



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION  
PREESCOLAR

**“EVIDENCIA UNIDAD 1: NEUROEDUCACIÓN  
Y LA INFLUENCIA DEL DESARROLLO  
EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE EN LA  
PRIMERA INFANCIA**

”

NEUROEDUCACION, DESARROLLO  
EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA  
INFANCIA

**DOCENTE:** SILVIA ERIKA SAGAHON SOLIS

**ALUMNA:** JIMENA PATRICIA MARTINEZ  
MARTINEZ

SALTILLO COAHUILA

16/04/2023

## Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye:

- **Dominios**
- Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.
- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.
- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes.
- **DESEMPEÑOS:**
- Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia, en un marco de respeto a las diferencias.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.
- Detecta los niveles de desarrollo de los niños y las niñas vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.

- Fortalece el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico y socioemocional propio de niños y niñas de preescolar, con base en el juego, la recreación, educación física, el movimiento, la corporeidad y la participación.
- Conoce y se actualiza en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas, con ajustes razonables que ubican en el centro al alumnado, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.
- Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de niñas y niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.
- Reconoce el valor pedagógico del juego en las niñas y los niños de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.

En el viaje al jardín de niños se nos pidió llevar con nosotros algunos instrumentos para complementar nuestra observación. En este caso el primer instrumento fue una entrevista para la docente, en la cual se preguntaba sobre su propio desarrollo emocional, el como ayudaba a los niños en su desarrollo emocional y si el jardín se permitía el apoyo.

En esta entrevista no buscábamos ser invasivos ni nada por el estilo, la docente contesto de buena gana, pero, no considero que la entrevista sea totalmente el método que debimos usar para indagar. La docente pudo haber mentido en cualquier momento para decirnos lo que consideraría ella respuestas apropiadas o ocultar ciertas respuestas para verse mejor en la entrevista.

Aun así, creo que ella no hizo esto y en su lugar nos apoyo bastante en la manera de lo posible, nos dijo lo mucho que al jardín le importa el desarrollo emocional de los niños y las actividades especiales que realizaban específicamente para eso. De esta manera nos dará a conocer lo bien preparado que está este jardín para ese tipo de situaciones.

Escuela Normal de Educación Preescolar  
Segunda jornada de observación, 27, 28 y 29 de marzo del 2023  
Segundo semestre  
Curso: Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia  
Alumna: Joselyn Patricia Martínez Martínez Grado y sección: 1 D

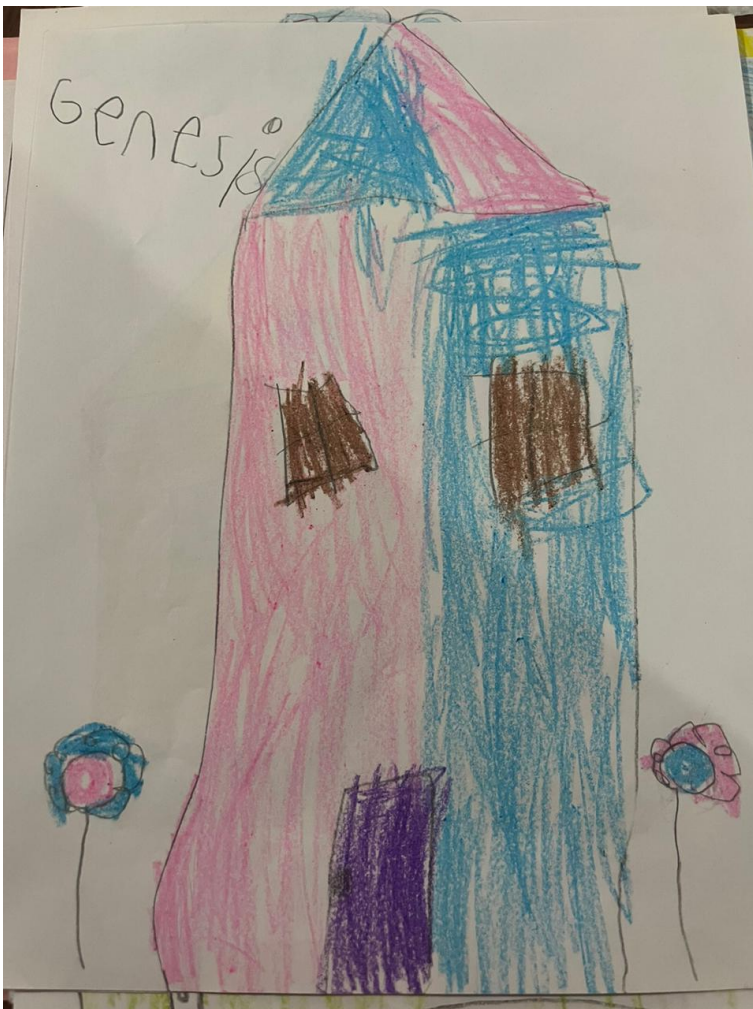
Entrevista para la educadora

- 1- ¿Cree usted que influye el contexto social en las emociones del niño?  
Sí, cada uno manifiesta dependiendo de su entorno
- 2- ¿Usted considera que las emociones de la educadora influyen en el aprendizaje de los niños?  
Sí, es importante reconocer en los momentos de la docente
- 3- ¿Cómo maneja las diferentes emociones de los niños?  
De forma individual, mediante diálogos, cuando sea algo más grave
- 4- ¿Usted considera que dentro de la institución educativa se le da importancia al manejo de emociones de los niños?  
Sí, se capacitan a USAER y en la psicología
- 5- ¿Usted se considera una persona estable emocionalmente en caso de que exista algún problema con alguno de sus niños?  
Sí, se muestra estable, trata de mantenerse para no agitar más la situación
- 6- ¿Qué importancia le da a su salud mental?  
Sí
- 7- ¿Qué tan libre es de expresar sus emociones dentro del aula?  
Lo suficiente para recibir en la confianza de mostrar sus emociones cuando no afecta a los niños
- 8- ¿Usted considera que es importante el saber las emociones de los niños para un buen desarrollo en la clase?  
Sí, es importante
- 9- ¿El jardín de niños, reprime emociones tanto de la educadora y del niño o de la niña preescolar?  
No, de hecho se hacen de cuberlos cursos para el manejo de emociones y las mismas comienzan
- 10- ¿Cómo influye su vida personal con la vida laboral?  
No influye más allá de los límites profesionales

Ahora bien también llevamos una pequeña actividad para analizar el desarrollo emocional de los niños, creímos que sería varias veces más fácil que una entrevista ya que algunas preguntas de las que se tendrían que hacer serían bastante complejas para los niños, así que llevamos una actividad de psicoanálisis.

Debido a que claramente todos los niños son diferentes y viven experiencias variadas no todos hicieron lo mismo y no fue tan fácil encontrar realmente los puntos comunes. Pero aún así los hay. Ellos tenían que dibujar una casa, lo que su casa llevara y como fue una decisión libre y cada una nos da a conocer diferentes aspectos de la personalidad del niño.

Ahora voy a presentar el análisis que podemos sacar de algunos dibujos hechos para demostrar así su eficacia.



Cuando la casa es excesivamente alargada en su altura pueden ser signos de necesidad de crecer, de hacerse mayor de alcanzar la vida adulta. Es propio de algunos niños con problemas afectivos en casa y que desean hacerse mayores para emanciparse

La puerta pequeña indica introversión y timidez.

Las ventanas pequeñas (que también parecen estar cerradas) pueden significar protección hacia los demás, introversión, necesidad de apartarse de los ojos indiscretos que puedan observarnos y prudencia en las relaciones con otras personas.

Este techo, que es el usual, indica realismo.

Las flores a los lados muestran una comprensión del entorno a su alrededor.



El tamaño de la casa es probablemente extrovertido, con capacidad para mostrarse afectuoso y amigable. Su casa es acogedora y está siempre abierta para sus amigos. Aunque todo dependerá también de los demás elementos de la casa.

Puerta pequeña que indica timidez y autoprotección.

De nuevo las ventanas pequeñas y cerradas indican introversión.

Un techo de dos vertientes indica realismo y conexión con el mundo de las ideas.

La presencia de nubes, lluvia o tormentas pueden interpretarse como temor o miedo a determinadas situaciones que pueden producirse.



Una casa con varios niveles puede estar asociada a un buen nivel cognitivo. Un niño sensible, observador, detallista y con buena relación familiar y exterior.

La cerradura en la puerta denota que sentimientos de culpabilidad y un cierto temor a ser visto o juzgado

Las ventanas muy decoradas se relacionan con una personalidad detallista, con gusto por la calidez de la casa, sensibilidad, sentido estético y/o con la necesidad de causar buena impresión.

El techo indica realismo.

La presencia de nubes, lluvia o tormentas pueden interpretarse como temor o miedo a determinadas situaciones que pueden producirse.

### **Conclusión**

Este tipo de herramientas ayudan a comprender mejor al aplicante, así como mostrar en algunos casos alguna señal de alerta.

La verdad es que todos deberían aspirar a tener un desarrollo emocional constate para así lograr que todos sean podamos mejorar en ese sentido.

Desearía hacer una conclusión más larga, pero estoy excesivamente cansada, perdón.