**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Naela Yamileth Alvarado Hernández

Grado: 2do Sección: A Número de Lista: 2

Institución de Práctica: Jardín de Niños Valle de las Flores

Grado en el que realiza su práctica: 2do “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Xóchitl Araceli Neira Aguilar

Total de alumnos: 28

Periodo de Práctica: Primer periodo de práctica

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 | **Día inhábil** | **Festival de la primavera** | Lenguaje | Ed Fisica | Pensamiento |
| 9:30 | **Día inhábil** | **Festival de la primavera** | Pensamiento | Mundo social | Lenguaje |
| 10:00 | **Día inhábil** | **Festival de la primavera** | **Hora de la comida** | **Hora de la comida** | **Hora de la comida** |
| 10:30 | **Día inhábil** | **Festival de la primavera** | **Receso** | **Receso** | **Receso** |
| 11:00 | **Día inhábil** | **Festival de la primavera** | Mundo natural | Lenguaje | Junta |
| 11:30 | **Día inhábil** | **Festival de la primavera** | Mundo social | Pensamiento | Junta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura participación social | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Escucha y observa con atención el cuento “El sueño de una flor”  -Responde a las preguntas:  ¿Por qué la flor estaba triste? ¿Qué animalito fue el que la ayudó? | Cuento con imágenes vistosas | Miércoles | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| **DESARROLLO** | -Observa las imágenes que se le muestran.  - Menciona las características de cada imagen y el papel que desempeñó en la historia. | Imágenes grandes relacionadas con las historia | Miércoles | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| **CIERRE** | Pega los pétalos en la flor y la pinta rescatando todas las características de esta. | Flores de hojas y pétalos | Miércoles | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables: Se estará monitoreando a Diego durante las actividades para observar sus reacciones, así mismo Isac , Mauricio y Luis Alejandro para que centren su atención en las actividades y dirigirlos tanto actividades que implican concentración como en juegos reglados y de convivencia** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Responde a las preguntas:  ¿Saben contar del 1 al 10? ¿Y del 10 al 20?  ¿Para qué unos pueden ayudar los números? |  | Miércoles | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **DESARROLLO** | **-**Escucha las instrucciones y ayuda a resolver el ejemplo situado en el pizarrón.  **-**Observa el número al centro de cada flor en su hoja y pega la cantidad de pétalos que se le solicita. | Flor grande de papel.  Hojas individuales con pétalos. | Miércoles | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **CIERRE** | **-**Pasa al frente y cuenta la cantidad de pétalos que hay en las flores sobre el pizarrón  -Anota en el centro de la flor la cantidad de pétalos que sean. |  | Miércoles | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables: Se estará monitoreando a Diego durante las actividades para observar sus reacciones, así mismo Isac , Mauricio y Luis Alejandro para que centren su atención en las actividades y dirigirlos tanto actividades que implican concentración como en juegos reglados y de convivencia** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Observa las imágenes en el pizarrón y responde a las preguntas:  ¿Qué tipo de flor es esta? ¿Aluna vez habías visto esta flor? ¿Sabes cuantos tipos de flores existen? | Imágenes con diferentes tipos de flores. | Miércoles | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **DESARROLLO** | -Observa el video “La planta y sus partes”  **https://youtu.be/gLJS8p8HnSY**  -Escucha la explicación acerca del ciclo de vida de una planta observando plantas reales  -Dibuja y colorea resaltando lo que más les gusto de cada planta. | Pantalla  Plantas reales  Hojas y colores | Miércoles | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **CIERRE** | **-**Responde a las preguntas:  ¿Qué aprendimos hoy?  ¿Qué necesitan las plantas para poder vivir? ¿Qué es lo que mantiene las plantas pegadas al suelo? |  | Miércoles | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables: Se estará monitoreando a Diego durante las actividades para observar sus reacciones, así mismo Isac , Mauricio y Luis Alejandro para que centren su atención en las actividades y dirigirlos tanto actividades que implican concentración como en juegos reglados y de convivencia** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Responde a las preguntas:  ¿Sabes que es un pictograma? ¿Aluna vez habías avisto un pictograma? ¿Qué crees que se aun pictograma?  -Escucha la explicación de lo que es un pictograma. |  | Jueves | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **DESARROLLO** | -Observa y escucha con atención la historia que cuenta el pictograma.  -Pasa al frente y saca una imagen referente a la historia de la caja misteriosa.  -Describe la imagen frente sus compañeros | Pictograma  Imágenes referentes del pictograma  Caja misteriosa | Jueves | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **CIERRE** | -Responde a las preguntas:  ¿Ahora sabemos que es un pictograma? ¿Qué fue lo que más te gusto de la historia? |  | Jueves | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables: Se estará monitoreando a Diego durante las actividades para observar sus reacciones, así mismo Isac , Mauricio y Luis Alejandro para que centren su atención en las actividades y dirigirlos tanto actividades que implican concentración como en juegos reglados y de convivencia** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Responde las preguntas:  ¿Te gustan las flores? ¿En qué estación del año sales las flores?  -Observa el video “El baile de las flores”  https://youtu.be/POlcx6uf21k | Televisión |  | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. |
| **DESARROLLO** | -Observa los diferentes tipos de flores que crecen durante la primavera.  -Elige su flor favorita.  -Pasa al frente y pinta su flor favorita sobre el papel. | Flores  Papel |  | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. |
| **CIERRE** | -Responde a las preguntas:  ¿En qué estación del año estamos actualmente? ¿Qué es lo que pasa durante esa estación? ¿Cómo se festeja la llegada de esta estación? |  |  | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables: Se estará monitoreando a Diego durante las actividades para observar sus reacciones, así mismo Isac , Mauricio y Luis Alejandro para que centren su atención en las actividades y dirigirlos tanto actividades que implican concentración como en juegos reglados y de convivencia** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Observa el video “Mariana”  **https://youtu.be/LMJLfZH\_xWU**  -Responde las preguntas:  ¿Hasta qué numero sabes contar? ¿Para qué te sirve saberte los números? |  |  | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **DESARROLLO** | -Pega alrededor de la flor los frut loops simulando pétalos dependiendo de la cantidad que se le solicite. |  |  | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **CIERRE** | -Pasa al pizarrón y completa los ejemplos utilizando el conteo.  -Repasa los números del 1 al 20 sin ayuda |  |  | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables: Se estará monitoreando a Diego durante las actividades para observar sus reacciones, así mismo Isac , Mauricio y Luis Alejandro para que centren su atención en las actividades y dirigirlos tanto actividades que implican concentración como en juegos reglados y de convivencia** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Observa el video “Contando bananas” siguiendo la letra de la canción y contando el número de bananas hasta llegar al 20 |  |  |  |
| **DESARROLLO** | -Pasa al frente y escribe el numero faltante en cada imagen siguiendo una sucesión del 1 al 20  -Repasa todos los números siguiendo la sucesión. |  |  |  |
| **CIERRE** | -Responde a preguntas de conteo por ejemplo:  ¿Qué numero sigue del 6? ¿Qué numero va antes del 3? ¿Cómo se escribe el número 10? |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables: Se estará monitoreando a Diego durante las actividades para observar sus reacciones, así mismo Isac , Mauricio y Luis Alejandro para que centren su atención en las actividades y dirigirlos tanto actividades que implican concentración como en juegos reglados y de convivencia** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Responde a las siguientes preguntas:  ¿Qué es un nombre? ¿Por qué es importante tener un nombre? ¿Qué pasaría si no tenemos nombre? |  |  |  |
| **DESARROLLO** | -Observa el video “El nombre para niños ¿y cuál es tu nombre?”  [**https://youtu.be/lNxI0LMx8I0**](https://youtu.be/lNxI0LMx8I0)  -Escribe en cada pétalo de la flor una letra de su nombre hasta escribirlo todo |  |  |  |
| **CIERRE** | -Menciona la importancia de tener un nombre propio  -Pasa al frente mencionando su nombre y pega la flor en el periódico de la primavera |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables: Se estará monitoreando a Diego durante las actividades para observar sus reacciones, así mismo Isac , Mauricio y Luis Alejandro para que centren su atención en las actividades y dirigirlos tanto actividades que implican concentración como en juegos reglados y de convivencia** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros seres vivos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Escucha indicaciones |  | Martes | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| **DESARROLLO** | -Escucha el cuento “La mariposa caprichosa” | Cuento | Martes | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| **CIERRE** | -Contesta las preguntas:  ¿De qué color tenían las alas la mariposa?  ¿Por qué crees que Mariposita quería tener las alas del color de las demás mariposas?  ¿Por qué las alas de Mariposita empezaron a despintarse?  ¿Consiguió Mariposita recuperar el color original de sus alas?  ¿Qué has aprendido con este cuento? |  | Martes | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables: Se estará monitoreando a Isac , Mauricio y Luis Alejandro para que centren su atención en las actividades y dirigirlos tanto actividades que implican concentración como en juegos reglados y de convivencia** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Observa el video “La mariposa vuela” |  | Martes | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **DESARROLLO** | -Observa la mariposa pegad en el pizarrón.  -Menciona características de la mariposa observada  -Decora la mariposa utilizando diferentes materiales | -Mariposa de foami  -Mariposa de cartoncillo | Martes | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **CIERRE** | -Describe la información adquirida con relación a la mariposa. |  | Martes | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables: Se estará monitoreando a Isac , Mauricio y Luis Alejandro para que centren su atención en las actividades y dirigirlos tanto actividades que implican concentración como en juegos reglados y de convivencia** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Observa el video “Ciclo de vida de una Mariposa”  **https://youtu.be/cUQYjdb49GI** | TV para ver video |  |  |
| **DESARROLLO** | -Escucha la explicación del ciclo de vida de las abejas.  -Acomoda en orden las tarjetas sobre el ciclo de vida de la mariposa | Hojas de trabajo con el ciclo de vida de las abejas |  |  |
| **CIERRE** | -Responde a las preguntas:  ¿Cuál es la primera etapa en el ciclo de vida de la mariposa?  ¿Qué animal sale del capullo?  ¿Qué comen las mariposas? |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables: Se estará monitoreando a Isac , Mauricio y Luis Alejandro para que centren su atención en las actividades y dirigirlos tanto actividades que implican concentración como en juegos reglados y de convivencia** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Menciona características de objetos y persona que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Escucha con atención el cuento “Pepita, la mariquita miedosa”  -Contesta las preguntas:  ¿Cómo era Pepita? ¿Por qué a Pepita le asustaba volar? |  | Miércoles | Menciona características de objetos y persona que conoce y observa |
| **DESARROLLO** | -Resuelve en rompecabezas armando a Pepita.  -Resalta las características físicas que más le llamaron la atención de Pepita | Rompecabezas | Miércoles | Menciona características de objetos y persona que conoce y observa |
| **CIERRE** | -Dibuja en una hoja a Pepita y describe como es. | Hoja | Miércoles | Menciona características de objetos y persona que conoce y observa |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Observa el video “Mariquita”  https://youtu.be/wIWJXISL3c4 | **TV** | Miercoles | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **DESARROLLO** | -Observa la mariquita pegada en el pizarrón.  -Menciona características de la mariposa observada  -Pinta la mariquita en un plato | Platos  Pintura negra y roja | Miercoles | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **CIERRE** | -Describe la información adquirida con relación a la mariquita. |  | Miercoles | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Observa el video “Contando bananas” siguiendo la letra de la canción y contando el número de bananas hasta llegar al 20. | TV | Miércoles | Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **DESARROLLO** | -Escucha las instrucciones  -Resuelve la hoja de trabajo utilizando el conteo. | Hoja de trabajo | Miércoles | Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **CIERRE** | -Busca en el salón las tarjetas de números y pasa al frente a pegarla, siguiendo la serie numérica. | Tarjetas de números | Miércoles | Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre las colecciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Menciona características de objetos y persona que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Observa el video “Cuentos infantiles mariposa y gusanito”  **https://youtu.be/e9R7RZglz18** |  | Jueves | Menciona características de objetos y persona que conoce y observa |
| **DESARROLLO** | -Toma el globo y lo mete en pintura formando círculos hasta poder formar una oruga.  -Describe su oruga y menciona el por qué decidió hacerla de esa manera. | Globo  Pintura  Hoja | Jueves | Menciona características de objetos y persona que conoce y observa |
| **CIERRE** | -Expone su trabajo frente a sus compañeros. | Hoja | Jueves | Menciona características de objetos y persona que conoce y observa |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Observa el video “La mariposa y su ciclo de vida”  **https://youtu.be/Pvnyusl4t1U** | **TV** | Jueves | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **DESARROLLO** | -Pinta y decora con diferentes materiales la tapa de huevo como si fuera una oruga. | Tapas de huevo  Pintura verde | Jueves | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **CIERRE** | -Responde a las preguntas:  ¿Cuál es la primera etapa en el ciclo de vida de la oruga? ¿En que se convierte la oruga? ¿Cómo describirías a una oruga? |  | Jueves | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Observa el video ”Contando del 1 al 20”  **https://youtu.be/DxIGzsIfvhc** | TV | Miércoles | Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **DESARROLLO** | -Escucha las instrucciones  -Resuelve la hoja de trabajo utilizando el conteo. | Hoja de trabajo | Miércoles | Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **CIERRE** | -Busca en el salón las tarjetas de números y pasa al frente a pegarla, siguiendo la serie numérica. | Tarjetas de números | Miércoles | Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre las colecciones. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Samantha Reyna Ramos

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 25 |  |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 15 |  |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  | 5 |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  | 4 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 3 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | | | 100 |  |