



Materia: Neuroeducación, Desarrollo Emocional y
Aprendizaje en la Primera Infancia

Maestra: Silvia Erika Sagahon Solís

Alumna: Andrea Jocelyne Gaona Cortés

Evidencia de Unidad I

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
 CICLO ESCOLAR 2022-2023
 CURSO: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA
INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN
 (Guía)

1.-instrumento orientado a indagar, reconocer y comprender.

En relación con la niña o niño preescolar.	En relación con la educadora
<p>Que emociones manifiesta el niño preescolar Presenta gusto y felicidad al estar en el preescolar, se nota emoción desde el momento en que entra y comienza a interactuar con compañeros y su educadora.</p>	<p>Que tipo de conducta tiene la educadora cuando recibe los niños Los recibe con cariño y dándoles la seguridad de que se pueden expresar sobre el como la pasaron antes de llegar al jardín</p>
<p>Expresiones emocionales Lo presentas como saltos, gritos, risas, juegos, corriendo y platicando mucho</p>	<p>Observar las expresiones de la educadora</p>
<p>Comportamiento en el Recreo La mayoría de los niños juegan en conjunto, ya sea en rondas o juegos que estan presentes en el preescolar</p>	<p>Que conductas manifiesta la educadora al momento que se encuentra en descontrol del grupo Se presenta tranquila pero con tono de voz dominante les habla para que presten atención y escuchen las indicaciones, presenta autoridad</p>
<p>Comportamiento que manifieste el niño con la persona al momento que lo dejan al Jardin de niños Se presenta tranquilo y amable con la persona que lo deja y de igual manera entra platicando con sus compañeros</p>	
<p>Comportamiento que manifieste el niño con la persona al momento que lo recogen en salida del Jardin de niños Presenta algo de cansancio pero de igual manera se despide de sus amigos y maestra con gusto deseando verles al día siguiente</p>	
<p>Manifestacion de conductas en relacion con sus pares</p>	

En todo momento se tratan con amabilidad y compañerismo, se ayudan en lo necesario y no llegan a pelear.	
Sabe seguir reglas.} Todos los alumnos saben seguir reglas correctamente	

Docente: Silvia Erika Sagahón Solís		Semestre: Segundo
Alumna: Andrea Jocelyne Gaona Cortés	N° de lista: 10	Sección: B
Jardín de Niños: Angela Peralta	Salón:	

1- Para usted como educadora ¿Qué son las emociones?

Es lo que sentimos, la forma de reaccionar ante ciertas situaciones.

2- ¿Considera que las emociones son importantes en el niño de preescolar? Si, no ¿Por qué?

Si son importantes porque le permite expresar lo que sienten, relacionarse con los demás, conocerse

3- ¿Cómo logra identificar las emociones de los y las niñas preescolares?

Al observarlos durante el desarrollo de actividades y durante el juego con sus padres

4- ¿Otorga valor a la expresión emocional de sus alumnos? ¿Cómo lo hace?

Si al reconocer lo que sienten, nombrando las emociones que no conocen, permitiéndoles la expresión de las emociones, que experimentan nuevas emociones

5- ¿Considera que las emociones afectan en el aprendizaje del niño?

Si afectan tanto de forma positiva como negativa según la emoción que sientan

6- ¿Cómo maneja las emociones negativas de los niños? ¿Qué estrategias implementa?

Dando importancia a la emoción, hablando de cómo y qué es lo que siente, por qué lo sintió o experimento cierta emoción. Buscar o pensar en algo que lo haga sentir mejor: un abrazo, alguna técnica de respiración, caminar un poco

7- ¿Los niños expresan sus emociones dentro del salón de clases? ¿Se les dificulta?

La mayoría si expresan sus emociones, son pocos los chicos que les cuesta un poco más expresarlas ya que se muestran muy tímidos

8- ¿Cuál emoción se les dificulta expresar más? ¿Por qué cree usted que pasa esto?

Frustración, porque es una emoción que pocos han experimentado o que no conocen bien. Porque en casa muchas veces los adultos buscan bloquear o darle nula importancia.

9- ¿Realiza actividades relacionadas a la expresión de emociones? ¿Qué tan seguido?

Si. Regularmente trabajo con emociones, en ocasiones de forma implícita en otras actividades

10- ¿Sus emociones como educadora influyen en el proceso de enseñanza?

Si influyen. Siento que mis emociones contagian al grupo y busco que siempre sea de manera positiva.

El niño tiene autocontrol en sus emociones

Solo en algunas de ellas, pues cuando presenta mucha felicidad llega a interrumpir a la educadora por la emoción que tiene y no sabe de que manera controlarla, al igual que enojo

Le cuesta expresar sus emociones

La mayoría no presenta problema al expresarlas, pues es fácil identificar de que manera se sienten por como se expresan

Con que emoción llegan al jardín

Con felicidad y gusto

Con que emoción salen del jardín

Algo cansado y contento

Cómo reacciona ante una emoción negativa de la docente

No se observo emoción negativa por parte de la docente

Identifica las emociones de los demás

En la mayoría de los casos si, pues cuando alguno llega cabizbajo empatizan con él

Usa el diálogo para expresar sus emociones

No tan seguido, se expresan más por actos

Cómo reaccionan ante una llamada de atención, tanto el alumno regañado como los espectadores

No se observó regaño durante la jornada.

Nota reflexiva:

Para poder realizar la actividad se realizaron distintas investigaciones sobre las emociones en los niños de nivel preescolar con las cuales se facilito al momento de observar el como las presentan y de que manera reaccionan ante ellas, la mayoría de los niños sabían identificar algunas y otras no, por lo que se puede deducir que las que identifica son por experiencias y las demás no sabe de que manera o en que momento se presentan pues son pocas las veces que las ha presentado, podemos identificar que el papel de la docente es de mucha importancia y que puede llegar a transmitir sus emociones a los niños y ayudarlos o afectarles.

Conclusión:

Para finalizar podemos observar que gracias a previas investigaciones y el saber observar y dialogar a los niños podemos identificar las cosas que pueden llegar a molestarle o gustarle, y que es de mucha importancia el que los niños sepa que tipo de emociones existen y logre controlar e identificarla al momento de sentirlas.

RUBRICA DE ANALISIS

CURSO: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

EVIDENCIA 1 UNIDAD 1

CRITERIOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 8-9	EN PROCESO 7-5	NO SUFICIENTE 5
REDACCIÓN Y ESTILO	Presenta argumentos claros y concisos de introducción, desarrollo y nota reflexiva	Presenta argumentos poco claros en la introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos	Presenta argumentos poco claros omitiendo algunos de los apartados: introducción, desarrollo y nota reflexiva, presenta errores ortográficos más de 5	Presenta más de 10 errores ortográficos, omite nota reflexiva y argumentos casi nulos
PROFUNDIZA EN EL TEMA CONTRASTANDO INFORMACIÓN EN FUENTES CONFIABLES	Consulta fuentes fiables, contrasta la información y aporta su valoración personal	Consulta diferentes fuentes y contrasta la información de éstas para verificar su fiabilidad	Recorre a diversas fuentes pero no verifica la fiabilidad de éstas	No es capaz de profundizar en el tema
PRESENTA UN PUNTO DE VISTA Y RECONOCE OTRAS PERSPECTIVAS	Presenta un punto de vista de forma clara y precisa de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s preescolares y promueve respuestas convincentes	Presenta un punto de vista de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s y presenta sus debilidades y fortalezas puestos en juego con los niñ@s preescolares	Presenta un punto de vista impreciso e indeciso de los problemas o situaciones vistos con los alumn@s preescolares, punto de vista débil	No presenta un punto de vista claro, falla en anticipar objeciones hacia su punto de vista o problemáticas observadas.
CONCLUSIONES	Hace un recuento de las respuestas encontradas al realizar el análisis de los indicadores incluye sus	Usa sus propias palabras pero no proporciona las respuestas encontradas ni reflexiona	Presenta paráfrasis de información en el contenido de las conclusiones	Divaga o presenta copia textual de ideas ajenas o de otros documentos. No presenta conclusiones personales.

	propias reflexiones			
--	---------------------	--	--	--