



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023

Cuarto semestre Sección “A”

Curso: Iniciación al trabajo docente

Docente titular: Samantha Reyna Ramos.

UNIDAD 1: “Diseño, intervención y evaluación en el aula”.

Competencias de la unidad:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna:

Nancy Lizeth Ramírez González #24

Evidencia Unidad I. Planeación de la Jornada de Prácticas

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Nancy Lizeth Ramírez González.

Grado: 2^{do}. Sección: "A". Número de Lista: 24.

Institución de Práctica: Jardín de Niños "Valle de las Flores".

Clave: 05DJN0560M. Zona Escolar: 121. Grado en el que realiza su práctica: 2^{do}.

Nombre del Profesor(a) Titular: Janeth Reyes Domínguez.

Total de alumnos: 26. Niños: 19. Niñas: 7.

Periodo de Práctica: Del 20 de marzo de 2023 al 24 de marzo de 2023.

J.N. VALLE DE LAS
FLORES

YO CUIDO MI MUNDO

MAESTRA NANCY LIZETH RAMÍREZ
GONZÁLEZ.



Nombre de la Secuencia Didáctica: Yo cuido mi mundo.

Fecha: 20 de marzo de 2023 al 24 de marzo de 2023.

Propósito de la Jornada de Práctica:

El propósito de la Jornada de práctica es enriquecer mis saberes a través de la experiencia. La práctica me permitirá aplicar todos los conocimientos teóricos que he adquirido con el fin de generar mayor cantidad de saberes. Todo esto me servirá para crecer profesionalmente y mejorar en beneficio de los alumnos, para así generar planeaciones que se adecuen a sus necesidades e intereses con el fin de que los niños y niñas se desarrollen integralmente.

Propósito de la Secuencia Didáctica:

Esta secuencia está enfocada en el cuidado del medio ambiente. Mi finalidad como el estudiante normalista es lograr despertar el interés del alumno para que logre valorar el medio en el que vive, reconozca las acciones que lo dañan y aquellas que favorecen su cuidado y que alcance la adquisición de los Aprendizajes Esperados a través de actividades divertidas, dinámicas y estimulantes.



CRONOGRAMA



| | LUNES 20 DE MARZO | MARTES 21 DE MARZO | MIÉRCOLES 22 DE MARZO | JUEVES 23 DE MARZO | VIERNES 24 DE MARZO |
|-------------|------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|--|
| 9:00-9:30 | Suspensión de labores | Festival de primavera | Buenos días | Capacitación de docentes | Buenos días (activación física) |
| 9:30-10:00 | | | Mi ciudad está sucia. | | Botellitas de colores. |
| 10:00-10:30 | | | ¿Cómo hago para que los demás cuiden la ciudad? | | Botellas divertidas. |
| 10:30-11:00 | | | Receso | | Receso |
| 11:00-11:30 | | | Ed. Física | | Pausa activa y continuidad de actividad. |
| 11:30-12:00 | | | Las piezas perdidas. | | Soy el más veloz limpiando. |



Secuencia de Secuencia Didáctica

Plan de Clase Miércoles 22 de marzo de 2023.

Nombre de la secuencia: Mi ciudad está sucia.

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|------------------------------|---|---|
| Lenguaje y comunicación. | Literatura. | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| | Organizador Curricular 2 Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje significativo. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|---|---|
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Escucha las instrucciones y se sienta en un espacio cómodo. | |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Escucha el cuento de “La tierra está triste” | <ul style="list-style-type: none"> Cuento. |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Responde a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Tu también viste basura en tu casa? ¿Quién recoge esa basura? | |

| |
|---|
| Organización: Grupal. |
| Tiempo / Lugar: Miércoles 22 de marzo de 2023. 10 minutos/Salón de clases. |
| Evaluación: Rúbrica. |
| Observaciones: |

Ajustes razonables:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Rúbrica

| | |
|------------------------------|---|
| Campo de formación académica | Lenguaje y comunicación. |
| Organizador curricular 1 | Literatura. |
| Organizador curricular 2 | Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |
| Aprendizaje esperado | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|---|---|---|---|
| | Escucha con atención el texto literario que se lee (el cuento) y menciona experiencias propias que tienen relación con la lectura o lo relaciona con palabras que conoce. | Escucha el cuento que se lee y es capaz de mencionar experiencias propias que se relacionan con la lectura. | Escucha el texto literario y con ayuda de la maestra o con apoyo de las experiencias que comparten sus compañeros es capaz de mencionar ideas que se relacionan con la lectura. | Se mantiene disperso al momento de la lectura y/o aún no relaciona lo que escucho con algún saber previo. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Plan de Clase Miércoles 22 de marzo de 2023

Nombre de la secuencia: Mi ciudad está sucia.

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|---|--|---|
| Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social. | Mundo Natural. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Cuidado del medio ambiente. | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Actividad permanente. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|--|--|
| <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte con el salón de clases si ha visto basura en la calle y que tipo de basura se encontró camino a la escuela. | |
| <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta: “¿Sabías que la basura se separa?” • Escucha la explicación de cómo identificar la basura orgánica e inorgánica. • Menciona ejemplos de ambos tipos de basura. • Observa las imágenes pegadas en el pizarrón (bote de basura orgánica e inorgánica). • Pasa al frente y toma una de las figuras que representan la basura. • Coloca la figura que seleccionó según el lugar que le corresponde. • Verifica con sus compañeros si la figura fue colocada correctamente. | <ul style="list-style-type: none"> • Imagen de bote de basura orgánica e inorgánica. • Imágenes de basura orgánica e inorgánica: <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplo: cáscaras de plátano, botella de plástico, residuos de manzana, cajas de cartón, etc. • Imanes. |
| <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones para recordar la separación de la basura y comparte otras formas de evitar tirar basura en los lugares que no corresponden. | |

Organización:

| |
|---|
| Grupal. |
| Tiempo / Lugar: Miércoles 22 de marzo de 2023. 30 minutos/Salón de clases. |
| Evaluación: |
| Observaciones: |
| Ajustes razonables: |

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Rúbrica

| | |
|------------------------------|---|
| Campo de formación académica | Exploración y comprensión del Mundo Natural. |
| Organizador curricular 1 | Mundo Natural. |
| Organizador curricular 2 | Cuidado del Medioambiente. |
| Aprendizaje esperado | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|---|---|--|---|
| | Investiga y recuerda acciones para cuidar el medio ambiente, pone en práctica las acciones y fomenta entre sus compañeros la realización de las mismas. | Recuerda las acciones que hay que realizar para cuidar el medioambiente y pone en práctica los cuidados o acciones. | Recuerda y/o menciona las acciones que hay que realizar para el cuidado del medioambiente. | Muestra desinterés en el cuidado del medio ambiente y realiza acciones (inconscientemente) que no son favorables para su cuidado. |
| Miguel Ángel | | | | |
| Ian | | | | |
| Zayn | | | | |
| Etc. | | | | |

Plan de Clase Miércoles 22 de marzo de 2023.

Nombre de la secuencia: ¿Cómo hago que los demás cuiden la ciudad?

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje y comunicación. Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social. | <ul style="list-style-type: none"> Participación social. Mundo Natural. | <ul style="list-style-type: none"> Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. |
| | <p style="text-align: center;">Organizador Curricular 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. Cuidado del medioambiente. | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje significativo. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|---|--|
| <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerda las propuestas para el cuidado del medio ambiente y comenta acciones que dañan el medioambiente. | |
| <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proponemos ideas para compartir la información con los demás. Escoge un equipo (deben de ser de 5 integrantes). Recibe material para trabajar. Recorta y pega las acciones favorables y desfavorables y las coloca en el lugar que le corresponde. | <ul style="list-style-type: none"> Papel Kraft. Pegamento. Recortes de acciones buenas y desfavorables. |
| <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pasa al frente con su equipo y comentan las acciones que seleccionaron y pega su cartel en alguna parte del jardín. | <ul style="list-style-type: none"> Cinta. |

Organización:

En pequeños grupos (en equipos de cinco integrantes).

Tiempo / Lugar:

Miércoles 22 de marzo de 2023.

| |
|--------------------------------|
| 40 minutos/Salón de clases. |
| Evaluación: Rúbrica. |
| Observaciones: |
| Ajustes razonables: |

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Rúbrica

| | |
|------------------------------|--|
| Campo de formación académica | Lenguaje y comunicación. |
| Organizador curricular 1 | Participación social. |
| Organizador curricular 2 | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
| Aprendizaje esperado | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|---|---|--|--|
| | Presenta la información de manera ordenada y siendo de fácil entendimiento para el lector. Emplea palabras o dibujos de forma sencilla para que todos comprendan. Muestra interés en la información que comparte. | Presenta la información siendo de fácil entendimiento para los demás. Sus dibujos permiten comprender lo que quiere dar a conocer. Muestra interés en la información. | Presenta la información y es capaz de describirla con ayuda de la formulación de preguntas por parte del docente. Sus dibujos permiten comprender el tema. | Elabora la actividad sin comprender el fin de divulgar la información. Describe lo que realiza con ayuda de la docente. La información o los dibujos son de difícil comprensión. |
| Observaciones | | | | |

Plan de Clase Viernes 24 de marzo de 2023.
Nombre de la secuencia: Las piezas perdidas.

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|-------------------------------------|---|---|
| Pensamiento Matemático. | - Número álgebra y variación. - Forma, espacio y medida. | - Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. - Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | - Número. - Figuras y cuerpos geométricos. | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje a través del juego y la observación. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|---|---|
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Hace equipos (se divide el salón en 2 equipos.) | <ul style="list-style-type: none"> Listones. |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Busca en el patio de juegos las piezas que le corresponden a su equipo. Recolecta todas las piezas y las coloca en el centro del círculo marcado en el piso. Arma el rompecabezas con su equipo. Verifica que su rompecabezas esté bien armado. | <ul style="list-style-type: none"> Rompecabeza del medio ambiente. Gises. |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Cuenta la cantidad de piezas que componen su rompecabezas. | |

Organización:

Grupos grandes.

Tiempo / Lugar:

Viernes 24 de marzo de 2023.

30 minutos/Patio de juegos.

| |
|----------------------------|
| Evaluación: |
| Observaciones: |
| Ajustes razonables: |

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Rúbrica

| | |
|------------------------------|--|
| Campo de formación académica | Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1 | Forma, espacio y medida. |
| Organizador curricular 2 | Figuras y cuerpos geométricos. |
| Aprendizaje esperado | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|---|---|--|---|
| | Identifica semejanzas y diferencias entre el modelo presentado y las figuras que tienen. Comparan las diversas formas y reproducen el modelo. | Establece relaciones entre el modelo y las figuras. Logra reproducir el modelo a partir de las instrucciones. | Menciona lo que logra observar del objeto, a veces lo realiza con mediación de la docente. | Su vocabulario es reducido. Nombre el objeto o persona, pero se le dificulta mencionar características del mismo. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Plan de Clase Jueves 23 de marzo de 2023.
Nombre de la secuencia: Botellitas de colores.

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|-------------------------------------|--|---|
| Pensamiento matemático. | Número, álgebra y variación. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| Número. | | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje a través del juego. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|--|--|
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Comparte lo que aprendieron el día anterior. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos? - ¿Cómo se separa la basura? - ¿Cuál es la basura orgánica? | |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Busca en todo el salón los objetos. • Recolecta todas las piezas y las coloca sobre la mesa. • Separa los objetos por color y los cuenta. • Compara cuál colección tiene más y cuál tiene menos. • Recibe una gráfica (Anexo 1). • Cuenta la cantidad de botellas del color azul y las representa en la gráfica. • Coloca el número arriba de cada barra. | <ul style="list-style-type: none"> • Botellas de foami de color amarillo, rojo, azul y naranja. |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Verifica con sus compañeros si lo realizó bien. | <ul style="list-style-type: none"> • Gráfica (Anexo 1) |

Organización:

Por mesas (3 grupos).

Tiempo / Lugar:

Jueves 23 de marzo de 2023.

| |
|-----------------------------|
| 40 minutos/Salón de clases. |
| Evaluación: |
| Observaciones: |
| Ajustes razonables: |

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

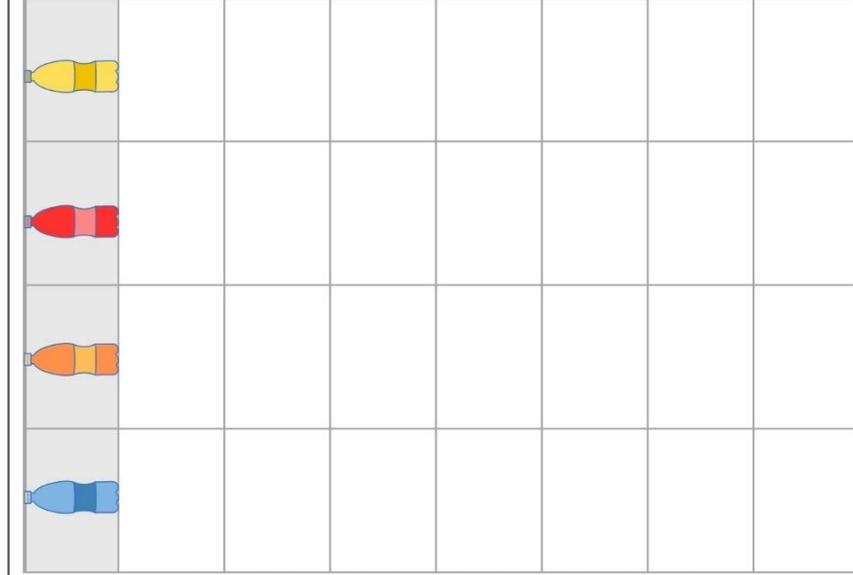
Anexo 1

Nombre _____

Fecha _____

Contando las botellas

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.



Rúbrica

| | |
|------------------------------|---|
| Campo de formación académica | Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1 | Número, álgebra y variación. |
| Organizador curricular 2 | Número. |
| Aprendizaje esperado | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|---|--|--|---|
| | Realiza preguntas y contesta para recabar datos. Crea gráficas o pictogramas que permiten la interpretación de la información recabada. | Reconoce el significado de una gráfica o pictograma cuando lo observa. Responde a las preguntas y recabar información para reunir datos. | Realiza la recolección de datos con intervención de la docente. Es capaz de realizar gráficas o pictogramas si trabaja en colectivo. | Tiene poco interés en el tema, aporta pocas ideas para la forma de recolección de datos o para la graficación de estos. Menciona datos para que los demás lo registren en las gráficas o pictogramas. |
| Miguel Ángel | | | | |
| Ian | | | | |
| Zayn | | | | |
| Etc. | | | | |

Plan de Clase Jueves 23 de marzo de 2023.
Nombre de la secuencia: Botellas divertidas.

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|------------------------------|---|---|
| Lenguaje y comunicación. | Participación social. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Taller. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|--|---|
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Responden a los cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabes qué es un instructivo? - ¿Para qué nos sirve? | |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación del instructivo. • Reciben el material. • Pinta la botella y la decora, siguiendo los pasos que se pegan en el pizarrón. <ul style="list-style-type: none"> - Guardar silencio y esperar indicaciones. - Pintar la botella. - Recortar los círculos. - Pegar los círculos al costado de la botella. - Recortar las bases del cohete. - Pegar las bases del cohete. - Jugar y disfrutar. • Sigue las instrucciones al mismo tiempo que sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> • Botella de plástico. • Pintura. • Foami. • Silicón. • Tijeras. • Pasos para el taller. |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una lluvia de ideas acerca de la importancia de seguir el instructivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Bond. • Marcadores. |

| |
|--|
| Organización: Individual. |
| Tiempo / Lugar: Jueves 23 de marzo de 2023. 30 minutos/Salón de clases. |
| Evaluación: Rúbrica. |
| Observaciones: |
| Ajustes razonables: |

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Rúbrica

| | |
|------------------------------|---|
| Campo de formación académica | Lenguaje y comunicación. |
| Organizador curricular 1 | Participación social. |
| Organizador curricular 2 | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
| Aprendizaje esperado | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|--|--|---|--|
| | Explica los pasos a seguir para armar un juguete o elaborar un objeto, interpretando el instructivo (materiales, herramientas, procedimiento), Respeta las instrucciones marcadas y lo realiza de manera correcta. | Explica y realiza los pasos a seguir para armar su objeto o juguete. Es capaz de interpretar el instructivo que le muestran. | Comenta los pasos a seguir, usando de apoyo las imágenes que muestra el instructivo. Realiza los pasos para poder armar su juguete o el objeto. | Descifra las instrucciones a través de las acciones que realizan sus compañeros. Realiza los pasos con dificultad. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Plan de Clase Viernes 24 de marzo de 2023.
Nombre de la secuencia: Soy el más veloz limpiando.

| Área del Desarrollo Personal y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|---------------------------------------|---|---|
| Educación Física. | Competencia Motriz. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Desarrollo de la Motricidad. | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje a través del juego. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|--|---|
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Recuerda el tema de la separación de la basura en orgánica e inorgánica. | |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Hace equipos, dividiendo el salón en dos. Sale al patio y se coloca detrás de las figuras que le corresponden. Escucha la señal de la maestra para iniciar la carrera de relevos. Toma una figura y corre hasta el bote de basura que corresponde. Coloca la figura y regresa con sus compañeros, para que el siguiente continúe. | <ul style="list-style-type: none"> Contenedores o botes de color gris y verde. Imágenes que representen basura orgánica e inorgánica. |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Revisa si la basura se colocó en el bote correcto. Gana si tiene todas o la mayoría de las figuras acomodadas correctamente. Repite el juego, haciendo pequeñas modificaciones (avanza saltando, caminando hacia atrás, haciendo desplantes, etc). | |

| |
|---|
| Organización: Grandes grupos (se divide a la mitad el salón). |
| Tiempo / Lugar: Miércoles 22 de marzo de 2023. 30 minutos/Patio de la escuela. |

| |
|----------------------------|
| Evaluación: |
| Observaciones: |
| Ajustes razonables: |

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Lista de cotejo

| | |
|---------------------------------------|---|
| Área de Desarrollo Personal y Social. | Educación Física. |
| Organizador curricular 1 | Competencia motriz. |
| Organizador curricular 2 | Desarrollo de la motricidad. |
| Aprendizaje esperado | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Criterio de evaluación | Logrado | En proceso | No logrado | Describe brevemente el proceso del logro del aprendizaje esperado |
|---|---------|------------|------------|---|
| Sus movimientos son precisos y los realiza con facilidad. | | | | |
| Corre con la mirada hacia el frente y de manera lineal al objetivo. | | | | |
| Respeto el turno que le corresponde y el que le corresponde a los demás. | | | | |
| Ayuda a sus compañeros para que realicen las actividades con mayor facilidad y correctamente. | | | | |
| Sigue las instrucciones para realizar los movimientos y la actividad correctamente. | | | | |

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Nancy Lizeth Ramírez González.

Grado: 2^{do}. Sección: "A". Número de Lista: 24.

Institución de Práctica: Jardín de Niños "Valle de las Flores".

Clave: 05DJN0560M. Zona Escolar: 121. Grado en el que realiza su práctica: 2^{do}.

Nombre del Profesor(a) Titular: Janeth Reyes Domínguez.

Total de alumnos: 26. Niños: 19. Niñas: 7.

Periodo de Práctica: Del 27 de marzo de 2023 al 31 de marzo de 2023.



CRONOGRAMA



| | LUNES 27 DE MARZO | MARTES 28 DE MARZO | MIÉRCOLES 29 DE MARZO | JUEVES 30 DE MARZO | VIERNES 31 DE MARZO |
|-------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|
| 9:00-9:30 | Buenos días | Buenos días | Buenos días | Buenos días | Consejo técnico escolar |
| 9:30-10:00 | Artes | Conociendo la selva | Un desierto caluroso. | ¿Cómo sobreviven las plantas? | |
| 10:00-10:30 | Las herramientas del explorador. | | ¿Cómo sobreviven las plantas? | ¿Qué tan diferente es la selva del desierto? | |
| 10:30-11:00 | Receso | Receso | Receso | Receso | |
| 11:00-11:30 | ¿Cómo sobreviven las plantas? | ¿Cómo sobreviven las plantas? | Ed. Física | Ed. Física | |
| 11:30-12:00 | Soy el más veloz limpiando. | Serpientes largas. | Mi viaje al desierto. | La fiesta de Alberto. | |



Nombre de la Secuencia Didáctica: Mi viaje de explorador.

Fecha: 27 de marzo de 2023 al 31 de marzo de 2023.

Propósito de la Jornada de Práctica:

El propósito de la Jornada de práctica es enriquecer mis saberes a través de la experiencia. La práctica me permitirá aplicar todos los conocimientos teóricos que he adquirido con el fin de generar mayor cantidad de saberes. Todo esto me servirá para crecer profesionalmente y mejorar en beneficio de los alumnos, para así generar planeaciones que se adecuen a sus necesidades e intereses con el fin de que los niños y niñas se desarrollen integralmente.

Propósito de la Secuencia Didáctica:

Esta secuencia está enfocada en el aprendizaje de los ecosistemas. Mi finalidad como el estudiante normalista es lograr despertar el interés del alumno para que logre valorar el medio en el que vive, reconozca las semejanzas y diferencias de los ecosistemas, sea capaz de nombrar la flora y fauna que caracteriza a cada uno y que alcance la adquisición de los Aprendizajes Esperados a través de actividades divertidas, dinámicas y estimulantes.

Secuencia de Secuencia Didáctica

Plan de Clase Miércoles 22 de marzo de 2023.

Nombre de la secuencia: Las herramientas del explorador.

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|------------------------------|--|--|
| Lenguaje y comunicación. | Oralidad. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Descripción. | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje significativo, aprendizaje a través del juego. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|--|--|
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Observa la imagen que se le presenta y menciona características. | <ul style="list-style-type: none"> • Imagen de un explorador. |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Describe el trabajo de un explorador y menciona las herramientas de trabajo de este. • Recibe el plato, vasos y el material de decoración. • Pinta y decora a su gusto. | <ul style="list-style-type: none"> • Pintura. • Estambre. • Platos y vasos de papel (o cartón.) |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Menciona las actividades que realizará como un explorador. | |

| |
|---|
| Organización: Individual. |
| Tiempo / Lugar: Lunes 23 de marzo de 2023. 30 minutos/Salón de clases. |
| Evaluación: Rúbrica. |
| Observaciones: |

Ajustes razonables:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Rúbrica

| | |
|------------------------------|--|
| Campo de formación académica | Lenguaje y comunicación. |
| Organizador curricular 1 | Oralidad. |
| Organizador curricular 2 | Descripción. |
| Aprendizaje esperado | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|--|--|--|---|
| | Describe de manera detallada las características de los objetos y personas. Su vocabulario es extenso y menciona incluso pequeños detalles. Habla de forma, tamaño, color y olor o rasgos físicos y emocionales. | Describe las características de los objetos y personas. Su vocabulario es amplio. Habla de características cualitativas, cuantitativas o rasgos físicos. | Menciona lo que logra observar del objeto, a veces lo realiza con mediación de la docente. | Su vocabulario es reducido. Nombre el objeto o persona, pero se le dificulta mencionar características del mismo. |
| Miguel Ángel | | | | |
| Ian | | | | |
| Zayn | | | | |
| Etc. | | | | |

Plan de Clase Lunes 27 de marzo de 2023
Nombre de la secuencia: ¿Cómo sobreviven las plantas?

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|---|---|---|
| Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social. | Mundo Natural. | <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Exploración de la naturaleza. | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Experimentación, creación de hipótesis y comprobación. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|--|--|
| <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa las plantas que se encuentran al frente del salón. | <ul style="list-style-type: none"> • Cactus. • Hierbabuena o cilantro. |
| <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona características de las plantas que observa. • Menciona el ecosistema al que cree que pertenece. • Responde a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué necesita una planta para vivir? - ¿Qué comen las plantas? - ¿El cactus también ocupa agua? - ¿Qué pasa si le ponemos mucha agua al cactus? - ¿Y si a la otra planta no le ponemos agua? • Genera una hipótesis de lo que considera que podría pasar ("Si regamos ambas plantas con mucha agua, las dos plantas van a crecer mucho"). | |

| | |
|--|---|
| <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divide el grupo en dos equipos, el equipo uno dibuja lo que considera que va a pasar con el cactus y la hierbabuena, según la hipótesis, mientras que el equipo dos dibuja como se ve la planta actualmente. | <ul style="list-style-type: none"> • Opalina (cartulina) • Colores. • Tríptico grande. |
|--|---|

| |
|--|
| <p>Organización: Grupal.</p> |
| <p>Tiempo / Lugar: Lunes 27 de marzo de 2023. 30 minutos/Salón de clases.</p> |
| <p>Evaluación:</p> |
| <p>Observaciones:</p> |
| <p>Ajustes razonables:</p> |

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Rúbrica

| | |
|------------------------------|--|
| Campo de formación académica | Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social. |
| Organizador curricular 1 | Mundo Natural. |
| Organizador curricular 2 | Exploración de la Naturaleza. |
| Aprendizaje esperado | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|---|--|--|---|
| | Realiza registros propios de acuerdo a las características que observa en seres vivos, fenómenos y elementos naturales comunica y comparte con los demás sus hallazgos. | Realiza registros propios de acuerdo a las características que observa en seres vivos fenómenos y elementos naturales. | Se fija en las propiedades del medio natural y comenta lo que observa. | Observa elementos naturales y comunica al menos una idea relacionada con el tema. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**Plan de Clase Martes 28 de marzo de 2023.
Nombre de la secuencia: Conociendo la selva.**

| Área de Desarrollo Personal y Social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|---------------------------------------|---|---|
| Artes. | - Apreciación artística. | - Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | - Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje a través del juego, aprendizaje a través de los sonidos (música) | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|--|---|
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Menciona los animales que el cree que viven en la selva. | |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Cierra los ojos y presta atención a los sonidos de los animales que escucha. Menciona el animal que realiza el sonido. | <ul style="list-style-type: none"> Presentación de sonidos y figuras de animales. Bocina. |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Relaciona el nombre del animal con el sonido que escuchó. | <ul style="list-style-type: none"> Nombres en cartulina. |

| |
|--|
| Organización: Grupal. |
| Tiempo / Lugar: Martes 28 de marzo de 2023. 30 minutos/Salón de clases. |
| Evaluación: |

| |
|----------------------------|
| Observaciones: |
| Ajustes razonables: |

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Rúbrica

| | |
|--------------------------------------|---|
| Área de Desarrollo Personal y Social | Artes. |
| Organizador curricular 1 | Apreciación artística. |
| Organizador curricular 2 | Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| Aprendizaje esperado | Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|--|--|---|--|
| | Identifica y establece relaciones entre una amplia variedad de sonidos que escucha y utiliza un lenguaje adecuado para describirlos y los reconoce y relaciona con las fuentes sonoras que los emiten. | Reconoce y discrimina diversos sonidos naturales. Reconoce las fuentes sonoras que los producen. | Reconoce algunos sonidos que escucha en su entorno y los relaciona con las fuentes sonoras que los emite. | Le cuesta trabajo reconocer y diferenciar los sonidos que escucha y relacionarlos con las fuentes sonoras. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Plan de Clase Martes 28 de marzo de 2023.
Nombre de la secuencia: Conociendo la selva.

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|-------------------------------------|---|--|
| Pensamiento Matemático. | - Número álgebra y variación. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. - Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | - Número. | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje a través del juego, aprendizaje a través de los sonidos (música) | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|---|---|
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Menciona el nombre de los animales que observa en el pizarrón. | |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta la primera manada de animales. • Dice el número de animales que hay en la manada y lo escribe en el pizarrón. • Pasa a la gráfica y pega la cantidad de cuadros que son necesarios. • Verifica si pegó correctamente. • Recibe material de gráfica (anexo 1). | <ul style="list-style-type: none"> • Manadas de animales: Chango, tigre, león, delfín y elefante. • Cartulina. • Papel en cuadros. |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Copia la gráfica del pizarrón en su gráfica personal. | <ul style="list-style-type: none"> • Gráfica (Anexo 1). |

Organización:
 Grupal e individual.

| |
|--|
| Tiempo / Lugar: Martes 28 de marzo de 2023. 30 minutos/Salón de clases. |
| Evaluación: |
| Observaciones: |
| Ajustes razonables: |

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Rúbrica

| | |
|------------------------------|---|
| Campo de formación académica | Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1 | Número, álgebra y variación. |
| Organizador curricular 2 | Número. |
| Aprendizaje esperado | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|---|---|--|---|
| | Cuenta sin perder el control del orden de la serie en colecciones mayores a 20 reconociendo que el último número que dice es el cardinal. | Cuenta sin perder el control del orden ampliando su rango de conteo de 10 a 15. | Conoce de memoria y domina la serie oral de los primeros 10 números. | Dice los números que conoce de manera mecánica. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Plan de Clase Martes 28 de marzo de 2023.
Nombre de la secuencia: Conociendo la selva.

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|------------------------------|--|--|
| Lenguaje y comunicación. | Oralidad. | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| Descripción. | | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje por observación. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|--|--|
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Escucha indicaciones y recibe la hoja de registro. | |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Observa el video de “La selva, un ecosistema muy verde” de Happy Learning. - https://youtu.be/u3ul5iwC6tA Dibuja en la hoja de registro las características principales de la selva. | <ul style="list-style-type: none"> Proyector y cable HDMI. Video. Bocina. |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Cuelga su registro en el tendedero y menciona las características principales de la selva. | <ul style="list-style-type: none"> Estambre. Horquillas. |

| |
|--|
| Organización: Individual. |
| Tiempo / Lugar: Martes 28 de marzo de 2023. 30 minutos/Salón de clases. |

| |
|----------------------------|
| Evaluación: |
| Observaciones: |
| Ajustes razonables: |

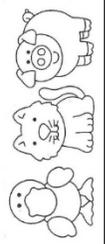
Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Nombre:

Conociendo la selva

| | |
|---|--|
| Animal  | |
| Planta  | |
| Clima  | |
| Lugar | |

Anexo 1

Rúbrica

| | |
|------------------------------|--|
| Campo de formación académica | Lenguaje y comunicación. |
| Organizador curricular 1 | Oralidad. |
| Organizador curricular 2 | Descripción. |
| Aprendizaje esperado | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|--|--|--|---|
| | Describe de manera detallada las características de los objetos y personas. Su vocabulario es extenso y menciona incluso pequeños detalles. Habla de forma, tamaño, color y olor o rasgos físicos y emocionales. | Describe las características de los objetos y personas. Su vocabulario es amplio. Habla de características cualitativas, cuantitativas o rasgos físicos. | Menciona lo que logra observar del objeto, a veces lo realiza con mediación de la docente. | Su vocabulario es reducido. Nombre el objeto o persona, pero se le dificulta mencionar características del mismo. |
| Miguel Ángel | | | | |
| Ian | | | | |
| Zayn | | | | |
| Etc. | | | | |

**Plan de Clase Miércoles 29 de marzo de 2023.
Nombre de la secuencia: Un desierto caluroso.**

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|---|---|--|
| Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social. | <ul style="list-style-type: none"> Mundo Natural. | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> Exploración de la naturaleza. | | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|--|---|
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Comparte lo que conoce acerca del desierto. | |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Observa la presentación que se expone al frente de la clase. Comenta acerca de las imágenes que ve. Pregunta sus dudas a la clase. Registra en la cartulina que se encuentra en el pizarrón la información que aprendió. | <ul style="list-style-type: none"> Proyector. Presentación. |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Realiza el llenado de su tabla de registro. | <ul style="list-style-type: none"> Anexo 1 |

| |
|---|
| Organización: Grupal. |
| Tiempo / Lugar: Miércoles 22 de marzo de 2023. 30 minutos/Salón de clases. |
| Evaluación: Rúbrica. |
| Observaciones: |

Ajustes razonables:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Anexo 1

Nombre:

Conociendo el desierto

Animal



Planta



Clima



Lugar

Rúbrica

| | |
|------------------------------|--|
| Campo de formación académica | Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social. |
| Organizador curricular 1 | Mundo Natural. |
| Organizador curricular 2 | Exploración de la Naturaleza. |
| Aprendizaje esperado | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|---|--|---|--|
| | Obtiene información de diversas fuentes o presta atención a la información que se le brinda para su aprendizaje, consulta sus dudas y responde preguntas, realiza registros que le permiten recolectar toda la información. | Obtiene información para consultar dudas, responder preguntas mediante la descripción logran distinguir características y ampliar sus conocimientos en relación a los elementos naturales. | Formula preguntas para obtener información, realiza registros de acuerdo a lo que le llama la atención de la información que se comparte en el grupo. | Realiza preguntas que no están relacionadas con el tema principal. No recuerda la información que se le da a conocer. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Plan de Clase Miércoles 29 de marzo de 2023
Nombre de la secuencia: ¿Cómo sobreviven las plantas?

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|---|---|---|
| Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social. | Mundo Natural. | <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Exploración de la naturaleza. | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Experimentación, creación de hipótesis y comprobación. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|---|--|
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Observa las plantas que se encuentran al frente del salón. | <ul style="list-style-type: none"> • Cactus. • Hierbabuena o cilantro. |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda y comenta lo que se platicó el día de ayer. • Observa con detenimiento la planta, si desea la puede tocar con cuidado u olerla. • Menciona las diferencias que observa el día de hoy. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué se ve diferente el día de hoy? - ¿Hay algo que se mantiene igual? - ¿Qué pasaría si ponemos la planta al sol? - ¿Crees que mañana se noten más diferencias? • Riega las plantas para observar el día de mañana. | |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Registra en el tríptico las características que se mencionaron el grupo. | <ul style="list-style-type: none"> • Tríptico en grande. |

Organización:
 Grupal.

| |
|--|
| Tiempo / Lugar: Martes 28 de marzo de 2023. 20 minutos/Salón de clases. |
| Evaluación: |
| Observaciones: |
| Ajustes razonables: |

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Rúbrica

| | |
|------------------------------|--|
| Campo de formación académica | Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social. |
| Organizador curricular 1 | Mundo Natural. |
| Organizador curricular 2 | Exploración de la Naturaleza. |
| Aprendizaje esperado | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|---|--|--|---|
| | Realiza registros propios de acuerdo a las características que observa en seres vivos, fenómenos y elementos naturales comunica y comparte con los demás sus hallazgos. | Realiza registros propios de acuerdo a las características que observa en seres vivos fenómenos y elementos naturales. | Se fija en las propiedades del medio natural y comenta lo que observa. | Observa elementos naturales y comunica al menos una idea relacionada con el tema. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Plan de Clase Jueves 30 de marzo de 2023
Nombre de la secuencia: ¿Cómo sobreviven las plantas?

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|---|---|---|
| Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social. | Mundo Natural. | <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Exploración de la naturaleza. | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Experimentación, creación de hipótesis y comprobación. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|---|--|
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Observa las plantas que se encuentran al frente del salón. | <ul style="list-style-type: none"> • Cactus. • Hierbabuena o cilantro. |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda y comenta lo que se platicó el día de ayer. • Observa con detenimiento la planta, si desea la puede tocar con cuidado u olerla. • Menciona las diferencias que observa el día de hoy. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué se ve diferente el día de hoy? - ¿Hay algo que se mantiene igual? • Registra en el tríptico las características que se mencionaron en el grupo. | |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Responde a la hipótesis inicial y confirma si es real o falsa. • Anota el resultado en el tríptico gigante. | <ul style="list-style-type: none"> • Tríptico en grande. |

| |
|---|
| Organización: Grupal. |
| Tiempo / Lugar: Jueves 30 de marzo de 2023. |

| |
|-----------------------------|
| 20 minutos/Salón de clases. |
| Evaluación: |
| Observaciones: |
| Ajustes razonables: |

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Rúbrica

| | |
|------------------------------|--|
| Campo de formación académica | Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social. |
| Organizador curricular 1 | Mundo Natural. |
| Organizador curricular 2 | Exploración de la Naturaleza. |
| Aprendizaje esperado | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|---|--|--|---|
| | Realiza registros propios de acuerdo a las características que observa en seres vivos, fenómenos y elementos naturales comunica y comparte con los demás sus hallazgos. | Realiza registros propios de acuerdo a las características que observa en seres vivos fenómenos y elementos naturales. | Se fija en las propiedades del medio natural y comenta lo que observa. | Observa elementos naturales y comunica al menos una idea relacionada con el tema. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**Plan de Clase Jueves 30 de marzo de 2023.
Nombre de la secuencia: La fiesta de Alberto.**

| Campo de Formación académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
|-------------------------------------|---|--|
| Lenguaje y comunicación. | Oralidad | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. | |
| Grado: 2do. | Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje significativo. | |

| Actividades / Consignas | Recursos |
|---|--|
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Escucha las instrucciones. | |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Lee el pictograma en conjunto con sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> Pictograma “El cumpleaños de Alberto”. |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Reemplaza las palabras con los dibujos. | |

| |
|--|
| Organización: Grupal. |
| Tiempo / Lugar: Jueves 30 de marzo de 2023. 10 minutos/Salón de clases. |
| Evaluación: Rúbrica. |
| Observaciones: |
| Ajustes razonables: |

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Rúbrica

| | |
|------------------------------|--|
| Campo de formación académica | Leguaje y comunicación. |
| Organizador curricular 1 | Literatura. |
| Organizador curricular 2 | Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |
| Aprendizaje esperado | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |
| Grado | 2 ^{do} |

| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|-------------------|---|---|--|--|
| | Escucha con atención el texto presentado. Reconoce que las cosas, objetos, personas y/o animales reciben un nombre y pueden nombrarse de diferentes maneras. Conoce el significado de las palabras. | Reconoce que las cosas reciben un nombre y que hay distintas maneras de nombrarlo según el medio en el cual se desenvuelve. | Escucha el texto literario y distingue o identifica algunas palabras y expresiones que se le mencionan. Reconoce las formas de expresión de su medio familiar y reconoce el significado. | Se mantiene disperso al momento que se le muestran las diversas palabras. Le falta identificar todas o casi todas las palabras y expresiones de su medio familiar. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023

Nombre del estudiante normalista: _____

Semestre: _____ Fecha de revisión: _____

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

Elementos de la portada

| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------------|
| Escuela Normal de Educación Preescolar | | | |
| Escudo de la institución | | | |
| Nombre del estudiante normalista | | | |
| Grado, sección y número de lista del alumno | | | |
| Institución de práctica | | | |
| Dirección | | | |
| Clave del jardín de niños | | | |
| Zona escolar | | | |
| Grado en el que realiza la práctica | | | |
| Nombre del profesor(a) titular | | | |
| Total de alumnos | | | |
| Número de alumnos y alumnas | | | |
| Período de práctica | | | |

Cronograma semanal

| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|----|----|---------------|
| Incluye los 5 días de la semana | | | |
| Especifica la hora | | | |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido | | | |
| Incluye los Honores a la Bandera | | | |
| Incluye las clases de música | | | |
| Incluye las clases de educación física | | | |
| Otro(s) | | | |

Plan de trabajo

| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|----|----|---------------|
| Menciona el nombre de la situación didáctica | | | No aplica |

Secuencia de la situación didáctica

| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES | |
|--|----|----|---------------|---|
| Menciona el nombre de la actividad | | | | 2 |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | | | | 2 |
| Incluye el organizador curricular 1 | | | | 2 |
| Incluye el organizador curricular 2 | | | | 2 |
| Menciona el aprendizaje esperado | | | | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|--|----|
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. | | | | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. | | | | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. | | | | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y especifica el instrumento que va a utilizar | | | | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado | | | | 4 |
| Incluye la organización | | | | 2 |
| Incluye el material y recursos | | | | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) | | | | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad | | | | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad | | | | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) | | | | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno | | | | 3 |
| La redacción inicia con un verbo | | | | 3 |
| TOTAL 100 | | | | |

| INDICADOR | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|----|----|---------------|
| Incluye un apartado de observaciones | | | |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) | | | |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) | | | |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) | | | |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023

Nombre del estudiante normalista: _____

Semestre: _____ Fecha de revisión: _____

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

Secuencia de la situación didáctica

| INDICADOR | SI | NO | VALOR | PUNTAJE |
|---|----|----|------------|---------|
| Menciona el nombre de la actividad | | | 2 | |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | | | 2 | |
| Incluye el organizador curricular 1 | | | 2 | |
| Incluye el organizador curricular 2 | | | 2 | |
| Menciona el aprendizaje esperado | | | 2 | |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. | | | 20 | |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. | | | 25 | |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. | | | 15 | |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y especifica el instrumento que va a utilizar | | | 5 | |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado | | | 4 | |
| Incluye la organización | | | 2 | |
| Incluye el material y recursos | | | 5 | |
| Incluye el tiempo (duración) | | | 2 | |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad | | | 2 | |
| Especifica el día que se realizará la actividad | | | 2 | |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) | | | 2 | |
| La redacción está en presente en función del alumno | | | 3 | |
| La redacción inicia con un verbo | | | 3 | |
| TOTAL | | | 100 | |