

EVIDENCIA

UNIDAD 1



Gobierno del estado de Coahuila de Zaragoza
Secretaria de educación
Licenciatura en educacion preescolar
Escuela Normal de Educación Preescolar

Presentado por: Litzy Selene Casas Uresti #5
Maestra del curso: Silvia Erika Sagahon Solis

Saltillo, Coahuila
Viernes 14 de abril del 2023

DOMINIOS DEL CURSO

Perfil General de egreso

- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.

Dominios del saber

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Introducción

Como sabemos la neuroeducación es un marco en el que colocar los conocimientos del cerebro y la forma como la persona interactúa con el medio que le rodea en su vertiente específica de la enseñanza y el aprendizaje, esta puede ayudar a detectar procesos psicológicos o cerebrales que puedan interferir con el aprendizaje y la memoria, y con la educación.

En la escuela, la neuroeducación permitirá al profesor conocer e incluso detectar trastornos del aprendizaje y del desarrollo, conocer cuáles son las funciones que afecta y establecer una mejor manera de enseñar, así como manifestar mayor empatía y perseverancia en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, de igual manera podríamos definiría como la aplicación práctica y sistemática en el aula de herramientas testadas científicamente y diseñadas en base a la comprensión del desarrollo del cerebro y que tienen por objetivo potenciar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Es por eso que en este trabajo hablaremos mas a fondo de su importancia, basándonos en los instrumentos de los dos periodos de observación y se le agregara un análisis crítico de ambos, donde interpretarán los resultados, dando respuesta a la pregunta ¿para qué me sirve conocer estos datos? sustento neuropedagógico, metodológico Con esto le daremos seguimiento a la encuesta de la educadora junto a las observaciones, directas e indirectas.

Desarrollo

La neuroeducación posibilita la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje, a la memoria, al lenguaje, a los sistemas sensoriales y motores, a la atención, a las emociones, al comportamiento, entre otros.

La neurociencia ayuda a comprender cómo influyen las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En multitud de ocasiones se ha demostrado que se aprende experimentando y que este aprendizaje se recuerda con mayor facilidad si interfiere alguna emoción y es por eso que en esta jornada aplicamos un test de inteligencia emocional, llamado el test de la casa.

El dibujo de la casa es un elemento recurrente y de alta presencia en los dibujos infantiles, en especial, en las niñas pero también en los niños. Ello podemos asociarlo a la expresión gráfica de un fuerte sentimiento interno como es el de la necesidad y deseo de vivir protegido por la seguridad de la casa y evitar los peligros del mundo exterior.

Así, los niños representan o proyectan sobre el papel su propia forma de vida, los vínculos afectivos que le unen a su familia y también su relación con el mundo exterior.

En la aplicación del test todos los niños resultaron muy emocionados al respecto del dibujo, todos los dibujos fueron muy variados pero compartían las mismas características en su mayoría como la casas grande, con ventanas muy llamativas, un bonito jardín, sin embargo destaco un dibujo, el de una niña llamada Camila.

En base a la interpretación del dibujo se dio un resultado donde el estado emocional de la niña era inestable debido a su contexto familiar, las interpretaciones sobre su dibujo eran las siguientes:

- Casa pequeña. En este caso podemos encontrarnos con la expresión de necesidad de reconocimiento, introversión, necesidad de autoprotección contra el mundo externo.
- Casa alta, Cuando la casa representada es excesivamente alargada en su altura pueden ser signos de necesidad de crecer, de hacerse mayor de alcanzar la vida adulta. Es propio de algunos niños con problemas afectivos en casa
- Casa en dos niveles. Puede estar asociada a un buen nivel cognitivo. Niño sensible, observador, detallista
- Casa dibujada en la lejanía. Si se representa con un tamaño pequeño y rodeada de paisaje con riqueza de detalles, puede significar sentimientos de tristeza, añoranza o "alejamiento emocional" con respecto a la familia. El niño puede simbolizar así su desesperanza debido a un cambio reciente o alejamiento y/o pérdida de algún ser querido.
- Casa sin puerta o puerta muy pequeña. El omitir la puerta significa un bloqueo, una necesidad de romper las relaciones con el mundo externo, introversión, aislamiento de las presiones externas que son vividas como agresivas o indeseables.
- Ventanas mal alineadas. puede indicar impulsividad, falta de atención, dificultades en el área visomotriz. También inseguridad, falta de motivación.
- Casa sin chimenea. En general podemos asociarlo con un niño de temperamento un poco frío, distante, o quizás que está en un núcleo familiar con pocas vinculaciones afectivas.
- El jardín. Es un espacio donde el niño puede expresar toda su imaginación, por tanto, dependiendo de la edad, la presencia de los diferentes elementos de un jardín (árboles, flores, agua, etc...)



Con la encuesta que le realizamos a la educadora tomamos en cuenta que la Inteligencia Emocional es un factor clave que repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que les facilita a comprender su entorno y a tomar decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas que surgen diariamente

Los cuestionarios de perfil socioemocional están diseñados para ayudar a obtener información adicional sobre la salud emocional y el bienestar de un niño o joven, así como para ofrecer una imagen de las relaciones entre compañeros y los niveles de aceptación y rechazo social dentro de una clase o grupo de tutores.

Se ha encontrado que las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje, ya que pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas. Por lo tanto, se ha evidenciado que los aprendizajes se consolidan de mejor manera en nuestro cerebro cuando se involucran las emociones.

De igual manera la Inteligencia emocional es un factor clave que repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que les facilita a comprender su entorno y a tomar decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas que surgen diariamente y gracias a esto retomamos que a práctica docente de cualquier profesor debería implicar actividades como: estimulación afectiva, expresión regulada de los sentimientos positivos y negativos, creación de ambientes para el desarrollo de sus capacidades, exposición de experiencias a resolver con estrategias dadas, enseñar habilidades de empáticas,

Conclusión

Ahora sabemos que la importancia del desarrollo emocional, plantea la posibilidad de orientar el desarrollo emocional mediante procesos educativos deliberados. Se identifica el carácter social de la vida socioemocional, así como su interrelación con el aprendizaje como actividad social que tiene lugar en el contexto escolar.

Donde la educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones,

Para los docentes, logra que la educación emocional busca que las personas tengan las herramientas necesarias para conocer, expresar y manejar sus propias emociones y las de las demás personas, de manera que estas no afecten sus vidas y que, por el contrario, promuevan el bienestar personal y social