



NEUROEDUCACIÓN DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

UNIDAD UNO

NEUROEDUCACIÓN DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

EVIDENCIA DE UNIDAD UNO

Docente : Silvia Erika Sagahon Solís

Alumna : Lorena Elizabeth Carranza Vélez

Semestre : 2 **Sección :** "B"

Domingo 16 de Abril 2023

Las emociones es todo lo que sentimos ; o nuestra forma de reaccionar ante ciertas situaciones ; cada una de nuestras emociones son importantes ; porque a los infantes les permite expresar lo que sienten ; relacionarse con los demás e incluso conocerse ; al observarlos durante el desarrollo de actividades y durante el juego con sus pares ; al reconocer lo que sienten ; nombrando las emociones que no conocen ; permitiéndoles la expresión de las emociones e incluso que experimenten nuevas emociones .

Las emociones claramente si les afectan tanto de forma positiva como negativa (según la emoción que sientan) ; las estrategias que se implementan es dando importancia a la emoción ; hablando de cómo y qué es lo que siente el infante ; o el porque sintió o experimenta cía emoción ; buscar o pensar en algo que lo haga sentir mejor : un abrazo o alguna técnica de respiración o incluso caminar un poco .

La mayoría de los alumnos si expresan sus emociones ; son pocos los infantes que les cuesta un poco más expresarlas ya que se muestran muy tímidos ; la emoción que mas se les dificulta expresar es la frustración ; porque es una emoción que pocos han experimentado o que no conocen bien ; porque en su casa buscan bloquear o darle nula importancia .

Regularmente trabajo con emociones ; eso comentó la docente ya que en ocasiones de forma implícita en otras actividades ; e incluso incluyen sus emociones ya que contagian al grupo ya que ella busca que siempre sea de una manera positiva .

NOTA REFLEXIVA

Cabe resaltar que el ser humano, desde la infancia, está en capacidad de fortalecer las esferas de la inteligencia emocional, a partir del reconocimiento de sus emociones, la creación de hábitos que desarrollen su ser, por ende, su interacción con el mundo (Goleman, 2006).

También, Goleman (2006), al trabajar la inteligencia emocional, da relevancia al manejo

de emociones en el éxito de cada ser humano. El autor, considera que no todas las personas que se consideran inteligentes a través de una prueba de CI suelen alcanzar grandes metas, por lo cual trabaja la inteligencia emocional, además, afirma que esta es necesaria en la comprensión del ser independiente, del ser como otro individuo (empatía) y de la relación en comunidad.

Goleman (2006) incluye el manejo de las emociones como un tema al cual se debe prestar atención desde el inicio de la vida. Por lo cual define las emociones como “un sentimiento y sus pensamientos característicos a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar”. Cabe señalar que la inteligencia es un rasgo común que se encuentra en todas personas, independientemente de su cultura, religión, situación económica, condición social, etc. De esta forma, es posible reconocer en todas las personas la tendencia a la prisa otras situaciones se dividen en emociones básicas: felicidad, tristeza, ira, la sorpresa, el miedo y el asco son definidos por Paul Ekman