

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Cuarto Semestre Sección A

Ciclo Escolar 2022-2023.

Evidencia Unidad 1

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Estrategias de trabajo docente.

**Profesor:** Samantha Reyna Ramos.

**Institución de práctica:** Jardín de niños “Héroes de la Libertad”

**Clave:** 05DJN0206U **Zona Escolar:** Sector

**Maestro titular:** Jorge Erasmo Padilla Álvarez

**Grado y sección en el que realiza la práctica:** 2 “B” **Total de alumnos:** 31 **Niñas:** 11 **Niños:** 20

**Periodo de practica:** 20-31 de marzo

**Alumna:** Mónica María Espinosa Sánchez. #11

Saltillo, Coahuila. Abril 2023



¡Juntos cuidemos el medio ambiente!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador curricular 1** | **Aprendizajes esperados** |
| Oralidad  Participación Social | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador curricular 2 |
| Conversación  Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador curricular 1** | **Aprendizajes esperados** |
| Mundo Natural | * Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. * Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. |
| **Organizador curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Pensamiento Matemático | **Organizador curricular 1** | **Aprendizajes esperados** |
| Número, algebra y variación | * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **Organizador curricular 2** |
| Número |

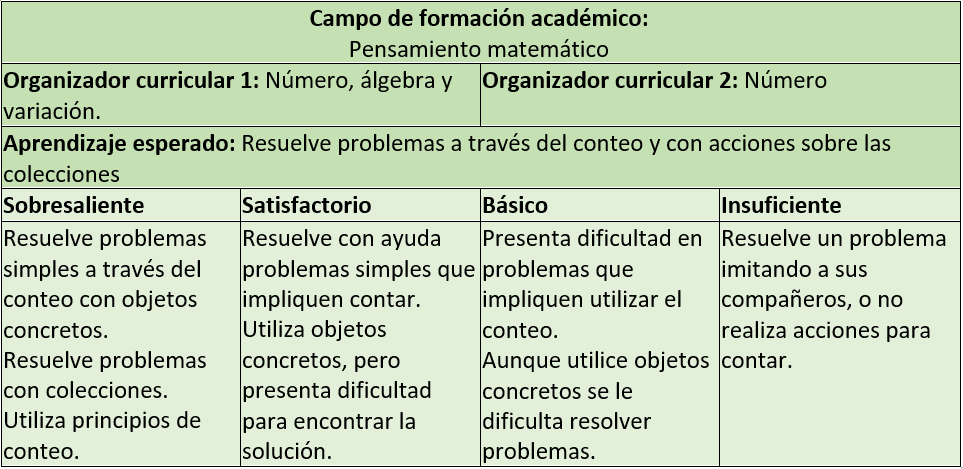
**CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 20** | **MARTES 21** | **MIERCOLES 22** | **JUEVES 23** | **VIERNES 24** |
| **INHABIL** | **9:00-** RUTINA | | | |
| **9:15-** ACTIVIDAD PERMANENTE  (CLIMA, PASE DE LISTA, FECHA) | | | |
| **9:25-** ¿Los árboles comen? | **9:25-** Gusano y sus pancitas | **9:25-** Guardianes del agua | **9:25-** ¿El frijol es una planta? |
| **INHABIL** | **9:45-** 1, 2, 3 manzanas! | **10:00-** El mundo de los seres vivos | **10:00-** Lluvia de letras | **9:40-** Cuidemos nuestro planeta |
| **INHABIL** | **10:10-** ¿El frijol es una planta? | **10:05-** Separemos la basura |
| **10:30- RECESO** | | | | |
| **INHABIL** | **11:00-** Pétalos de colores | **11:00-** FESTIVAL | **11:00-** ¿Cómo podemos cuidar el mar? | **11:00-** Avanzando hacia la basura |
| **INHABIL** | **11:30-** Clase de música | **11:30-** Gotitas de lluvia | **11:30-** Protejo el medio ambiente |

**MARTES “¿Cómo son las plantas?”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | | | ¿Los árboles comen? | | | | | | |
| Campo de formación académica: | | | * Lenguaje y Comunicación | | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | | | Organizador curricular 2 | | | | | |
| * Oralidad | | | | * Conversación | | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | | | | |
| * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | | | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | | | |
| Inicio:  Comenta sobre los árboles que están cerca de su casa, si tiene plantas en su jardín y cuáles son los cuidados que se deben de tener | | | | | | Salón de clases | 5 minutos | | Grupal |
| Desarrollo:  Escucha y observa el cuento “Don Arbolón” | | | | | | 10 minutos | | Grupal |
| Cierre:  Responde preguntas sobre el cuento que leyó:  1. ¿Por qué el colegio se llamaba Los Árboles?  2. ¿Quién era Don Arbolón?  3. ¿Qué le ocurrió a Arbolón que entristeció a todos los niños?  4. ¿Qué hicieron los profesores?  5. ¿Consiguió el jardinero bondadoso ayudar a Don Arbolón?  6. ¿Qué has aprendido de este cuento?  7. ¿Por qué debemos respetar y cuidar de la naturaleza? | | | | | | 5 minutos | | Grupal |
| Recursos materiales:   * Cuento | | | | | | | | | |
| **Campo de formación académica:**  Lenguaje y comunicación | | | | | | | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | | **Organizador curricular 2:** Conversación | | | | | | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | | | | | | | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | | | | | | **Insuficiente** | | |
| Expresa ideas completas y coherentes al estructurar enunciados largos. Pone en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dice, al igual que amplía su capacidad de escucha | Expresa ideas completas y coherentes con enunciados largos y desarrollando su capacidad e escucha | Expresa ideas sencillas y escucha las de otros con el propósito del intercambio y de lo que se quiere dar a conocer | | | | | | Sus ideas son incoherentes con el propósito del intercambio y de lo que quiere dar a conocer, su vocabulario es reducido y no crea enunciados largos. | | |
|  |  |  | | | | | |  | | |
|  |  |  | | | | | |  | | |
|  |  |  | | | | | |  | | |
|  |  |  | | | | | |  | | |
|  |  |  | | | | | |  | | |

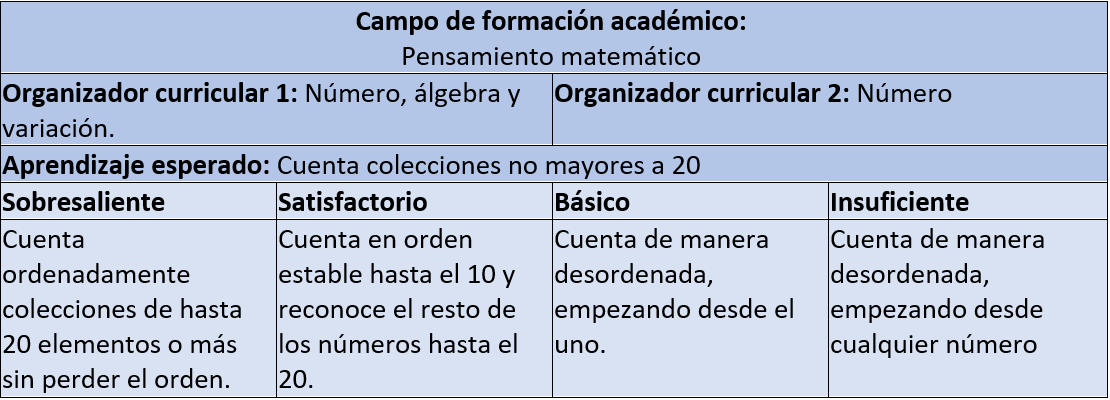
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | 1, 2, 3 manzanas! | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Pensamiento Matemático | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Número, álgebra y variación | | * Número | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Cuenta del 1 al 10 mientras observa los números en las tarjetas  Traza el número en el aire | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Recibe una imagen de un árbol y pompones color rojo  Saca un número de la caja misteriosa  Coloca los pompones que se indican | | | | 10 minutos | Individual |
| Cierre:  Arma rompecabezas de los números | | | | 10 minutos | Parejas |
| Recursos materiales:  Los números del 1 al 10  Imagen de árbol  Pompones pequeños  Rompecabezas | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | ¿El frijol es una planta? | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Mundo Natural | | * Exploración de la naturaleza | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Observa la planta de frijol y comenta las características que se observan a simple vista | | | | Salón de clases | 10 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Busca debajo de sus sillas los pasos para realizar esta planta y las pega en orden en el pizarrón  Realizan un germinador siguiendo las indicaciones | | | | 10 minutos | Individual |
| Cierre:  Hace un dibujo en su diario científico sobre cómo luce en ese momento la planta  Esta actividad se repite cada 3 días para registrar como va creciendo | | | | 5 minutos | Individual |
| Recursos materiales:   * Diario científico * Frasco * Algodón * Frijoles | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

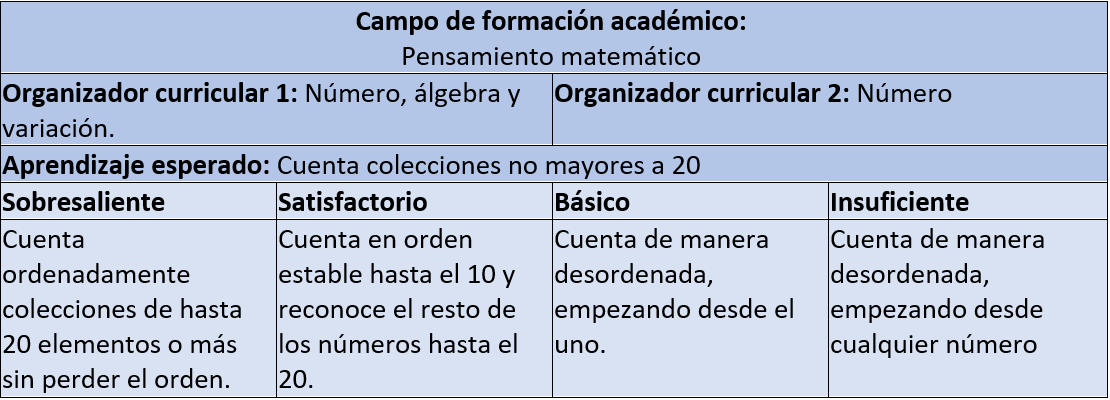
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural | | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra y describe información para responder dudas y ampliar sus conocimientos en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Muestra interés e iniciativa por ampliar su conocimiento y saber más acerca de las plantas, animales y otros elementos naturales, describe seres vivos que conoce y menciona características | Obtiene, registra, representa y describe información que conoce, sin embargo no busca ampliar sus conocimientos | Necesita ayuda para registrar y describir información para ampliar sus conocimientos pero no para responder dudas. | Presenta dificultad para registrar información, su conocimiento se va ampliando muy poco y no logra responder sus dudas. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | Pétalos de colores | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Pensamiento matemático | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Número, álgebra y variación | | * Número | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Recibe una flor y cuenta con sus dedos cada número que viene en los petalos | | | | Salón de clases | 10 minutos | Individual |
| Desarrollo:  Decora la flor con sus colores | | | | 10 minutos | Individual |
| Cierre:  Cuenta froot loops y coloca la cantidad indicada en el pétalo | | | | 5 minutos | Individual |
| Recursos materiales:  Flor  Froot loops | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |



**MIERCOLES “¿Qué cosas respiran?”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | Gusano y sus pancitas | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Pensamiento matemático | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Número, álgebra y variación | | * Número | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Realiza un memorama de los números | | | | Salón de clases | 10  minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Recibe la cabeza de un gusano y pega 10 tapitas en orden simulando las pancitas | | | | 10 minutos | Individual |
| Cierre:  Recibe un matamoscas y se coloca en la parte de atrás del salón (pasan en parejas)  Saca un número de una caja  Corre hacia el pizarrón y pega en el número que fue sacado | | | | 10 minutos | Grupal |
| Recursos mahteriales:  Memorama  Imágenes de gusano  Tapitas  Matamoscas  Número | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | El mundo de los seres vivos | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Mundo Natural | | * Exploración de la naturaleza | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Escucha una breve explicación acerca de los seres vivos y no vivos | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Recibe 1 imagen, ya sea de ser vivo o de ser no vivo y las pega en el pizarrón | | | | 10 minutos | Individual |
| Cierre:  En su diario científico dibuja un ser vivo y un ser no vivo | | | | 10 minutos | Grupal |
| Recursos materiales:  Imágenes  Diario científico | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural | | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza | |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Menciona características comunes sobre los seres vivos que conoce de la naturaleza. Los describe y explica detalladamente | Menciona características principales y las explica brevemente | Describe similitudes entre alguno seres vivos pero requiere ayuda para explicarlas | Reconoce los seres vivos pero no idéntica las características de cada uno de ellos, |

**JUEVES “Cuidando el planeta”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | Guardianes del agua | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Mundo Natural | | * Cuidado del medio ambiente | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Responde cuestionamientos como  ¿Qué es el agua? ¿Dónde la encuentras? ¿Qué pasa si no la cuidamos? ¿Cómo se debe de cuidar? ¿Para qué nos sirve? | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Observa las imágenes en el pizarrón, una es una gota feliz y el otro triste  Voltea las demás imágenes y las acomoda dependiendo de si es una acción positiva o negativa  Socializan sobre qué acciones hacen ellos para cuidar el agua | | | | 15minutos | Grupal |
| Cierre:  Realiza un compromiso sobre cuidar el medio ambiente | | | | 10 minutos | Grupal |
| Recursos materiales:  Gotas  Imágenes | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural | | **Organizador curricular 2:** Cuidado del medio ambiente | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Explica las acciones del ser humano y reconoce las consecuencias que resultan de ello, ya sean favorables o desfavorables | Identifica y describe acciones negativas y positivas del humano en el medio ambiente | El niño reconoce y nombre acciones positivas y negativas de la acción humana. | Con ayuda de alguien reconoce y nombra algunos efectos de la acción humana |

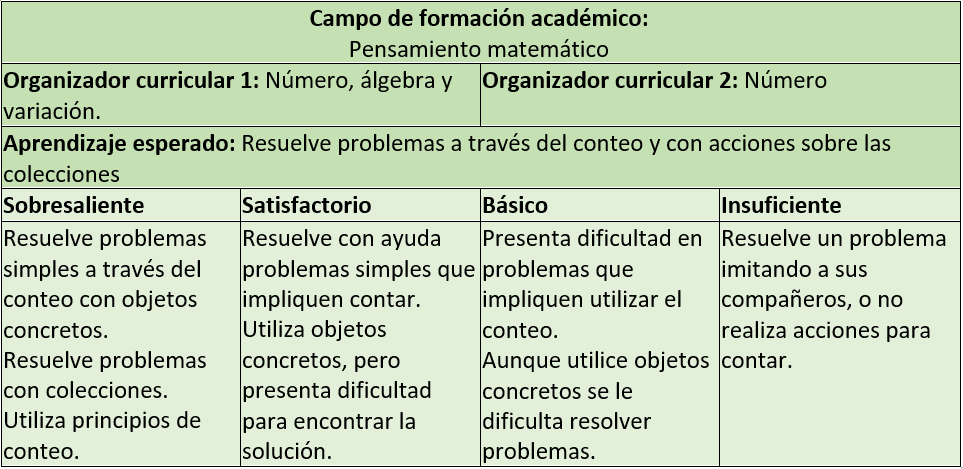
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | Lluvia de letras | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Lenguaje y Comunicación | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Participación social | | * Uso de documentos que regulan la convivencia | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Observa un paraguas con las letras colgando alrededor y repite cada letra con ayuda de la educadora | | | | Salón de clases | 10 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Recibe una nube con su nombre escrito y en las gotas copia cada letra de su nombre | | | | 10 minutos | Individual |
| Cierre:  Realiza una marioneta del agua | | | | 10 minutos |  |
| Recursos materiales:  Paraguas  Letras  Nubes  Material para marioneta | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural | | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza | |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Menciona características comunes sobre los seres vivos que conoce de la naturaleza. Los describe y explica detalladamente | Menciona características principales y las explica brevemente | Describe similitudes entre alguno seres vivos pero requiere ayuda para explicarlas | Reconoce los seres vivos pero no idéntica las características de cada uno de ellos, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | ¿Cómo podemos cuidar el mar? | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Lenguaje y Comunicación | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Participación social | | * Uso de documentos que regulan la convivencia | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Expresas con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en las interacciones con otras personas | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Escucha las indicaciones | | | | Salón de clases | 3 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Realiza un pictograma sobre el cuento “las sirenas” | | | | 15 minutos | Grupal |
| Cierre:  Responde las preguntas acerca del cuento  ¿Por qué estaban enfadas las sirenas con los humanos?  ¿Cómo querían decir las sirenas a los humanos que tenían un problema?  ¿Cuál era el problema que se creó en medio del mar?  ¿Qué hicieron los humanos?  ¿Qué crees que deberían hacer todos los humanos para limpiar la suciedad del mar? | | | | 5 minutos |  |
| Recursos ma3teriales:  Pictograma | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Lenguaje y comunicación | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | | **Organizador curricular 2:** Conversación | |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Expresa ideas completas y coherentes al estructurar enunciados largos. Pone en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dice, al igual que amplía su capacidad de escucha | Expresa ideas completas y coherentes con enunciados largos y desarrollando su capacidad e escucha | Expresa ideas sencillas y escucha las de otros con el propósito del intercambio y de lo que se quiere dar a conocer | Sus ideas son incoherentes con el propósito del intercambio y de lo que quiere dar a conocer, su vocabulario es reducido y no crea enunciados largos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | Gotitas de lluvia | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Pensamiento Matemático | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Número, álgebra y variación | | * Número | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Habla acerca de la lluvia, que tan seguido llueve y cuanta cantidad de agua cae (mucha, poca) | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Resuelve hoja de trabajo, contando la cantidad de gotas que el número indica | | | | 10 minutos | Individual |
| Cierre:  Dibuja 10 gotas | | | | 5 minutos | Parejas |
| Recursos materiales:  Hoja de trabajo | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |



**VIERNES “Separando por colores”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | ¿El frijol es una planta? | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Mundo Natural | | * Exploración de la naturaleza | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Sale al patio a buscar su plantita | | | | Salón de clases | 3 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Observa y riega su germinador | | | | 7 minutos | Individual |
| Cierre:  Hace un dibujo en su diario científico sobre cómo luce en ese momento la planta | | | | 5 minutos | Individual |
| Recursos materiales:   * Diario científico * Germinador | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural | | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra y describe información para responder dudas y ampliar sus conocimientos en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Muestra interés e iniciativa por ampliar su conocimiento y saber más acerca de las plantas, animales y otros elementos naturales, describe seres vivos que conoce y menciona características | Obtiene, registra, representa y describe información que conoce, sin embargo no busca ampliar sus conocimientos | Necesita ayuda para registrar y describir información para ampliar sus conocimientos pero no para responder dudas. | Presenta dificultad para registrar información, su conocimiento se va ampliando muy poco y no logra responder sus dudas. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | Cuidemos nuestro planeta | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Mundo Natural | | * Cuidado del medio ambiente | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medioambiente. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Responde los siguientes cuestionamientos  ¿Saben que es la contaminación?  ¿Cómo se contamina el medio ambiente?  ¿Qué tipos de contaminación hay?  ¿Cómo cuidamos al medio ambiente?  ¿Qué pasa si no cuidamos el medio ambiente? | | | | Salón de clases | 3 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Observa las imágenes en el pizarrón, una es el planeta tierra feliz y el otro triste  Voltea las imágenes y las acomoda dependiendo de si es una acción positiva o negativa para el cuidado del medio ambiente | | | | 10 minutos | Grupal |
| Cierre:  Realiza rompecabezas del medio ambiente | | | | 10 minutos | Equipos de mesa |
| Recursos materiales:  Imágenes del planeta  Imágenes de las acciones  Memorama | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural | | **Organizador curricular 2:** Cuidado del medio ambiente | |
| **Aprendizaje esperado:** Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Comprende y explica las condiciones del medio ambiente y propone medidas de cuidado | Comprende las condiciones del medio ambiente y propone medidas de cuidado | Identifica las condiciones del medio ambiente y localiza acciones de cuidado con ayuda de alguien | Observa las condiciones del medio ambiente |

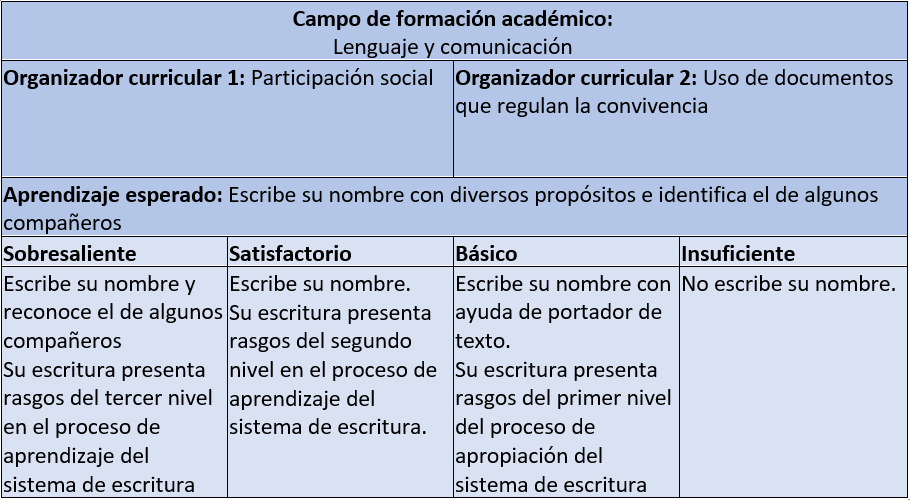
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | Separemos la basura | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Exploración y comprensión del mundo natural | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Mundo Natural | | * Cuidado del medio ambiente | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Platican sobre si tiran la basura en su lugar y escuchan explicación sobre la clasificación de basura | | | | Salón de clases | 3 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Clasifica imágenes de desechos según el contenedor al que corresponda | | | | 15 minutos | Grupal |
| Cierre:  Juegan al memorama | | | | 15 minutos | Individual |
| Recursos materiales:  Imágenes de contenedor  Memorama | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural | | **Organizador curricular 2:** Cuidado del medio ambiente | |
| **Aprendizaje esperado:** Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Comprende y explica las condiciones del medio ambiente y propone medidas de cuidado | Comprende las condiciones del medio ambiente y propone medidas de cuidado | Identifica las condiciones del medio ambiente y localiza acciones de cuidado con ayuda de alguien | Observa las condiciones del medio ambiente |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | Avanzando hacia la basura | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Pensamiento matemático | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Número, álgebra y variación | | * Número | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Observa el tablero con el que van a jugar y cuenta las casillas para llegar a la meta | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Avienta un dado pequeño y avanza las casillas indicadas, cada equipo tiene 6 oportunidades de aventar el dado | | | | 15 minutos | Grupal |
| Cierre:  Cuentan la cantidad de basura que llegó a cada bote | | | | 10 minutos | Individual |
| Recursos materiales:  Imágenes de contenedor  Lotería ambiental | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Lenguaje y comunicación | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | | **Organizador curricular 2:** Conversación | |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Expresa ideas completas y coherentes al estructurar enunciados largos. Pone en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dice, al igual que amplía su capacidad de escucha | Expresa ideas completas y coherentes con enunciados largos y desarrollando su capacidad e escucha | Expresa ideas sencillas y escucha las de otros con el propósito del intercambio y de lo que se quiere dar a conocer | Sus ideas son incoherentes con el propósito del intercambio y de lo que quiere dar a conocer, su vocabulario es reducido y no crea enunciados largos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | Protejo el medio ambiente | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Lenguaje y Comunicación | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | | |
| * Participación social | | * Uso de documentos que regulan la convivencia | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | |  | Lugar/ espacio | Distribución  del tiempo | Organización            del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Retoma lo visto a lo largo de la semana y comenta lo que hará desde casa para cuidar el medio ambiente | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Realiza una flor con material reciclado atendiendo las indicaciones dadas por la educadora | | | | 15 minutos | Individual |
| Cierre:  Recibe diploma y medalla reconociendo su labor por el cuidado del medio ambiente y escribe su nombre como firma | | | | 10 minutos | Individual |
| Recursos materiales:  Botellas de plástico y tapas  Cartón  Diplma | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

****



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador curricular 1** | **Aprendizajes esperados** |
| Oralidad  Participación Social | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| Organizador curricular 2 |
| Conversación  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador curricular 1** | **Aprendizajes esperados** |
| Mundo Natural | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta  al cuidado de la salud |
| **Organizador curricular 2** |
| Cuidado de la salud |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Pensamiento Matemático | **Organizador curricular 1** | **Aprendizajes esperados** |
| Número, algebra y variación | * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área   * Artes | **Organizador curricular 1** | **Aprendizajes esperados** |
| Expresión artística | * Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| **Organizador curricular 2** |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

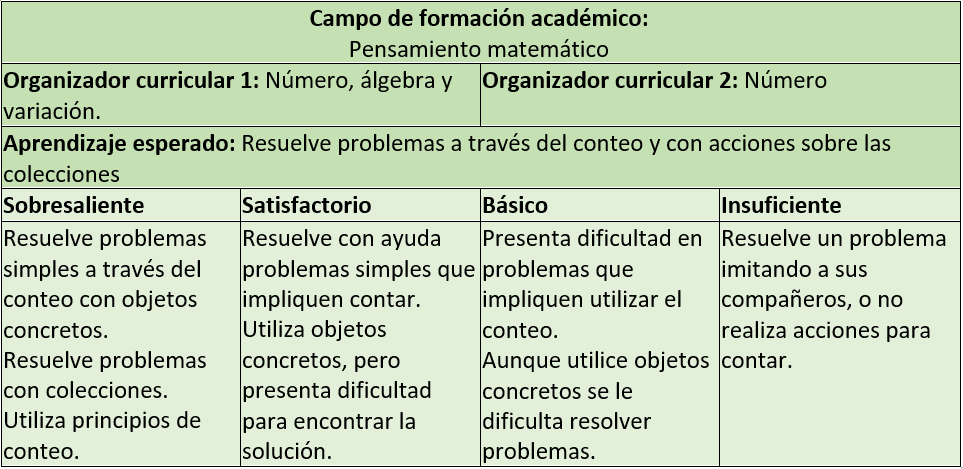
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 27** | **MARTES 28** | **MIERCOLES 29** | **JUEVES 30** | **VIERNES 31** |
| **9:00-** RUTINA | | | | |
| **9:15-** ACTIVIDAD PERMANENTE  (CLIMA, PASE DE LISTA, FECHA) | | | | |
| **9:25-** El pirata débil | **9:25-** Este se escribe así | **9:25-** Jarra del buen beber | **9:25-** Lonchera saludable | **INHÁBIL** |
| **9:45-** ¿Cuántas semillas tiene la sandía? | **10:00-** ¿Cuál es la diferencia? | **9:50-** Somos chefs |
| **10:30- RECESO** | | | | |
| **11:00-** La comida me hace bien o mal | **11:00-** Plato del bien comer | **11:00-** Aventura | **11:00-** ¿Cómo se hace el arte? | **INHÁBIL** |
| **11:30-** Pato pato ganso | **11:30-** Clase de música |

**LUNES 27 DE MARZO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | ¿Qué es lo saludable? | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Lenguaje y Comunicación | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Oralidad | | | * Conversación | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | Estrategia de aprendizaje: Secuencia didáctica | | Lugar/ espacio | Distribución del tiempo | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizaje | |
| Inicio:  Comenta sobre lo que come en su casa, cuáles son sus comidas favoritas y que tan seguido come frutas y verduras | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Escucha y observa el cuento “El pirata débil” | | | | 10 minutos | Grupal |
| Cierre:  Responde preguntas sobre el cuento | | | | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales:  Cuento | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Lenguaje y comunicación | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | | **Organizador curricular 2:** Conversación | |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Expresa ideas completas y coherentes al estructurar enunciados largos. Pone en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dice, al igual que amplía su capacidad de escucha | Expresa ideas completas y coherentes con enunciados largos y desarrollando su capacidad e escucha | Expresa ideas sencillas y escucha las de otros con el propósito del intercambio y de lo que se quiere dar a conocer | Sus ideas son incoherentes con el propósito del intercambio y de lo que quiere dar a conocer, su vocabulario es reducido y no crea enunciados largos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | ¿Cuántas semillas tiene la sandía? | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Pensamiento matemático | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Número, algebra y variación | | | * Número | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | Estrategia de aprendizaje: Secuencia didáctica | | Lugar/ espacio | Distribución del tiempo | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizaje | |
| Inicio:  Repasa los números contando hasta el 20 | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Recibe la parte verde de una sandía y tiene que pegar la parte roja relacionando los números escritos en la verde con la cantidad de semillas que tiene la parte roja | | | | 15 minutos | Equipos de mesa |
| Cierre:  Recibe una hoja de trabajo, cuenta la cantidad de cierta fruta que hay y escribe el número en la casilla | | | | 10 minutos | Individual |
| Recursos materiales:   Sandía  Hoja de trabajo | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | ¿ La comida me hace bien o mal? | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Mundo natural | | | * Cuidado de la salud | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta   al cuidado de la salud | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | Estrategia de aprendizaje: Secuencia didáctica | | Lugar/ espacio | Distribución del tiempo | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizaje | |
| Inicio:  Comenta sobre lo que come diariamente en el jardín y en casa | | | | Salón de clases/ patio | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Clasifica imágenes de comida saludable y chatarra, introduciéndolas dentro de unas cajas, una feliz y la otra triste | | | | 15 minutos | Grupal |
| Cierre:  Recibe una hoja de trabajo, encierra con color rojo la comida chatarra y encierra con color verde la comida saludable | | | | 10 minutos | Individual |
| Recursos materiales:   Cajas con cara  Hoja de trabajo  Imágenes de alimentos | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud | |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Reconoce, aplica y comunica la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | Logra aún más reconocer la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | No reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre del Aplicador: Mónica María Espinosa Sánchez | | |
| Jardín de Niños: héroes de la libertad | | Grado: 2 |
| Estrategia Didáctica: Circuito de acción motriz | | |
| Nombre de la Estrategia: Pato pato ganso | | |
| Material a utilizar: | Duración de la Actividad:  20 minutos | |
| Desarrollo de la Actividad:   * Calentamiento físico. * Se organiza el grupo en un círculo y sentados. * Por fuera del círculo hay un niño que les irá tocando la cabeza y diciendo “pato, pato, pato” * Cuando el decida dirá ganso * Después los dos comenzarán a correr intentando que uno de los dos llegue primero al lugar desocupado * El que se quede sin el lugar será el que comienza “pato, pato, pato” | | |
| Variantes: | | |
| Observaciones: | | |

**MARTES 28 DE MARZO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | Este se escribe así | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Mundo natural | | | * Cuidado de la salud | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta   al cuidado de la salud | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | Estrategia de aprendizaje: Secuencia didáctica | | Lugar/ espacio | Distribución del tiempo | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizaje | |
| Inicio:  Reconoce con que letra empieza el nombre de cada alimento | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Escribe el nombre de cada alimento con ayuda de un portador de texto | | | | 10 minutos | Grupal |
| Cierre:  Clasifica los alimentos retomando lo visto el día anterior, pegándolos en una hoja según sean chatarra o saludables | | | | 15 minutos | Equipos de mesa |
| Recursos materiales:  Imágenes de alimentos | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud | |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Reconoce, aplica y comunica la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | Logra aún más reconocer la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | No reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | ¿Cuál es la diferencia? | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Mundo natural | | | * Cuidado de la salud | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta   al cuidado de la salud | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | Estrategia de aprendizaje: Secuencia didáctica | | Lugar/ espacio | Distribución del tiempo | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizaje | |
| Inicio:  Escucha explicación sobre la diferencia entre frutas y verduras | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Observa imágenes que están pegadas en el pizarrón, los clasifica según frutas y verduras | | | | 10 minutos | Grupal |
| Cierre:  Realiza memorama de las frutas y verduras | | | | 15 minutos | Equipos de mesa |
| Recursos materiales:  Imágenes  Memorama | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud | |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Reconoce, aplica y comunica la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | Logra aún más reconocer la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | No reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | Plato del bien comer | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Mundo natural | | | * Cuidado de la salud | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta   al cuidado de la salud | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | Estrategia de aprendizaje: Secuencia didáctica | | Lugar/ espacio | Distribución del tiempo | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizaje | |
| Inicio:  Escucha una explicación sobre el plato del bien comer, cómo se divide y lo que integra cada división | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Pega imágenes de alimentos complementando el plato del bien comer | | | | 15 minutos | Grupal |
| Cierre:  Realiza maqueta del plato del bien comer con plastilina | | | | 15 minutos | Equipos de mesa |
| Recursos materiales:  Imágenes de alimentos  Imágenes del plato  Plastilina | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud | |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Reconoce, aplica y comunica la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | Logra aún más reconocer la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | No reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta. |

**MIERCOLES 29 DE MARZO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | Jarra del buen beber | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Mundo natural | | | * Cuidado de la salud | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta   al cuidado de la salud | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | Estrategia de aprendizaje: Secuencia didáctica | | Lugar/ espacio | Distribución del tiempo | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizaje | |
| Inicio:  Escucha una explicación sobre la jarra del buen beber, cómo se divide y lo que integra cada división | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Busca en el salón las partes del rompecabezas para formar la jarra | | | | 15 minutos | Grupal |
| Cierre:  Habla sobre las bebidas que toma comúnmente y mencionan en que cantidad se debe de tomar | | | | 5 minutos | Equipos de mesa |
| Recursos materiales:  Imágenes de la jarra del buen beber | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud | |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Reconoce, aplica y comunica la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | Logra aún más reconocer la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | No reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | | ¡Somos chefs! | | | | |
| Campo de formación académica: | | * Lenguaje y comunicación | | | | |
| Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | | | | | |
| * Participación social | * Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos | | | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | | Estrategia de aprendizaje: Secuencia didáctica | Lugar/ espacio | Distribución del tiempo | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizaje | | |
| Inicio:  Responde las siguientes preguntas: ¿sabes que es una receta?, ¿alguna vez ha hecho una?, ¿Qué recetas conoces? ¿En tus platillos comes frutas? | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Escucha, observa y sigue el procedimiento de a receta.   1. Lava tus manos 2. Recoge un plato 3. Coloca 1 pedazo de apio 4. Pon 1 pedazo de manzana arriba del apio 5. Acomoda pedazos de plátano rodeando la manzana 6. Coloca 1 uva de cada lado del apio 7. Pon 1 ciruela en el centro de la manzana 8. Disfruta tu rica flor saludable | | | | 15 minutos | Individual |
| Cierre:  Menciona los pasos que siguió para realizar la receta | | | | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales:   Frutas | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Lenguaje y comunicación | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social | | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Interpreta con mucha facilidad instructivos, cartas, recados y señalamientos | Interpreta de manera satisfactoria instructivos, cartas, recados y señalamientos | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | No interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre del Aplicador: Mónica María Espinosa Sánchez | | |
| Jardín de Niños: héroes de la libertad | | Grado: 2 |
| Estrategia Didáctica: Circuito de acción motriz | | |
| Nombre de la Estrategia: Aventura | | |
| Material a utilizar:   * Aros * Cuerda * Conos * Pelota | Duración de la Actividad:  30 minutos | |
| Desarrollo de la Actividad:   * Calentamiento físico. * La actividad será dividida en 4 estaciones por las cuales tendrá que pasar * Salta sobre los aros hasta llegar al lado siguiente * Atraviesa el gusanito * Corre de un cono a otro por medio de un costal * Realiza una maroma en las colchonetas | | |
| Variantes: | | |
| Observaciones: | | |

**JUEVES 30 DE MARZO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | | Lonchera saludable | | | | |
| Campo de formación académica: | | * Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | |
| Organizador curricular 1 | | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Mundo Natural | | | * Cuidado de la salud | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta   al cuidado de la salud | | | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: Secuencia didáctica | | | Lugar/ espacio | Distribución del tiempo | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizaje |
| Inicio:  Habla de manera muy general sobre todo lo que se vio durante la semana respondiendo cuestionamientos como: ¿Cuáles son los alimentos que se deben de comer siempre? ¿cuál bebida no debemos de tomar? ¿cuál es nuestra fruta o verdura favorita? ¿durante la semana consumimos comida chatarra? | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Recibe una imagen de una lonchera y dibuja sus alimentos favoritos | | | | 20 minutos | Individual |
| Cierre:  Expone su lonchera y los demás niños dicen si ese es un alimento sano o no | | | | 20 minutos | Grupal/Individual |
| Recursos materiales:   Imágenes | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud | |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Reconoce, aplica y comunica la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | Logra aún más reconocer la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta | No reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: | ¿Cómo se hace el arte? | | | | | |
| Campo de formación académica: | * Artes | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Expresión artística | | | * Familiarización con los elementos básicos de las artes | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | | |
| * Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | Estrategia de aprendizaje: Secuencia didáctica | | Lugar/ espacio | Distribución del tiempo | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizaje | |
| Inicio:  Habla acerca de las artes y responde preguntas como ¿alguna vez ha hecho una obra artística? ¿te gusta dibujar y pintar? | | | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo:  Observa una imagen de una canasta con frutas y verduras  Plasma lo que está observando en una cartulina | | | | 20 minutos | Individual |
| Cierre:  Pasa a exponer de manera voluntaria su creación | | | | 10 minutos | Grupal/Individual |
| Recursos materiales:   Cartulina  Imagen de canasta | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área:**  Artes | | | |
| **Organizador curricular 1:** Expresión artística | | **Organizador curricular 2:** Familiarización con los elementos básicos de las artes | |
| **Aprendizaje esperado:** Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Usa con facilidad y constantemente recursos de las artes visuales en creaciones propias | Usa recursos de manera satisfactoria las artes visuales en creaciones propias | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias | No usa recursos de las artes visuales en creaciones propias |

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Samantha Reyna Ramos

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 25 |  |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 15 |  |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  | 5 |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  | 4 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 3 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | | | 100 |  |