

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



## EVIDENCIA- UNIDAD 1

### INSTRUMENTOS DE OBSERVACION

CURSO: NEUROEDUCACION, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE  
EN LA PRIMER INFANCIA

MAESTRA: SILVIA ERIKA SAGAHON SOLIS

ALUMNA: MELANNY JAQUELINE NAVA HERRERA

GRADO: 1 SECCION: B

SEGUNDO SEMESTRE

16-ABRIL-2023

**Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

**Perfil general de egreso**

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

## PRIMERA OBSERVACION

1. -Instrumento orientado a indagar, reconocer y comprender.

| En relación con la niña o niño preescolar.   | En relación con la educadora  |
|--|---|
| <p><b>¿Qué emociones manifiesta el niño preescolar?</b><br/>Diversas emociones como felicidad, tristeza, emoción, en ocasiones confusión</p>   | <p><b>¿Qué tipo de conducta tiene la educadora cuando recibe los niños?</b><br/>La educadora se ve alegre al recibir a los niños a la hora de entrada además trata de crear una conversación con aquellos que van llegando</p>    |
| <p><b>Expresiones emocionales</b><br/>Suelen expresar sus emociones por medio de actitudes, comportamientos o incluso postura</p>  | <p><b>Observar las expresiones de la educadora</b><br/>Sus expresiones son corporales y la mayoría de ellos son gestos</p>  |
| <p><b>Comportamiento en el Recreo</b><br/>Los niños juegan entre si alegremente, a veces suceden confusiones, desacuerdos, discusiones o pequeñas peleas entre ellos por lo que llegan a enojarse con sus compañeros</p>   | <p><b>¿Qué conductas manifiesta la educadora al momento que se encuentra en descontrol del grupo?</b><br/>Cuando el grupo se descontrola la educadora le llama la atención a aquel alumno que este ocasionando ese descontrol</p> |
| <p><b>Comportamiento que manifieste el niño con la persona al momento que lo dejan al jardín de niños</b><br/>Al entrar al jardín los niños se van directo a su salón de clase y la mayoría de ellos entran felices, algunos con mucha energía y otros con sueño, los mas pequeños son lo a veces lloran</p> |   |
| <p><b>Comportamiento que manifieste el niño con la persona al momento que lo recogen en salida del jardín de niños</b><br/>Saludan a su familiar, a veces les muestran las actividades que realizaron en clase otros abrazan a la persona y se va con alegría</p>  |   |
| <p><b>Manifestación de conductas en relación con sus pares</b><br/>Entre sus compañeros de clase suelen ser compartidos, se apoyan mutuamente y mantienen una buena relación entre ellos</p>   |   |
| <p><b>Sabe seguir reglas</b><br/>A los niños aún les cuesta seguir las reglas correctamente</p>  |   |

## SEGUNDA OBSERVACION

### 1.- Entrevista dirigida a las educadoras titulares sobre las emociones en el aprendizaje de las niñas y niños.

1. ¿Considera usted que las emociones que presentan los niños tienen algún impacto en su aprendizaje?

-Si, he notado que influyen en su comunicación

2. ¿Los niños expresan sus emociones? ¿Cuáles?

-Si, son empáticos, alegres, en ocasiones tristes y algunas veces llegan a enojarse

3. ¿Le resulta fácil poder identificar si hay alguna emoción que esta interfiriendo en el aprendizaje de alguno de sus alumnos?

-Si, porque algunos de ellos muestran un comportamiento distinto al que normalmente tienen.

4. ¿Trata de enseñar en sus clases el control de las emociones?

-Si, con el ejemplo propio y la empatía

5. ¿Qué hace la institución cuando identifica algún niño con problemas emocionales?

-Se cuenta con un equipo de USAER completo por lo que los niños que tienen estas dificultades se mandan al USAER y trabajamos en conjunto con los alumnos, familia y la docente titular

6. ¿Cree que los alumnos poseen una buena tolerancia a la frustración?

-Si, en estos casos llevan de la mejor manera posible los cambios repentinos o los errores que pueden llegar a cometer

7. ¿Existe de su parte algún tipo de motivación o incentivo hacia el entorno de aprendizaje?

-Si

8. ¿Considera que la higiene personal de los niños influye en su desarrollo de aprendizaje?

-Si, en su desarrollo físico, motor e intelectual

9. ¿De que manera representan las emociones básicas (miedo, tristeza, felicidad, etcétera)?

-La mayoría comunica sus emociones verbalmente y otros en sus actitudes

10. ¿Cómo demuestran los niños la empatía entre sus iguales?

-Se apoyan y son solidarios entre ellos mismos y con compañeros de otros grados

## 2.-Instrumento para evaluar la inteligencia emocional en las y los niños

1. ¿Le gusta ir a la escuela?

a) Si      b) No

2. Comparte sus cosas

a) Siempre    b) Casi siempre    c) Casi nunca    d) Nunca

3. Tiene amigos

a) Si      b) No

4. Completa sus tareas sin que se lo pidan

a) Siempre    b) Casi siempre    c) Casi nunca    d) Nunca

5. ¿Cuándo el niño tiene que esperar a que otros terminen de hablar, el...?

a) Se impacienta    b) Se pone ansioso    c) Espera a que termine y da su opinión

6. ¿Cuándo ha cometido un error el/ella...?

a) Lo sabe      b) No siente nada malo      c) Se arrepiente y pide perdón

7. ¿Le cuesta expresar lo que le pasa?

a) Siempre    b) Casi siempre    c) Casi nunca    d) Nunca

8. ¿Cuándo se siente triste y angustiado el/ella...?

a) Oculta lo que siente    b) Dice lo que siente

c) Dice lo que siente, intenta resolverlo    d) No dice nada

9. ¿Cómo te sientes en casa?

-Feliz

10. ¿Cuándo llega al jardín el/ella...?

a) Llora por su mamá    b) Juega con sus amigos    c) Se va al salón

## ANALISIS

### ¿PARA QUE ME SIRVE CONOCER ESTOS DATOS?

Como sabemos las emociones forman parte del ser humano y uno de los principales beneficios al trabajar las emociones en el aprendizaje es que éstas permiten recordar los contenidos a largo plazo sin que requiera un gran esfuerzo. Entre otros beneficios encontramos que aumenta la participación y motivación en el aula, y, por tanto, mejora el rendimiento del estudiante.

En preescolar los pequeños apenas están aprendiendo a descubrir el mundo, tanto el interno como el externo. Los niños y las emociones se relacionan de una manera muy especial que a veces los adultos olvidan, dando por sentado que, al igual que nosotros, saben cómo controlarlas. En los niños, las emociones constan de dos grandes aspectos: la sensación subjetiva y la manifestación objetiva. Es decir, lo que están experimentando internamente, a lo que muchas veces aún no saben ponerle nombre, y la actitud o acciones que toman en consecuencia.

Analizando las respuestas de los indicadores de observación se puede ver que las y los niños siempre se muestran felices en el jardín, aunque algunas veces habrá ocasiones en las que presenten otras emociones como tristeza, enojo, ira, miedo y esto puede ser por situaciones que vienen desde casa o porque pasan en ese momento de la escuela y como aun de pequeños no saben controlarlas la educadora se da cuenta muy fácilmente.

Para esto la educadora lleva a cabo actividades donde las y los niños puedan aprender a controlar sus emociones tratando de reconocerlas, validarlas, contenerlas si son muy intensas, inspeccionarlas y moldearlas. Otras estrategias que toma es enseñar con el ejemplo, contenerlas desde la empatía, enfrentar las consecuencias y buscar soluciones.

El bienestar socioemocional está estrechamente vinculado a la preparación de los niños para la escuela. Cuando los educadores de la primera infancia y las familias están más informados sobre la salud mental en la primera infancia, pueden apoyar de mejor manera el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

"Cómo enseñar a los niños a controlar sus emociones" es un tema del que se ha investigado y escrito en abundancia. Independientemente de las técnicas de contención específicas que puedan existir, el manejo adecuado de las emociones parte siempre de una filosofía de aceptación, respeto y cariño.

Es importante señalar que, antes de querer controlar las emociones de un niño, es fundamental asegurarnos de que está en un ambiente sano y adecuado para él y que todas sus necesidades están cubiertas.

### NOTA REFLEXIVA

Al realizar este trabajo del curso tuve que poner en marcha mi habilidad de observación para poder ver las emociones que los niños expresan en el momento que asisten al jardín o conviven con sus compañeros y maestra, también las conductas que realizan en ciertos momentos del día, así como también las emociones y conductas de la educadora. En cierto momento de las observaciones se me dificultó un poco debido a que eran más de veinticinco alumnos y no podía atender a todos ellos.

Con este trabajo me pude dar cuenta de lo importante que son las emociones en los niños de preescolar porque es desde ahí que las empezamos a desarrollar y llevar a cabo un poco más a fondo.

Las personas con habilidades socioemocionales desarrolladas están mejor equipadas para manejar los retos cotidianos, establecer relaciones personales positivas y tomar decisiones informadas. El aprendizaje socioemocional ayuda a los estudiantes y a los adultos a prosperar en la escuela y en la vida.

RUBRICA DE ANALISIS - EVIDENCIA 1 UNIDAD 1

| CRITERIOS   | EXCELENTE<br>10   | SATISFACTORIO<br>8-9   | EN PROCESO<br>7-5   | NO SUFICIENTE<br>5   |
|---|---|--|---|--|
| REDACCIÓN Y ESTILO  | Presenta argumentos claros y concisos de introducción, desarrollo y nota reflexiva  | Presenta argumentos poco claros en la introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos   | Presenta argumentos poco claros omitiendo algunos de los apartados: introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos más de 5 | Presenta más de 10 errores ortográficos, omite nota reflexiva y argumentos casi nulos                                  |
| PROFUNDIZA EN EL TEMA<br>CONTRASTANDO INFORMACIÓN EN FUENTES CONFIABLES | Consulta fuentes fiables, contrasta la información y aporta su valoración personal  | Consulta diferentes fuentes y contrasta la información de éstas para verificar su fiabilidad   | Recurre a diversas fuentes, pero no verifica la fiabilidad de éstas   | No es capaz de profundizar en el tema  |
| PRESENTA UN PUNTO DE VISTA Y RECONOCE OTRAS PERSPECTIVAS                | Presenta un punto de vista de forma clara y precisa de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s preescolares y promueve respuestas convincentes | Presenta un punto de vista de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s y presenta sus debilidades y fortalezas puestos en juego con los niñ@s preescolares | Presenta un punto de vista impreciso e indeciso de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s preescolares, punto de vista débil              | No presenta un punto de vista claro, falla en anticipar objeciones hacia su punto de vista o problemáticas observadas. |
| CONCLUSIONES  | Hace un recuento de las respuestas encontradas al realizar el análisis de los indicadores incluye sus propias reflexiones                                 | Usa sus propias palabras, pero no proporciona las respuestas encontradas ni reflexiona   | Presenta paráfrasis de información en el contenido de las conclusiones  | Divaga o presenta copia textual de ideas ajenas o de otros documentos. No presenta conclusiones personales.            |

