy bien trabajando y se notaba que le gustan las actividades de búsqueda o educación física. a la mayoría de los niños se les vio trabajando bien en actividades de equipo, aunque también al ser individuales por lo que pude ver hoy la educadora no tiene una exacta ubicación para cada niño en el salón por tanto cada uno se sentaba al llegar donde quisiera y dependiendo de los grupos de mesa la maestra hacía adecuaciones, considero que esto es de gran ayuda conociendo a tus alumnos porque así ya sabrás de qué manera habrá más orden y menos distracciones.

En la hora de salida me llamo mucha la atención el comportamiento de Iker el cual fue uno de los primeros niños que conocí, de hecho conocí a Matías con Iker juntos estaban jugando y me empezaron a hacer preguntas y demás pero Matías es muy demostrativo para los 8 minutos que llevábamos conociéndonos ya me abrazaba y hasta me regalo un pequeño juguete mientras que Iker también estaba pero no demostraba cariño por así decirlo, pero en la hora de salida los padres hacen fila fuera del salón para recoger a sus niños, al momento de que llego el papá de Iker me sorprendió la forma en que le brillaban los ojos y me lo presentó muy feliz hasta le aventaba besos y de igual manera el padre, me sorprendió primeramente porque no es común para mí ver que un padre demuestre así el cariño, es muy bonito y me da mucho gusto que lo estén criando de una manera donde el se pueda expresar como quiera y solo con la gente que el decida. En mi opinión se me hace de suma importancia crear conciencia en los niños de que sólo ellos controlan sus emociones y sabrán de qué manera y con quién utilizarlas y para esto se pueden hacer presentaciones con cuentos con obras de teatro con reflexión para que así aprendan a utilizarlas en la sociedad.

Para complementar la identificación de distintas personalidades de los niños en la segunda jornada de observación se llevó como instrumento dos encuestas las cuales fueron realizadas a la educadora y a un alumno, este tipo de encuestas nos ayudó a resolver algunas dudas siempre con el fin educativo sobre las emociones de los niños y de qué manera lo trabaja la educadora, para empezar nos dimos cuenta que la educadora tiene una muy buena relación con los niños y según sus respuestas para trabajar las emociones con los niños creando situaciones didácticas enfocadas al conocimiento, identificación de emociones y actividades colaborativas con herramientas como cuentos, vídeos, juegos, canciones. También le preguntamos sobre la importancia de las emociones y obviamente nos dio la respuesta que queríamos las emociones de los niños están de gran importancia al momento de aprender. En clase vimos un tema “La influencia del desarrollo emocional en el niño preescolar” se que es de gran importancia porque en nivel preescolar las emociones de los niños de esta edad son complejas ya que apenas empiezan a controlarlas, también conocen nuevas emociones cuando experimentan emociones relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como personas únicas hasta llegar a crear emociones gracias a los vínculos que crean al relacionarse con más personas además es necesario que conozca normas y valores sociales y que sea capaz de evaluar su propia conducta, a lo que pude observar los niños son muy buenos para seguir reglas, instrucciones etc.

Las herramientas utilizadas lo cual fue el diario de campo y las encuestas en mi opinión nos sirve para crear una idea de lo que son las emociones en los niños en preescolar, identificar de qué manera se pueden aprender, complementar y en su caso corregir, y de cierta manera podríamos comparar o generalizar buenos y malas estrategias para los aprendizajes de los niños en cuanto a su desarrollo emocional en el aprendizaje comparando las distintas respuestas que recolectamos de los diversos jardines con sus respectivos grados y características.

Nota reflexiva

El desarrollo emocional de los niños es importante que sea introducido desde la etapa preescolar para que así logren un bienestar personal y saber como relacionarse con su entorno, además favorece la inteligencia emocional y las relaciones sociales fomentando desde pequeños los valores y además aprender a seguir normas y reglas, llegando así que el alumno pueda identificar problemáticas que se le presenten y aprendan a gestionar sus emociones y encontrar soluciones beneficiando así su proceso de aprendizaje ya que el preescolar será la base para que un buen desarrollo integral del niño.

Identifique algunas de las diversas personalidades y actitudes de los niños en su entorno escolar y estrategias que utiliza la educadora para mejorarlas y así los niños puedan expresarse, reconocer y manejar sus emociones y por supuesto aprender a responder a las emociones de los demás, entrando un poco en el tema de la salud mental y el porque es importante que los niños tengan y mantengan su autoestima para un mejor aprendizaje, esto se verá en su motivación en clase, será mas eficaz y aumentara su capacidad de concentración y desarrollaran nuevas habilidades como la curiosidad, percepción e intuición.

RUBRICA DE ANALISIS

CURSO: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

EVIDENCIA 1 UNIDAD 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS | **EXCELENTE**  **10** | **SATISFACTORIO**  **8-9** | **EN PROCESO**  **7-5** | **NO SUFICIENTE**  **5** |
| REDACCIÓN Y ESTILO | Presenta argumentos claros y concisos de introducción, desarrollo y nota reflexiva | Presenta argumentos poco claros en la introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos | Presenta argumentos poco claros omitiendo algunos de los apartados: introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos más de 5 | Presenta más de 10 errores ortográficos, omite nota reflexiva y argumentos casi nulos |
| PROFUNDIZA EN EL TEMA CONTRASTANDO INFORMACIÓN EN FUENTES CONFIABLES | Consulta fuentes fiables, contrasta la información y aporta su valoración personal | Consulta diferentes fuentes y contrasta la información de éstas para verificar su fiabilidad | Recurre a diversas fuentes, pero no verifica la fiabilidad de éstas | No es capaz de profundizar en el tema |
| PRESENTA UN PUNTO DE VISTA Y RECONOCE OTRAS PERSPECTIVAS | Presenta un punto de vista de forma clara y precisa de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s preescolares y promueve respuestas convincentes | Presenta un punto de vista de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s y presenta sus debilidades y fortalezas puestos en juego con los niñ@s preescolares | Presenta un punto de vista impreciso e indeciso de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s preescolares, punto de vista débil | No presenta un punto de vista claro, falla en anticipar objeciones hacia su punto de vista o problemáticas observadas. |
| CONCLUSIONES | Hace un recuento de las respuestas encontradas al realizar el análisis de los indicadores incluye sus propias reflexiones | Usa sus propias palabras pero no proporciona las respuestas encontradas ni reflexiona | Presenta paráfrasis de información en el contenido de las conclusiones | Divaga o presenta copia textual de ideas ajenas o de otros documentos. No presenta conclusiones personales. |