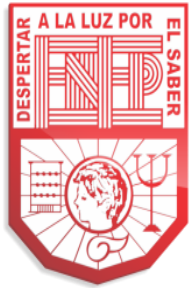


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO
EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA
PRIMERA INFANCIA**

Nombre de la alumna: America Lizbeth Rodriguez

Gonzalez

Número de lista: 28 Grupo: 1° A

Segundo semestre.

Nombre del trabajo: Evidencia de unidad 1

Instrumentos de Observación

Nombre del docente: Silvia Erika Sagahón Solís

Fecha: martes 11 de abril de 2023

INTRODUCCIÓN

¿Será posible que las docentes puedan detectar las emociones de los niños? Ese es el tema en el cual se enfoca este análisis, ya que nos favorece a nosotras como estudiantes el saber cómo trabajar este aspecto con los contenidos a fortalecer en su etapa de aprendizaje en el preescolar.

En este trabajo, se piensa analizar las respuestas que fueron obtenidas en las entrevistas hechas en la segunda jornada de observación, que tuvieron lugar en el jardín de niños Lucio Blanco en la fecha 27,28 y 29 de marzo del presente año. Las entrevistas se hicieron con el fin de comprender mejor los temas vistos en clases.

Al igual, que saber el cómo las docentes que actualmente ejercen su profesión practican y/o conocen todos estos temas o conceptos importantes en el desarrollo de los niños. ¿Afectará? O ¿favorece? Las respuestas que se nos concedió serán de ayuda para saber el cómo trabajar con los niños en el salón de clases.

ENTREVISTA

Jardín de niños Lucio Bianco

Entrevista para la educadora

1) ¿Qué es la inteligencia emocional y como la aplica en clases?

Es cuando conoces tus emociones, sentimientos y aprendes a manejarlos y controlarlos en cualquier situación de la vida se aplica, en la clase se aplica diariamente en diversas situaciones.

2) ¿Qué hace cuando percibe a algún alumno con diferente estado de ánimo del que comúnmente tiene?

Platicó con el para ver que le sucede y como lo puedo apoyar

3) ¿Cómo identifica que hay alguna emoción diferente en sus alumnos?

Al observarlos y al ver la actitud que tienen cada día.

4) ¿Cómo afecta el estado de ánimos de sus alumnos en sus clases?

Estan distraidos, apatricos a las actividades.

5) ¿Cómo ayuda a sus alumnos a tener un buen control de emociones?

motivandolos y dandoles confianza para expresar sus emociones.

Jardín de niños Lucio Blanco

6) ¿Cuál considera que es el papel que juegan las emociones en el aula de clases?

Las emociones son muy importantes porque debido a eso es la conducta y actitudes que los niños muestran al trabajar ~~comunicar y relacionarse~~.

7) ¿Qué estrategias emplea para conocer lo que les gusta a sus alumnos?

Los cuestionó, me interesa por la forma de ser de cada uno y realizo ajustes necesarios en base a las necesidades de cada uno.

8) ¿Considera que cuenta con las suficientes actividades que acompañen el desarrollo afectivo de sus alumnos?

Sí, porque lo emocional se trabaja y se favorece diariamente.

9) ¿Cómo interactúa con sus alumnos en el recreo?

Estoy pendiente de como juegan y con qui en juegan, les llamo la atención si están poniendo en situación de riesgo al jugar.

10) ¿Qué emoción manifiesta cuando entra usted al salón de clases?

Alegria, empatía hacia los niños.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS

El propósito de esta actividad es que los niños logren identificar sus emociones diarias por medio de los colores. Esta actividad se llevará a cabo al finalizar las clases, en donde los niños colocarán un pompón de color verde si se sintió bien en el día, un pompón de color amarillo si se sintió regular y un pompón rojo si este se sintió mal en su jornada de clases, logrando así identificar las emociones de los alumnos.



ANÁLISIS

Según las respuestas obtenidas por la entrevista realizada, la docente Aidée encargada de un grupo multigrado (2 y 3 B), nos pudimos percatar de que la docente si conoce el tema, para lo que ella comprende la inteligencia emocional es cuando uno mismo puede conocer sus emociones y sentimientos, y así las aprendemos a manejar ante una situación de la vida, al igual que también se emplea en el salón de clases día a día.

Considero que, si tiene razón, la docente, ya que sí, es un tema que se ve a diario en el salón de clases, al igual que es importante conocerlo y comprenderlo para saber manejar diferentes situaciones que se puedan presentar en el aula. Pienso que este tema debe de estudiarse a fondo para saber manejarlo con los niños.

La maestra comentó que al observar bien a los niños de su clase, analiza la actitud que tienen diariamente y así puede saber cuándo uno de sus alumnos se pueda sentir mal, cuando nota esto se acerca con ellos para saber que le sucede y como apoyarlo, pienso que para esto una como docente debe tener una buena relación, donde los niños se sientan cómodos y seguros, para que así puedan tener confianza y puedan contar que les pasa, esto claro, se debe de trabajar para formar esta relación de confianza.

¿Todo esto afecta en las clases? La respuesta es sí, ya que los niños se comportan distraídos y apáticos a las actividades que la maestra presenta, para ella considera que para que no afecte demasiado en sus clases, los debe de motivar, dándoles confianza en sí mismos para que puedan saber expresar lo que sienten. Pienso que, si es importante saber darles una motivación adecuada a los niños, pero considero que debería de hacerse todos los días antes de empezar las clases, no solo enfocarse cuando se sientan mal, sino que siempre sientan esa confianza en el aula.

También piensa que las emociones son muy importantes, puesto que eso es lo que define el cómo es la conducta y actitudes que los niños muestran al trabajar y relacionarse con los niños, yo coincido en que, si son importantes, más yo creo que

eso no define en sí la conducta del niño, pienso que eso viene de los valores que se han enseñado en casa, en la actitud de trabajar si, si opino como ella al igual que relacionarse, ya que si uno no se siente bien no podrá haber una buena relación entre el niño y los demás.

Ahora, el saber un poco, el cómo la docente lleva a cabo estos conceptos en el salón de clases, nos ayuda a saber cómo trabajar al respecto, para mí es importante tener un tipo base de apoyo que me ayude al cómo manejar dichas acciones, en este momento, gracias a las respuestas sé que es importante, saber llevar a cabo una buena relación con los alumnos, que es esencial que los niños se puedan sentir cómodos, para así al notar que tengan una actitud diferente, poderme acercar a saber qué es lo que pasa.

Gracias a lo que la maestra me comento puedo entender lo importante que son estos temas, y que debo de siempre estar atenta ante la actitud de los niños, viendo cómo se comportan, como se relacionan, por parte considero que si hay alguna situación debo de investigar qué es lo que debo hacer o como es que los puedo llegar a ayudar.

También con las respuestas que obtuve por la maestra, puedo relacionar lo que es la práctica con lo que me dicen, artículo de internet, en texto que he leído, me di cuenta de que lo que leo y me dicen coincide, en lo que he leído la inteligencia emocional es una habilidad con la que entendemos cómo usar nuestras emociones para reducir nuestro estrés, al igual que saber relacionarnos de una manera adecuada con quienes nos rodean, esta habilidad depende de nuestros pensamientos y el desarrollo emocional que vamos desarrollando.

Hay tipos de inteligencia emocional las cuales debemos ayudar a los niños a desarrollar, para que se formen buenas personas, que sepan relacionarse bien entre ellos, también así enseñarles a reaccionar de manera adecuada antes situaciones que puedan pasar en sus días

Al momento de nosotros realizar la entrevista a los niños de sus emociones, me pude percatar que los niños si saben lo que sienten, mas sin embargo al realizar la mini actividad muchos por el simple hecho de jugar pusieron que estaban enojados,

solamente una niña contesto con sinceridad y puedo decir esto, porque note su actitud todo el día en el salón de clase y en el recreo. Me acerque a ella, para saber que era lo que pasaba, pero solo decía que estaba enojada.

CONCLUSIÓN / Nota reflexiva

Para concluir este texto, siento que es una ayuda para mí, ya que, si en un futuro estoy ejerciendo mi carrera, me gustaría saber bien todos estos temas, me ayudará a tener una base de lo que es el tema, para después fortalecerlo con investigaciones más a fondo, que considero que debo de realizar yo misma.

A partir de este trabajo considero que, al ser maestra, debemos de informarnos y estar actualizadas en los temas para saber cómo interactuar con ellos niños en el aula. También saber cuáles habilidades son las más esenciales que debemos considerar, enseñar o desarrollar en los alumnos.

En sí yo no conocía este tema, gracias a estas entrevistas realizadas, me gustaría saber más, conocí cosas que no sabía, o que si las sabías, pero no por esos nombres. Me gustaría que fuera un tema que se viera más en clases.

Al igual que puede ser un trabajo de ayuda para otras personas, a quienes les interesa conocer el como ven los docentes este tema, ya que no siempre es lo mismo la teoría con la practica y los docentes que tienen experiencia, nos pueden apoyar dando consejos sobre el como trabajar.

RUBRICA DE ANALISIS

CURSO: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

EVIDENCIA 1 UNIDAD 1

CRITERIOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 8-9	EN PROCESO 7-5	NO SUFICIENTE 5
REDACCIÓN Y ESTILO	Presenta argumentos claros y concisos de introducción, desarrollo y nota reflexiva	Presenta argumentos poco claros en la introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos	Presenta argumentos poco claros omitiendo algunos de los apartados: introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos más de 5	Presenta más de 10 errores ortográficos, omite nota reflexiva y argumentos casi nulos
PROFUNDIZA EN EL TEMA CONTRASTANDO INFORMACIÓN EN FUENTES CONFIABLES	Consulta fuentes fiables, contrasta la información y aporta su valoración personal	Consulta diferentes fuentes y contrasta la información de éstas para verificar su fiabilidad	Recurre a diversas fuentes, pero no verifica la fiabilidad de éstas	No es capaz de profundizar en el tema
PRESENTA UN PUNTO DE VISTA Y RECONOCE OTRAS PERSPECTIVAS	Presenta un punto de vista de forma clara y precisa de los problemas o situaciones vistos con los alumnos preescolares y promueve respuestas convincentes	Presenta un punto de vista de los problemas o situaciones vistos con los alumnos y presenta sus debilidades y fortalezas puestos en juego con los niñ@s preescolares	Presenta un punto de vista impreciso e indeciso de los problemas o situaciones vistos con los alum@s preescolares, punto de vista débil	No presenta un punto de vista claro, falla en anticipar objeciones hacia su punto de vista o problemáticas observadas.
CONCLUSIONES	Hace un recuento de las respuestas encontradas al realizar el análisis de los	Usa sus propias palabras, pero no proporciona las respuestas encontradas ni reflexiona	Presenta paráfrasis de información en el contenido de las conclusiones	Divaga o presenta copia textual de ideas ajenas o de otros documentos. No presenta

	indicadores incluye sus propias reflexiones			conclusiones personales.
--	--	--	--	-----------------------------