

Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en educación preescolar



Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia

Unidad 1. Neuroeducación y la influencia del desarrollo emocional en el
aprendizaje en la primera infancia

EVIDENCIA DE UNIDAD 1

Docente. Silvia Erika Sagahon Solis

Alumna. Haydeé Elizabeth de León Llanas

Segundo semestre

Sección B

16 de abril de 2023.

“Indicadores de la primera jornada de observación”

- En relación con la niña o niño preescolar
- **Que emociones manifiesta el niño preescolar**

Siempre llegan felices a la hora de saludar a la maestra y a sus compañeros de mesa.

- Expresiones emocionales
- **Comportamiento en el recreo**

Tienen mucha energía y siempre están felices de jugar con sus compañeros.

- **Comportamiento que manifieste el niño con la persona al momento que lo dejan al Jardín de niños**

Siempre llegan con una sonrisa y de buena manera sin quejarse al entrar.

- **Manifestación de conductas en relación con sus pares**

Tienen buena convivencia y se llevan bien.

- **En relación con la educadora**

Es una persona muy amable con los niños.

- **Que tipo de conducta tiene la educadora cuando recibe los niños**

Siempre los recibe feliz y así como con una sonrisa.

- **Observar las expresiones de la educadora**

Es muy expresiva

- **Que conductas manifiesta la educadora al momento que se encuentra en descontrol del grupo**

Siempre tranquila y no les llega a gritar, pero si les llega a llamar la atención de una tranquila pero hacerle saber a los niños que esta mal.

- **Comportamiento que manifieste el niño con la persona al momento que lo recogen en salida del jardín de niños**

Se comporta de una manera emocionante y feliz de ver a sus mamás.

Análisis crítico

Con estas respuestas obtenidas de los indicadores de la primera jornada de observación, pude identificar los comportamientos de los niños en diferentes situaciones, y algo que me pareció interesante es el que los niños siempre tienen esa felicidad y energía ya sea al momento de salir o entrar al jardín, así como

también identifique conductas y comportamientos de la docente en situaciones de descontrol del grupo o con los niños, y pude identificar que la docente sabe llamarle la atención algún niño pero en ningún momento les grito o los trato de una mala forma, al contrario les hacía saber que era lo que estaban haciendo mal.

“Indicadores de la segunda jornada de observación”

1. Para usted como educadora, ¿Qué son las emociones?

Son muy importantes para saber como te desenvuelves

2. ¿considera que las emociones son importantes en el niño de preescolar? Si, no ¿Por qué?

Si, y trabajarlas para que reconozcan sus emociones

3. ¿Cómo logra identificar las emociones de los y las niñas preescolares?

Con su conducta, gestos, cuestionamientos, dinámica en la casa

4. ¿otorga valor a la expresión emocional de sus alumnos? ¿Cómo lo hace?

Preguntas, reconozcan que puedan expresarse, explicando, sugerencia para manejar la situación

5. ¿considera que las emociones afectan en el aprendizaje del niño?

Si, por lo anterior no trabajan si vienen enojados o tristes

6. ¿Cómo maneja las emociones negativas de los niños? ¿Qué estrategias implementa?

Buscar otro tipo de soluciones y escuchándolos

7. ¿los niños expresan sus emociones dentro del salón de clases? ¿se les dificulta?

A su manera, hay que cuestionarlos, saber preguntar

8. ¿Cuál emoción se les dificulta expresar más? ¿Por qué cree usted que pasa esto?

Enojo- tristeza, se confunden y combinan, se enojan y lloran

9. ¿realiza actividades relacionadas a la expresión de emociones? ¿Qué tan seguido?

Diario, procurar que los alumnos estén bien, situación- buscar el momento

10. ¿sus emociones como educadora influyen en el proceso de enseñanza?

Si, porque los niños absorben todo y ellos lo sienten

- **El niño tiene autocontrol en sus emociones**

Algunas situaciones que se observó, si tienen autocontrol

- **Le cuesta expresar sus emociones**

Mas que nada las emociones de enojo y tristeza

- **¿Con que emoción llegan al jardín?**

Llega al jardín contento y feliz

- **¿Con que emoción salen del jardín?**

Con felicidad y con mucha energía

- **¿Cómo reacciona ante una emoción negativa de la docente?**

Se quedan callados y serios, pero al momento de que la docente los cuestiona expresan el porque

- **Identifica las emociones de los demás**

Si, ya que entre ellos mismos hacen cuestionamientos

- **Usa el diálogo para expresar sus emociones**

Si ya que se realizan preguntas para saber cómo se siente

- **¿Cómo reacciona ante una llamada de atención, tanto el alumno regañado como los espectadores?**

El alumno regañado actúa de una manera seria sabiendo que lo que hizo fue mala, mientras que los espectadores solo observan y están serios, o algunos de ellos platican de otro tema.

Análisis critico

De acuerdo con estas respuestas de los indicadores de la segunda jornada de observación, pude obtener e identificar que la maestra tiene un buen control en el aspecto de las emociones y así como de igual manera se la esa importancia y no deja de fuera las emociones de los niños, también sabe sobrellevar los problemas emocionales de los niños. Con esta encuesta también pude rescatar lo importante que son las emociones de los niños y que a la vez ellos sepan identificarlas, es decir, como es que se sienten día con día, si se sienten enojados, tristes, etc; y un aspecto

que involucra a las emociones del niño es el entorno en que el crece y se encuentra, ya que esto es un papel fundamental para el desarrollo emocional y formación de su personalidad de todos los niños.

Nota reflexiva

Dentro de esta unidad uno, aprendí sobre el desarrollo emocional del niño y que es de gran importancia ya que es un proceso en el cual el niño va construyendo su personalidad, es decir, quien es y quien será en un futuro, así como también su autoestima, la seguridad en si mismo y la relación con el entorno en el que vive, y esto también implica las interacciones que el niño va teniendo con las demás personas, es por ello que es de gran importancia para que el niño comience a entender que es una persona única con una personalidad propia y distinta a todos los demás, otro tema del cual también aprendí, la neurociencia, la cual es un estudio de como se desarrolla el sistema nervioso, su estructura y todo lo que hace, es decir, se centra en el cerebro y su impacto en el comportamiento y las funciones cognitivas, y se relaciona con el preescolar, ya que es un elemento de la didáctica que dirige, organiza y regula las acciones y actividades en el aula, así mismo dentro de esta unidad aprendí más términos que conocía pero no su significado como tal por medio de un glosario alfabetizador.