



ESCUELA NORMAL DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

CURSO:NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO
EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA
PRIMERA INFANCIA

PROF: SILVIA ERIKA SAGAHON SOLÍS

Evidencia de Unidad #1

”INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN“

ALUMNA:LIZZETH GUADALUPRE RAMIREZ
MALDONADO #25

ABRIL 2023

SALTILLO, COAH



Domínios del saber

(saber, saber hacer, saber ser)

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

"Entrevista para educadora"

Escuela Normal de Educación Preescolar 
Segunda jornada de observación, 27,28 y 29 de marzo del 2023
Segundo semestre

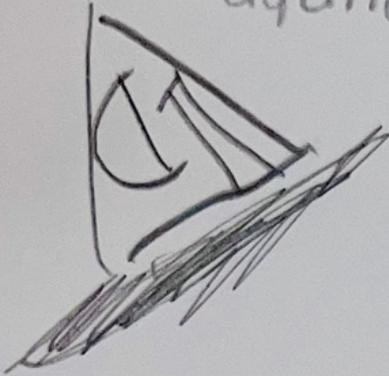
Curso: Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia
Alumna: Lizzeth Guadalupe Ramírez Maldonado Grado y sección: 1° B

Entrevista para la educadora

- 1- ¿Cree usted que influye el contexto social en las emociones del niño? *Sí, porque es el medio en el que se desenvuelve y le afecta de cierto modo lo cual se refleja en sus emociones aunque estas también sean positivas.*
- 2- ¿Usted considera que las emociones de la educadora influyen en el aprendizaje de los niños? *Sí, porque transmitimos lo que sentimos, para un ambiente agradable y actitud de trabajo necesitamos estar bien.*
- 3- ¿Cómo maneja las diferentes emociones de los niños?
Mediante pláticas, juegos, rincones y videos.
- 4- ¿Usted considera que dentro de la institución educativa se le da importancia al manejo de emociones de los niños?
Sí, y más después de una pandemia.
- 5- ¿Usted se considera una persona estable emocionalmente en caso de que exista algún problema con alguno de sus niños?
Sí
- 6- ¿Qué importancia le da a su salud mental?
Primordial, después de la pandemia he aprendido y reforzado que debo estar bien.
- 7- ¿Qué tan libre es de expresar sus emociones dentro del aula?
Expreso emociones positivas, converso con los pequeños. En algunos casos les comento como me siento al ver alguna situación en el aula.
- 8- ¿Usted considera que es importante el saber las emociones de los niños para un buen desarrollo en la clase? *Sí, conocer como se sienten, que situaciones pasan en casa, etc.*
- 9- ¿El jardín de niños, reprime emociones tanto de la educadora y del niño o de la niña preescolar?
No
- 10- ¿Cómo influye su vida personal con la vida laboral?
Separo mi trabajo, pues procuro no llevar mis problemas o situaciones que me preocupan. Ya que los pequeños también viven diferentes situaciones familiares y el aula o jardín es un lugar seguro y feliz.

"Test de emociones"

Dayana



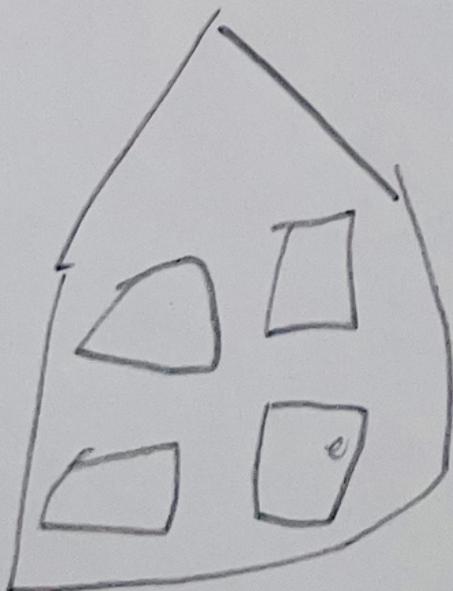
Kamila



Mia



Lucas



"Análisis Crítico"

Tomando en cuenta los instrumentos de observación logramos sacar resultados del test emocional en los niños. Cabe mencionar que influyen mucho en la hora de trabajar ya que es clave para el bienestar personal y el poder relacionarse con los demás compañeros en la hora de clase.

Dando resultados de los test podemos decir que Dayana expresa que es curiosa, con apertura al mundo exterior con necesidad de aprender, por otro lado Kamila dibujó una casa muy pequeña que significa un bloqueo, una necesidad de romper las relaciones con el mundo externo, introversión y aislamiento y es vdd ya que estuvimos observando sus acciones y es muy reservada y no establece diálogos entre sus compañeros. Mía y Lukah dibujaron casas grandes donde suelen asociarse con la alegría y bienestar, son extrovertidos y tienen la capacidad para mostrar afecto y amistad.

Reconocer las emociones y saber gestionarlas permiten a nosotras como futuras educadoras tener conciencia de lo que está sintiendo el alumno/alumna, pero también para regular nuestra disposición a los sentimientos que pueden afectarnos, debemos de saber llevar situaciones siempre y cuando estén en nuestro alcance.

Gracias a la **neuropedagogía** podemos estudiar la educación y el cerebro humano, se dice que las emociones están asociadas a cada uno de los órganos principales de nuestro cuerpo y pueden activarse mediante ellos. Por ejemplo, la alegría es la emoción que se vincula al corazón y al intestino delgado. El corazón regula la circulación sanguínea, mientras que el intestino delgado es el encargado de absorber los nutrientes de los alimentos. Es importante mantener las emociones bajo control puede ayudar al buen funcionamiento de algunos órganos del cuerpo, según la medicina tradicional china.

Técnicamente, los niños actúan en función de cómo se sienten y por ello las emociones dominan su conducta. La importancia de trabajar con las emociones en los niños radica no solo en generar capacidades como la inteligencia emocional, sino en lograr que los niños se conviertan en adultos asertivos, sanos, productivos y felices socioemocionalmente.

El trabajar con las emociones desde temprana edad desarrolla capacidades en los niños y niñas por ejemplo: La **autodeterminación**: al identificar sus emociones son capaces de dominarlas y usarlas a su favor. Se sienten capaces de enfrentar retos con mayor confianza y disciplina. La **auto conciencia individual y social**: capacidad para detectar cómo influyen sus emociones en sus pensamientos y su conducta. Al mismo tiempo, al empatizar con las emociones y pensamientos de los demás, desarrollan la asertividad.

"Nota Reflexiva"

Estos instrumentos de observación fueron de gran ayuda para el seguimiento de los dos estudios de casos infantiles del jardín de niños, logramos identificarlos con observación directa e indirecta ayudándonos a conocer, comprender el desarrollo emocional y su incidencia en el aprendizaje.

Con este tipo de instrumentos nos facilita la adquisición de información, ya que extraemos información de la educadora y de manera indirecta en los niños, por ejemplo con su comportamiento, su forma de hablar, etc.

Es esta evidencia de unidad de desarrollaron habilidades como el analizar críticamente, esto nos permite verificar información, observar procesos de investigación, etc. Por otro lado el ámbito de la redacción y congruencia de temas, es de suma importancia que lleve un orden y de manera lógica para así dar una mejor presentación al análisis.