**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Regina Estefanía Durán Avilés

Grado: 2 Sección: A Número de Lista: #8

Institución de Práctica: Jardín de niños Valle de las flores

Clave: 05DJN0560M Zona Escolar: 121 Grado en el que realiza su práctica: 1°

Dirección: Noche Buena SN-S"JARDIN DE NI?OS, Valle de las Flores, 25290 Saltillo, Coah.

Nombre del Profesor(a) Titular: Diana Guadalupe Vela Leyva

Total de alumnos: 26 Niños: 19 Niñas: 7

Periodo de Práctica: 20 de Marzo – 31 de Marzo

FLORES

EN

MARZO

**Nombre de la secuencia: Flores en marzo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00-9:30 | Suspensión de clases | Festival de primavera | Actividades permanentes |
| 9:30-10:00 | La flor perdida | Completa la rima  | Cuidado del agua |
| 10:00-10:30 | Pétalos de flores  | ¿Qué puedo comprar? | El agua de mi flor  |
| 10:30-11:00 | Receso |
| 11:00-11:30 | Flor geométrica | Analizando mi entorno  | El agua de mi flor  |
| 11:30-12:00 | E.F | E.F | Mezclando colores  |

**Miércoles 22 de marzo del 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Oralidad
 | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Descripción
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Número, algebra y variación
 | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Número
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Forma, espacio y medida
 | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Figuras y cuerpos geométricos.
 |

**“La flor perdida”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** | ° Responde los siguientes cuestionamientos: - ¿Qué se celebró ayer en el festival? - ¿Qué es la primavera? - ¿Cómo sabemos cuándo ya es primavera? - ¿Las flores nacen en primavera?  |  | **5 minutos** | **Individual**  | **Salón de clases**  |
| **DESARROLLO** | ° Escucha el cuento “La flor perdida” ° Responde las preguntas: * ¿Quién se ha perdido y busca su casa?
* ¿Quién le dice a la flor que en verano hace mucho calor? ¿Cómo es el verano?
* ¿Con quién se encuentra la flor en otoño? ¿Cómo es el otoño?
* ¿Con quién habla la flor en invierno? ¿Cómo es el invierno?
* ¿Qué escucha la flor cuando está llegando a la primavera?
* ¿Quiénes le dicen a la flor que se quede en ese lugar, en la primavera?
* -Menciona las características de las estaciones
 | **-Cuento físico**  | **20 minutos** | **Individual**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | -Pasa al frente y pega la flor en la estación que corresponde. |  | **5 minutos** | **Individual**  | **Salón de clases**  |

**“Pétalos de flores”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** | ° Cuenta las flores, pétalos y compara cantidades | Imágenes de flores laminadas | **10 minutos**  | **Grupal**  | **Patio de la escuela**  |
| **DESARROLLO** | ° Observa la cantidad de pétalos que debe tener su flor ° Crea los pétalos de la flor usando su dedo y pintura ° Pega el limpia pipas a su flor ° Recorta la flor ° Pega su flor en el campo de flores° Cuenta la cantidad de flores  | Cartones de trabajo Platos Pintura Limpia pipas Pegamento | **15 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | ° Cuenta y compara la cantidad de pétalos por flor  | Cartel de campo de flores | **5 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |

**Flor geométrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Identifica las figuras que conforman la flor  | **Flor de figuras geométricas**  | **5 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |
| **DESARROLLO** | Reproduce la flor utilizando las figuras geométricas  | **Figuras**  | **10 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | Identifica las figuras geométricasCuenta en voz alta la cantidad de figuras geométricas que utilizó para reproducir la flor  |  | **5 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |

**Jueves 23 de marzo del 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Literatura
 | Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Producción, interpretación e

intercambio de poemasy juegos literarios |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Número, algebra y variación
 | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta |
| Organizador Curricular 2 |
| * Número
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural
 | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Exploración de la naturaleza
 |

**“Completa la rima”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  ° Escucha una explicación sobre el significado de las rimas  |  | 5 minutos | Individual | Salón de clases  |
| **DESARROLLO** | ° Menciona rimas que conoce y las comparte con sus compañeros ° Completa el pictograma de rimas ° Identifica las rimas en los poemas° Subraya las palabras que riman en el poema | Pictograma Tarjetas con rimas | 10 minutos  | Individual  | Salón de clases  |
| **CIERRE** | ° Toma una tarjeta ° Pasa al frente a colocar la palabra con su rima correspondiente.  | Tarjetas de rimas  | 10 minutos  | Individual  | Salón de clases  |

**¿Qué puedo comprar?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** | ° Comparte sus conocimientos acerca del uso del dinero | Imágenes de monedas de $1, $2, $5 y $10 | 5 minutos | Grupal  | Salón de clases  |
| **DESARROLLO** | ° Identifica el valor de las monedas ° Relaciona la equivalencia de las monedas para su uso ° Realiza compras con monedas utilizando equivalencias  | Monedas Objetos de compra  | 20 minutos  | Individual  | Salón de clases y patio  |
| **CIERRE** | ° Comparte su experiencia de compras ° Menciona con que otras monedas habría podido comprar los objetos  | Monedas  | 5 minutos  | Individual  | Salón de clases  |

**“Analizando mi entorno”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Utiliza los objetos comprados para investigar y tomar notas sobre su entorno  | Lupa  | 15 minutos  | Individual  | Patio de la escuela  |
| **DESARROLLO** | Comunica los hallazgos encontrados en la investigación -Agua -Suelo -Flores  | Hoja  | 10 minutos  | Grupal  | Salón de clases  |
| **CIERRE** | Comunica como podría ayudar a mejorar su entorno  |  | 5 minutos  | Individual  | Salón de clases  |

**Viernes 24 de marzo del 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Participación social
 | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Producción e

interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural
 | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Cuidado del medio ambiente
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Artes
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Expresión artística
 | Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades |
| Organizador Curricular 2 |
| * Familiarización con los elementos básicos de las artes
 |

**“Cuidado del agua”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** | Observa las imágenes Responde las siguientes preguntas: * ¿Qué crees que le sucede a la flor?
* ¿Por qué se marchitó la flor?
* ¿Qué necesita una flor para crecer?
* ¿Qué crees que pasaría si no hubiera agua para regar las flores?
 | Imágenes laminadas | 10 minutos  | Grupal  | Salón de clases  |
| **DESARROLLO** | Realiza un cartel sobre cómo cuidar el agua Pasa al frente y expone su cartel  | CartelesImágenes Colores Lápices  | 15 minutos  | Individual  | Salón de clases  |
| **CIERRE** | Pega su cartel en el mural de primavera  | Pellón decorado  | 5 minutos  | Individual  | Salón de clases  |

**“Reutilizando el agua”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** | Observa los pasos del experimento Recuerda nuevamente los pasos de un taller  | Instrucciones del experimento  | 10 minutos  | Individual  | Salón de clases  |
| **DESARROLLO** | Realiza los pasos del experimento -Pone algodón en la boca de la botella * Llenar de tierra la botella
* Plantar la flor
* Regar la flor
* Recolectar el agua y la reutiliza para regar otra flor
 | Botella de plástico Tijeras Algodón Tierra Flor  | 30 minutos  | Individual  | Patio de la escuela  |
| **CIERRE** | Comenta de que otras maneras podría reutilizar el agua en su casa  |  | 5 minutos  | Individual  | Salón de clases  |

**“Mezclando colores”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** | Identifica los colores que se encuentran en el pizarrón  | Acetatos de colores  | 10 minutos  | Individual  | Salón de clases  |
| **DESARROLLO** | Conoce los colores primarios Descubre combinaciones de coloresCombina en el plato los colores primarios Combina colores primarios con secundarios Comparte sus descubrimientos de colores nuevos  | Acetatos de coloresPlatos Pinturas  | 20 minutos  | Individual  | Salón de clases  |
|  **CIERRE** | Dibuja lo que aprendió durante la semana Utiliza las mezclas de pinturas para pintar sus dibujos  | Papel kraft Lápices Pinturas  | 10 minutos  | Individual  | Salón de clases  |

Amigos

de la

PRIMAVERA

**Nombre de la secuencia: Amigos de la primavera**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunes 27 | Martes 28 | Miércoles 29 | Jueves 30 | Viernes 31  |
| 9:00-9:30 Artes 9:30-9:50Activación física 9:30-9:50Actividades permanentes9:50-10:20 ¿Qué necesita una flor para sobrevivir? 10:20-10:30 Comida 10:30-11:00 Receso 11:00-11:20 Cuidado del agua11:20-11:40El agua de mi flor 11:40-12:00Flores geométricas  | 9:00-9:20 Activación física 9:20-9:30 Actividades permanentes9:30-9:50¿Qué sabemos de las abejas? 9:50-10:20 Ciclo de vida de las abejas 10:20-10:30 Comida 10:30-11:00 Receso 11:00-11:30Buscando abejitas11:30-12:00 ¡Vamos a crear una abeja! | 9:00-9:20 Activación física9:20-9:30Actividades permanentes9:30-9:50Ciclo de vida 9:50-10:20Rompecabezas, colecciones y reproducción10:20:10:30 Comida 10:30-11:00 Receso11:00-11:20 Cuento de mariposas11:20-11:40Tendedero de mariposas11:30-12:00 Educación Física  | 9:00-9:20 Activación física9:20-9:30Actividades permanentes9:30-9:50¿Qué son las catarinas? 9:50-10:2010:00-10:20Ciclo de mi Catarina10:20:10:30 Comida 10:30-11:00 Receso11:00-11:20Colección de insectos 11:20-11:40 Mezclando colores 11:30-12:00 Educación Física  | C.T |

**Lunes 27 de marzo del 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Participación social
 | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Producción e

interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural
 | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Forma, espacio y medida
 | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Figuras y cuerpos geométricos.
 |

**¿Qué necesita una flor para sobrevivir?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Menciona las partes de la flor que conoce  | **Papel decorado**  | **5 minutos**  | **Grupal** | **Salón de clases** |
| **DESARROLLO** | Organiza las partes de la flor Menciona lo que necesita una flor para vivir  | **Tarjetas** | **10 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | Registra que necesidades de una flor si tiene y cual no  | Hoja de trabajo  | **5 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |

**“Cuidado del agua”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** | Observa las imágenes Responde las siguientes preguntas: * ¿Qué crees que le sucede a la flor?
* ¿Por qué se marchitó la flor?
* ¿Qué necesita una flor para crecer?
* ¿Qué crees que pasaría si no hubiera agua para regar las flores?
 | Imágenes laminadas | 10 minutos  | Grupal  | Salón de clases  |
| **DESARROLLO** | Realiza un cartel sobre cómo cuidar el agua  | CartelesImágenes Colores Lápices  | 15 minutos  | Pequeños equipos  | Salón de clases  |
| **CIERRE** | Pasa al frente y expone su cartel |  | 5 minutos  | Pequeños equipos  | Salón de clases  |

**“El agua de mi flor”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** | Observa los pasos del experimento Recuerda nuevamente los pasos de un taller  | Instrucciones del experimento  | 10 minutos  | Individual  | Salón de clases  |
| **DESARROLLO** | Realiza los pasos del experimento -Pone algodón en la boca de la botella * Llenar de tierra la botella
* Plantar la flor
* Regar la flor
* Recolectar el agua y la reutiliza para regar otra flor
 | Botella de plástico Tijeras Algodón Tierra Flor  | 30 minutos  | Individual  | Patio de la escuela  |
| **CIERRE** | Comenta de que otras maneras podría reutilizar el agua en su casa  |  | 5 minutos  | Individual  | Salón de clases  |

**Flor geométrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Identifica las figuras que conforman la flor  | **Flor de figuras geométricas**  | **5 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |
| **DESARROLLO** | Reproduce la flor utilizando las figuras geométricas  | **Figuras**  | **10 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | Identifica las figuras geométricasCuenta en voz alta la cantidad de figuras geométricas que utilizó para reproducir la flor  |  | **5 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |

**Martes 28 de marzo del 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Oralidad
 | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Descripción
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural
 | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y amplia su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos de la naturaleza  |
| Organizador Curricular 2 |
| * Exploración de la naturaleza
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Número, algebra y variación
 | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones  |
| Organizador Curricular 2 |
| * Número
 |

**¿Qué sabemos de las abejas?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Observa el objeto encontrado  | **Abeja**  | **5 minutos**  | **Grupal** | **Patio de la escuela**  |
| **DESARROLLO** | Responde cuestionamientos sobre el objeto ¿Qué conozco de las abejas? ¿Cómo son? ¿De qué color son? ¿Cuántas alas tienen? ¿Qué me gustaría aprender o conocer sobre las abejas?  | **Abeja** | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | Resuelve en equipos el rompecabezas de cada mesa  | Rompecabezas  | **15 minutos**  | **Pequeños grupos**  | **Salón de clases**  |

**El ciclo de vida de las abejas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** | Escucha el ciclo de las abejas  | **Ciclo de las abejas**  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **DESARROLLO** | Escucha la explicación del ciclo de vida de las abejas. Acomoda en orden las tarjetas sobre el ciclo de vida de la abeja  | **Tarjetas**  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases** |
| **CIERRE** | Elabora un panal donde se explique el ciclo de vida de la abeja  | Panal recortable  | **10 minutos**  | **Pequeños grupos**  | **Salón de clases** |

**Buscando abejitas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Recolecta las abejas que encuentre  | **Abejas**  | **5 minutos**  | **Individual**  | **Patio de la escuela**  |
| **DESARROLLO** | Registra la cantidad de abejas que encontró Forma equipos Saca una carta Recolecta la cantidad de abejas de acuerdo con la carta en el arenero Deposita la cantidad de abejas que se solicitó  | **Carta** **Arenero Abejas**  | **10 minutos**  | **Pequeños grupos**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | Cuenta la cantidad de abejas en la tarjeta  | Tarjeta  | **10 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |

**¡Creando una abeja!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Escucha las indicaciones de trabajo |  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **DESARROLLO** | Observa los pasos de la manualidad Acomoda de acuerdo con cómo cree que se debe realizar la manualidad  | **Tarjetas**  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | Realiza la manualidad y menciona características  | Platos Pintura Limpia pipasPegamento  | **20 minutos**  | **Individual**  | **Patio de la escuela**  |

**Miércoles 29 de marzo del 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Oralidad
 | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Descripción
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural
 | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y amplia su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos de la naturaleza  |
| Organizador Curricular 2 |
| * Exploración de la naturaleza
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Número, algebra y variación
* Organizador Curricular 2
* Número
 | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones  |

Ciclo de vida

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Escucha la explicación del ciclo de vida de las mariposas  |  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **DESARROLLO** | Acomoda en orden el ciclo de vida de la mariposa Colorea el ciclo de la mariposa Recorta el ciclo de la mariposa | **Ciclo de vida de la mariposa** **Hoja recortable** **Tijeras** **Colores**  | **5 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | Pega en orden el ciclo de vida de la mariposa  | Pegamento  | **10 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |

Actividades de mariposas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Escucha indicaciones de trabajo  |  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **DESARROLLO** | 1era mesa: Realiza el rompecabezas de la mariposa. 2da mesa: Recolecta la cantidad de mariposas dentro del arenero que se solicitan 3era mesa: Decora y colorea la mariposa asignada  | **Rompecabezas****Mariposas** **Arenero** **Hojas**  | **10 minutos**  | **Pequeños grupos**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | Intercambia de mesa para realizar todas las actividades  | **Rompecabezas****Mariposas** **Arenero** **Hojas**  | **5 minutos**  | **Pequeños grupos**  | **Salón de clases**  |

Cuento de la mariposa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Escucha indicaciones  |  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **DESARROLLO** | Escucha el cuento de la mariposa  | **Cuento de la mariposa**  | **10 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | Responde cuestionamientos  | Cuento  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |

Tendedero de mariposas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Dice en voz alta los números que aparecen en el tendedero  | **Tendedero**  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **DESARROLLO** | Saca una carta y coloca la cantidad de mariposas  | **Carta** **Cartas**  | **10 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | Comprueba que en cada tendedero hay la cantidad necesaria de mariposas  |  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |

**Jueves 30 de marzo del 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Oralidad
 | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Descripción
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural
 | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y amplia su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos de la naturaleza  |
| Organizador Curricular 2 |
| * Exploración de la naturaleza
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Artes
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Expresión artística
 | Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades |
| Organizador Curricular 2 |
| * Familiarización con los elementos básicos de las artes
 |

**¿Qué son las catarinas?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Escucha la adivinanza y observa la Catarina que se encuentra pegada al pizarrón. “Soy roja como el rubí y tengo puntitos negros. Me encuentro en el jardín en las plantas y en la hierba. ¿Qué soy?  | **Catarina**  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **DESARROLLO** | Identifica características de la Catarina en el pizarrón.  | **Partes de la Catarina**  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | Dibuja la Catarina y sus partes  | Hoja  | **10 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |

**Ciclo de mi Catarina**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Observa el ciclo de la vida de la Catarina  | **Ciclo de vida de la Catarina**  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **DESARROLLO** | Dibuja el ciclo de vida de la Catarina Pega el ciclo de vida de la Catarina  | **Ciclo de vida**  | **5 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **CIERRE** | Resuelve el rompecabezas de la Catarina  | Rompecabezas  | **10 minutos**  | **Grupal**  | **Salón de clases**  |

**Colección de insectos**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** |  Menciona los insectos que conoce  |  | **5 minutos** | **Grupal**  | **Salón de clases**  |
| **DESARROLLO** | Recolecta insectos y los identifica  | **Imágenes de insectos**  | **10 minutos**  | **Grupal**  | **Patio de la escuela**  |
| **CIERRE** | Dibuja los insectos que conoce en el frasco  | Hoja de frasco  | **5 minutos**  | **Individual**  | **Salón de clases**  |

**“Mezclando colores”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Organización**  | **Espacio**  |
| **INICIO** | Identifica los colores que se encuentran en el pizarrón  | Imágenes colores | 10 minutos  | Individual  | Salón de clases  |
| **DESARROLLO** | Conoce los colores primarios Descubre combinaciones de coloresCombina en el plato los colores primarios Combina colores primarios con secundarios Comparte sus descubrimientos de colores nuevos  | Platos Pinturas  | 20 minutos  | Individual  | Salón de clases  |
|  **CIERRE** | Dibuja lo que aprendió durante las dos semanasUtiliza las mezclas de pinturas para pintar sus dibujos  | Papel estrasa Lápices Pinturas  | 10 minutos  | Individual  | Salón de clases  |

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección  |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar yespecifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Mtra. Samantha Reyna Ramos



 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 25 |  |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 15 |  |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar yespecifica el instrumento que va a utilizar |  |  | 5 |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  | 4 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 3 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | 100 |  |