



La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas

Subsecretaría Educación Media
Superior



1. ¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?

Propósito: brindar calidad en la enseñanza.

Tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias.

La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un Plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria.

1. ¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?

Tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación.

Una vez concluido el ciclo escolar formal hasta la incorporación a la vida útil, desde la NEM se ofrecerá para todas las edades conclusión de estudios, actualización, profesionalización, aprendizaje de los avances en el conocimiento y la certificación de competencias para las nuevas formas de producción y de servicios.

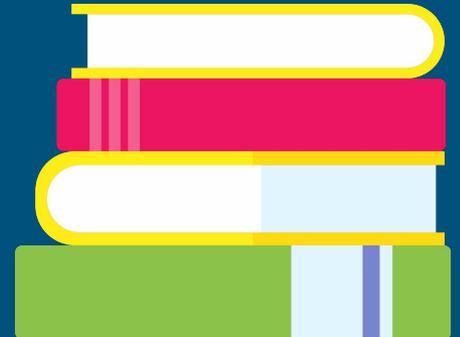
1. ¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?

Garantiza condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema.

Garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (Tomasevski, 2004): asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos.

Principios en los que se fundamenta la NEM

- A. Fomento de la identidad con México
- B. Responsabilidad ciudadana
- C. La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos
- D. Participación en la transformación de la sociedad
- E. Respeto de la dignidad humana
- F. Promoción de la interculturalidad.
- G. Promoción de la cultura de la paz
- H. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente



Condiciones para construir la NEM

1. Revalorización del magisterio
 2. Infraestructura
 3. Gobernanza
 4. Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos
-

II. La NEM y el Sistema Educativo Nacional

1. La NEM en Educación Básica
 - a. INICIAL. Los primeros mil días (0 a 3)
 - b. Preescolar (4 a 5)
 - c. Tres primeros años de primaria (6 a 8)
 - d. Tres años finales de primaria (9 a 11)
 - e. Secundaria (11 a 14)
2. La NEM en educación comunitaria (0 a 14)
3. La NEM en Educación Media Superior
 - a. Educación Media Superior (15 a 17)
 - b. Educación Técnica y Tecnólogo (16 a 18)
4. La NEM en Educación Superior (18 a 23)
5. La NEM y la formación docente
 - a. Formación de docentes de básica
 - b. Formación de docentes de media superior
6. La NEM y la educación para adultos
7. Alfabetización y recuperación escolar

III. El derecho a la educación y sus implicaciones pedagógicas

Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, son sujetos activos de la educación

Organizan las actividades escolares desde una visión humanística, científica, artística, lúdica y crítica, de acuerdo a cada nivel, tipo y modalidad educativa.

Acompañan cotidianamente en sus trayectorias formativas para favorecer aprendizajes humanísticos, tecnológicos, científicos, artísticos, históricos, biológicos y plurilingües

Planes y programas de estudio actualizados y pertinentes a las condiciones sociales, culturales, económicas de los estudiantes, maestros, escuelas, comunidades y regiones del país

Una escuela que promueve una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad, la honestidad y la búsqueda de acuerdos con la **comunidad** escolar para la solución no violenta de conflictos

IV. Orientaciones pedagógicas de la NEM

1. Gestión escolar participativa y democrática
2. La práctica educativa en el día a día
 - a) Diagnóstico del grupo
 - b) Organización de los contenidos
 - c) Selección de estrategias metodológicas
 - d) Evaluación