

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



MATERIA: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO
EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIM. INF.

EVIDENCIA DE UNIDAD

Alumna: Regina González Castillo

1° B

SEGUNDO SEMESTRE

Docente: Silvia Erika Sagahon Solis

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE. Qué el estudiantado comprende el desarrollo emocional y la fisiología de las emociones, mediante revisión de los recientes aportes de las investigaciones y el análisis de los antecedentes, bases, conceptos y principios de las neurociencias y la neuroeducación, así como de la, seguimiento de niñas y niños en la realidad escolar y/o familiar, con objeto de que; se acerque al estudio, estructura y funcionamiento del cerebro que le lleve a movilizar saberes a través de la aplicación de instrumentos de observación directa e indirecta, que le permitan experimentar la teoría y teorizar la práctica con relación a la incidencia del desarrollo emocional en el aprendizaje, saberes que evidenciará con la elaboración del video.

JARDIN: MARIA CONCEPCIÓN CABRERA RAMIREZ

INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:

En relación con la niña o niño preescolar.	En relación con la educadora
Que emociones manifiesta el niño preescolar	Que tipo de conducta tiene la educadora cuando recibe los niños
Expresiones emocionales	Observar las expresiones de la educadora
Comportamiento en el Recreo	Que conductas manifiesta la educadora al momento que se encuentra en descontrol del grupo
Comportamiento que manifieste el niño con la persona al momento que lo dejan al Jardin de niños	
Comportamiento que manifieste el niño con la persona al momento que lo recogen en salida del Jardin de niños	
Manifestacion de conductas en relacion con sus pares	
Sabe seguir reglas.}	
<p>Los niños que se observaron demostraban en su mayoría entusiasmo por acudir a clases, se mostraban muy positivos y participativos a la hora de cualquier actividad.</p> <p>Son niños muy activos, en la hora de receso siempre querían jugar y estar haciendo alguna actividad.</p> <p>Todos se llevan muy bien, entre todos comparten ideas y hablan de su día a día y además comparten experiencias.</p> <p>Al momento de que sus padres llegan y es hora de despedirse los niños se presentan de la misma manera: contentos.</p> <p>Hubo situaciones en donde los niños se expresaban y tenían emociones de: enojo, tristeza, frustración; pero con comunicación y buscando soluciones no duraba mucho ese sentimiento.</p>	<p>La educadora tiene una relación muy buena con los niños, existe un lazo de confianza en donde los niños se sienten seguros con ella; hay veces en donde la educadora es exigente, pero es parte de su disciplina y estrategias que aplica.</p> <p>Cuando el grupo esta fuera de control por así decir la educadora los pone a cantar desde un tono mas bajo hasta llegar al mas alto y que ellos logren sacar toda esa energía.</p>

REFLEXION

Esto nos permite el conocer el contexto en el que los niños se encuentran en el jardín, detectar de una manera mas pronta las actitudes que tienen con sus compañeros y con la docente, si es que existe un lazo de confianza y si el salón de clases tiene un ambiente sano en donde todos convivan y exista inclusión y preocupación por todos los alumnos por parte de la docente.

El detectar los diferentes comportamientos que tienen los alumnos nos ayuda a ver que maneras tienen de expresarse y de ser, como sabemos cada ser humano es diferente, y los niños tienen una manera de expresarse aún más diferente por el poco o mucho conocimiento que pueden tener de sus exteriores, es importante el analizar cada comportamiento para poder lograr la comprensión del por que realizan o no cierta actividad o por que reaccionan de tal manera a cierta situación, estos comportamientos nos permiten el saber como es cada niño.

ENTREVISTA A DOCENTE

1. ¿Considera usted que las emociones que presentan los niños tienen algún impacto en su aprendizaje?

Si, mucho en todo si no no existe armonía al estar en el jardín.

2. ¿Los niños expresan emociones? ¿Cuáles?

Si, enojo, tristeza, felicidad, por ejemplo.

3. ¿Le resultó fácil poder identificar si hay alguna emoción que está interfiriendo en el aprendizaje de alguno de sus alumnos?

Si, se identifica ya que los niños no son los mismos cuando algo les ocurre.

4. ¿Trata de enseñar en sus clases el control de las emociones?

Si, siempre por medio de actividades en donde puedan expresarse (música, arte, etc.)

5. ¿Qué hace la institución cuando identifica algún niño con problemas emocionales? Canalizan a los niños a USAER.

6. ¿Cree que los alumnos poseen una buena tolerancia a la frustración?

Si la tienen, no hay niño que tenga detectada una situación mas grave.

7. ¿Existe de su parte algún tipo de motivación o incentivo hacia el entorno de aprendizaje?

Si, por que les ayuda en su desempeño y ellos se sienten mejor y reflexionen.

8. ¿Considera que la higiene personal de los niños influye en su desarrollo de aprendizaje?

Si, demostrar seguridad y cariño para que se desarrollen mejor, esto con tal de que se sientan seguros y bien con ellos.

9. ¿De qué manera representan las emociones básicas (miedo tristeza felicidad etcétera)?

Se "protegen" con la educadora.

Se reflejan "amenazas" por los padres de familia (ej. Si no te portas bien vendrá la llorona)

10. ¿Cómo demuestran los niños la empatía entre sus iguales?

Por ejemplo se trabaja cuando un niño no puede realizar una actividad la docente los inspira y alienta a que apoyen a sus compañeros.

REFLEXION

Esto nos ayuda para poder saber que estrategias tiene la docente con los alumnos para poder solucionar los problemas que pueden llegar a tener los alumnos con sus sentimientos.

Además de que nos permite el conocer que tipos de actividades realiza para poder identificar los sentimientos y estados de ánimo de los niños, ya que esto es de suma importancia debido a que los niños deben saber y sentirse libres de expresarse en el ámbito escolar así como en otros contextos.

Aparte de identificar sentimientos y emociones es muy importante también el identificar barreras de aprendizaje que puedan tener los alumnos, es por ello que es necesario que el jardín de niños cuente con el personal completo para que los niños tengan un buen desarrollo en su educación en dado caso de que cuenten con alguna barrera de aprendizaje, es decir, es importante que sean canalizados con USAER por ejemplo para que puedan identificar que tipo de problema tienen y saber de que manera ayudarlos, en cuanto atención, actividades e inclusión con los demás alumnos.

Es importante el reconocer todo esto como ya mencione, para prevenir futuros problemas, enseñarles desde pequeños que el expresarse para comunicar sus problemas, sentimientos y emociones y permitir un buen desarrollo de la infancia, así como su salud mental y física.

ENTREVISTA A ALUMNOS

ALUMNO #1: TAIRON

1-. ¿Le gusta ir a la escuela?

a) Si

b) No

2-. Comparte sus cosas

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Casi nunca

d) Nunca

3-. Tiene amigos

a) Si

b) No

4-. Completa sus tareas sin que se lo pidan

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Casi nunca

d) Nunca

5-. ¿Cuándo el niño tiene que esperar a que otros terminen de hablar, el:

a) Se impacienta

b) Se pone ansioso

c) Y/o aguarda a que termine y da su opinión

6-. ¿Cuándo ha cometido un error él...?

a) Lo sabe

b) No siente nada malo

c) Se arrepiente y pide perdón

7-. ¿Le cuesta expresar lo que le pasa?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Casi nunca

d) Nunca

8-. ¿Cuándo se siente triste y angustiado él...?

a) Oculta lo que siente

b) Dice lo que siente

c) Dice lo que siente, intenta resolverlo

d) No dice nada

9-. ¿Cómo te sientes en casa?

“Bien por que veo la tele”

10-. ¿Cuándo llega al jardín él/ella...?

a) Llorá por su mamá

b) Juega con sus amigos

c) Se va al salón

ALUMNA #2: VANIA

1-. ¿Le gusta ir a la escuela?

a) Si

b) No

2-. Comparte sus cosas

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Casi nunca

d) Nunca

3-. Tiene amigos

a) Si

b) No

4-. Completa sus tareas sin que se lo pidan

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Casi nunca

d) Nunca

5-. ¿Cuándo el niño tiene que esperar a que otros terminen de hablar, el:

a) Se impacienta

b) Se pone ansioso

c) Y/o aguarda a que termine y da su opinión

6-. ¿Cuando ha cometido un error él...?

a) Lo sabe

b) No siente nada malo

c) Se arrepiente y pide perdón

7-. ¿Le cuesta expresar lo que le pasa?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Casi nunca

d) Nunca

8-. ¿Cuándo se siente triste y angustiado él...?

a) Oculta lo que siente

b) Dice lo que siente

c) Dice lo que siente, intenta resolverlo

d) No dice nada

9-. ¿Como te sientes en casa?

“Bien por que juego con mi hermano y estoy con mis papás, mi papa se llama Francisco y mi mamá Daniela”

10-. ¿Cuando llega al jardín él/ella...?

a) Llorá por su mamá

b) Juega con sus amigos

c) Se va al salón

ALUMNA #3: BRISEIDA

1-. ¿Le gusta ir a la escuela?

a) Si

b) No

2-. Comparte sus cosas

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Casi nunca

d) Nunca

3-. Tiene amigos

c) Si

d) No

4-. Completa sus tareas sin que se lo pidan

e) Siempre

f) Casi siempre

g) Casi nunca

h) Nunca

5-. ¿Cuándo el niño tiene que esperar a que otros terminen de hablar, el:

d) Se impacienta

e) Se pone ansioso

f) Y/o aguarda a que termine y da su opinión

6-. ¿Cuando ha cometido un error él...?

d) Lo sabe

e) No siente nada malo

f) Se arrepiente y pide perdón

7-. ¿Le cuesta expresar lo que le pasa?

e) Siempre

f) Casi siempre

g) Casi nunca

h) Nunca

8-. ¿Cuándo se siente triste y angustiado él...?

e) Oculta lo que siente

f) Dice lo que siente

g) Dice lo que siente, intenta resolverlo

h) No dice nada

9-. ¿Como te sientes en casa?

“Bien por que mi mamá me lleva a la plaza y mi papá me compra juguetes”

10-. ¿Cuando llega al jardín él/ella...?

d) Llorá por su mamá

e) Juega con sus amigos

f) Se va al salón

REFLEXION

Es necesario el conocer estos aspectos de los alumnos ya que nos habla del como se sienten en la escuela, en el hogar, con su maestra y con sus compañeros.

Esto nos sirve a nosotras como futuras docentes el conocer como es cada niño y como desde las emociones es necesaria la observación para poder percatar el como cada niño se expresa y la facilidad que tienen para eso.

Con estas sencillas entrevistas las cuales abarcan preguntas muy fáciles de entender para los niños es posible el observar que percepción tienen y también es posible ver para nosotras las futuras educadoras el como se desenvuelven desde el saber el como se sienten dentro del área educativa.

Todo esto se relaciona junto con la expression de emociones ya que gracias a esto es possible también el detectar que rol juega cada alumno tanto en el salón de clases como en el hogar, conocer más a fondo con base de pocas preguntas, además conocemos acerca de que tan facil se expresan con los demás y como dan a conocer alguna situación ya sea de agrado, disgusto o cualquier otro tipo, además de los roles ayuda también a detectar ciertas barreras que pueden tener los niños en la comunicación o en su desarrollo en general por las simples respuestas que nos puedan brindar.

NOTA REFLEXIVA

En esta unidad aprendí la importancia de las emociones y el como se transmiten de diferente manera por cada niño, es muy interesante el saber como todos tenemos la capacidad de representar cada emoción y como cada persona la manifiesta de manera diferente.

Aprendí además la importancia de como futura docente el poder apreciar y valorar las emociones de los niños para una mejor comprensión y guiarlos a un desarrollo más pleno y sano, ya que se les permite y se les enseña que significa cada emoción y la importancia de expresarse para que los demás comprendan que te sucede.

Todo esto también nos aborda el tema de las barreras de aprendizaje las cuales es de suma importancia el reconocerlas o reconocer alguna actitud o acción de los alumnos para canalizarlos.