**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**



**Nombre del estudiante normalista:** Dulce Monserrat Palomo Uribe

**Grado:** 2° **Sección:** A **Número de Lista:** 22

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Luis A. Beauregard anexo a la ENEP

**Clave:** 05EJN0025J **Zona Escolar:** 1102 **Grado en el que realiza su práctica:** 3°

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Rosa Elena Valdés Ramos

**Total de alumnos:** 37 **Niños:** 21 **Niñas:**16

**Periodo de Práctica:** Del 20 al 31 de marzo del 2023



**Nombre de la situación didáctica:**

¡Juguemos con las plantas!

**Primera semana**

**Fecha:** 20 al 31 de marzo del 2023

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Poner en práctica lo aprendido durante las unidades acerca de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social por medio de secuencias didácticas que serán aplicadas a los niños de tercer año en el jardín de niños para la adquisición de aprendizajes esperados.

**Propósito de la Secuencia Didáctica:**

Que los niños adquieran los aprendizajes esperados estipulados dentro de la planeación, enfocado a las plantas, mediante el diseño de secuencias didácticas de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social de acuerdo con lo observado con anterioridad en las jornadas de observación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Participación social * Número, álgebra y variación * Mundo natural | * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. * Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos * Número * Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y**  **Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Empatía | * Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Sensibilidad y apoyo hacia otros |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**  **(20 de marzo)** | **MARTES**  **(21 de marzo)** | **MIERCOLES**  **(22 de marzo)** | **JUEVES**  **(23 de marzo)** | **VIERNES**  **(24 de marzo)** |
| 9:00 a 9:30 | Suspensión de labores | Educación física | Actividades de articulación USAER / Actividades permanentes  (pase de lista, fecha, clima) | Teatro | Educación física |
| 9:30 a 10:00 | Actividades permanentes  (bienvenida, pase de lista, fecha, clima) | Computación | Actividades permanentes  (bienvenida, pase de lista, fecha, clima) | Actividades permanentes  (bienvenida, pase de lista, fecha, clima) |
| 10:00 a 10:30 | Lenguaje y comunicación (El girasol tardón) | Educación socioemocional (La conducta hacia el girasol) | Lenguaje y comunicación (El amor a las plantas) | Lenguaje y comunicación (Mi proceso al plantar) |
| 10:30 a 11:00 | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO |
| 11:00 a 11:30 | Lenguaje y comunicación (Las partes de una planta) | Pensamiento matemático (Conozcamos el dinero) | Educación socioemocional (Nuestras conductas) | Estudio del mundo natural (¡Vamos a plantar!) |
| 11:30 a 12:00 | Estudio del mundo natural (¿Cómo viven las plantas?) | R. C. J. | Pensamiento matemático (¡De compras por semillas!)n | Estudio del mundo natural (¡Vamos a plantar!) |

**Secuencia: Lenguaje y comunicación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** El girasol tardón | |
| **Campo de formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:**  Participación social | **Organizador curricular 2:**  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** martes 21 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Juego | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Recibe instrucciones por parte de la educadora para leer el cuento. | |
| **Desarrollo** | | Salón de clases | 15 minutos | Grupal |
| * Escucha el cuento: el girasol tardón | |
| **Cierre** | | Salón de clases | 10 minutos | Grupal |
| * Escribe una carta sobre lo que hubiera hecho en el lugar del niño. | |
| **Material y recursos:**   * Cuento: el girasol tardón. * Carta de ejemplo. | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**Secuencia: Lenguaje y comunicación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** Las partes de una planta | |
| **Campo de formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:**  Participación social | **Organizador curricular 2:**  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** martes 21 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Juego | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Responde: ¿conoces las plantas? ¿has visto una de cerca? ¿sabes cuáles son sus partes? * Recibe instrucciones de la educadora. | |
| **Desarrollo** | | Salón de clases | 15 minutos | Individual |
| * Recibe el material para armar una planta y señala escribiendo las partes que tiene. | |
| **Cierre** | | Salón de clases | 10 minutos | Grupal |
| * Participa pasando al pizarrón a escribir una de las partes. | |
| **Material y recursos:**   * Partes de la planta para pegar en el pizarrón. * Partes de la planta para armar individualmente. | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**Secuencia: Mundo natural**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** ¿Cómo viven las plantas? | |
| **Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social | |
| **Organizador curricular 1:**  Mundo natural | **Organizador curricular 2:**  Cuidado del medio ambiente |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** martes 21 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Juego | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Responde: ¿sabes cómo viven las plantas? ¿sabes cómo nacen? ¿de qué se alimentan? * Recibe instrucciones por parte de la educadora. | |
| **Desarrollo** | | Salón de clases | 15 minutos | Grupal |
| * Escucha acerca de la naturaleza de las plantas. * Recibe y juega con un Memorama sobre la naturaleza de las plantas * Identifica algunos efectos favorables y desfavorables de las plantas. | |
| **Cierre** | | Salón de clases | 10 minutos | Equipos |
| * Explica en equipo los efectos favorables y desfavorables sobre las plantas. | |
| **Material y recursos:**   * Material de la naturaleza de las plantas de ejemplo. * Memorama sobre la naturaleza de las plantas. | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**Secuencia: Educación socioemocional**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** La conducta hacia el girasol | |
| **Campo de formación académica:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:**  Empatía | **Organizador curricular 2:**  Sensibilidad y apoyo hacia otros |
| **Aprendizaje esperado:** Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** miércoles 22 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Juego | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Retoma y recuerda el cuento: El girasol tardón. | |
| **Desarrollo** | | Salón de clases | 15 minutos | Grupal |
| * Habla de la conducta del niño, explicando las consecuencias que ocasionó y responde cómo hubiera actuado en su lugar y responde: ¿Qué pasó en el cuento? ¿Cuál fue la conducta del niño? ¿Qué paso después? ¿tú que hubieras hecho? ¿Qué crees que habría pasado después? | |
| **Cierre** | | Salón de clases | 10 minutos | Equipos |
| * Arma un rompecabezas en equipo sobre las dos situaciones (la que pasó en el cuento y lo que hubiera pasado si el niño tenía paciencia) | |
| **Material y recursos:**   * Cuento: El girasol tardón. * Rompecabezas. | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**Secuencia: Pensamiento matemático**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** ¡Conociendo las monedas! | |
| **Campo de formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:**  Número, álgebra y variación | **Organizador curricular 2:**  Número |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** miércoles 22 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Juego | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Responde: ¿alguna vez has comprado algo con dinero? ¿sabes cómo son las monedas? | |
| **Desarrollo** | | Salón de clases | 15 minutos | Pares |
| * Escucha la explicación sobre el uso del dinero y su valor. * Observa, describe y clasifica las monedas. | |
| **Cierre** | | Salón de clases | 10 minutos | Grupal |
| * Participa clasificando monedas de acuerdo con su valor. | |
| **Material y recursos:**   * Monedas de juguete. * Cochinito para clasificar las monedas. | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**Secuencia: Lenguaje y comunicación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** El amor a las plantas | |
| **Campo de formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:**  Participación social | **Organizador curricular 2:**  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** jueves 23 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Juego | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Recibe instrucciones por parte de la educadora sobre el pictograma | |
| **Desarrollo** | | Salón de usos múltiples | 13 minutos | Grupal |
| * Escucha y coopera en el cuento: el amor a las plantas. | |
| **Cierre** | | Salón de clases | 12 minutos | Grupal |
| * Escribe un recado sobre cómo hubiera actuado con la planta. | |
| **Material y recursos:**   * Cuento: el amor a las plantas. * Recado de ejemplo. | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**Secuencia: Educación socioemocional**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** Nuestras conductas | |
| **Campo de formación académica:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:**  Empatía | **Organizador curricular 2:**  Sensibilidad y apoyo hacia otros |
| **Aprendizaje esperado:** Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** jueves 23 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Juego | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Retoma y recuerda el cuento: El amor a las plantas. | |
| **Desarrollo** | | Salón de clases | 20 minutos | Individual |
| * Responde: ¿Qué pasó con la planta? ¿crees que hubiera cambiado si le decían cosas feas? * Recibe una tarjeta donde se encuentran diversas conductas y la pega en el lugar correspondiente en el pizarrón (buenas y malas) | |
| **Cierre** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Responde: ¿Qué conducta te tocó? ¿era buena o mala? ¿sabes cuál es su consecuencia o que pasaría después? | |
| **Material y recursos:**   * Cuento: El amor a las plantas. * Tarjetas de conductas. | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**Secuencia: Pensamiento matemático**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad: ¡**De compras por semillas! | |
| **Campo de formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:**  Número, álgebra y variación | **Organizador curricular 2:**  Número |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** jueves 23 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Juego | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 10 minutos | Grupal |
| * Responde a los siguientes cuestionamientos: ¿alguna vez has comprado en una tienda? ¿has utilizado monedas? ¿Qué monedas conoces? * Recibe instrucciones de la educadora. | |
| **Desarrollo** | | Salón de usos múltiples | 35 minutos | Pares |
| * Identifica las monedas que tiene ($1, $2, $5 y $10). * Compra las cosas necesarias para plantar, en parejas (uno vende y otra compra), con ayuda de una caja registradora y monedas. | |
| **Cierre** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Responde: ¿Qué compraste? ¿Cómo pagaste? ¿usaste todas tus monedas? | |
| **Material y recursos:**   * Monedas * Semillas para plantar * Maceteros (hechos de material reciclado) | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**Secuencia: Lenguaje y comunicación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** Mi proceso al plantar | |
| **Campo de formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:**  Participación social | **Organizador curricular 2:**  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** viernes 24 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Juego | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Responde: ¿alguna vez has plantado? ¿sabes cómo se hace? * Recibe instrucciones de la educadora para realizar un instructivo | |
| **Desarrollo** | | Salón de clases | 20 minutos | Individual |
| * Recibe el material para hacer su instructivo. * Escribe un instructivo sobre el proceso al plantar las semillas con ayuda de imágenes. | |
| **Cierre** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Responde: ¿Cómo se planta? ¿Cómo hiciste tu instructivo? | |
| **Material y recursos:**   * Instructivo de ejemplo * Imágenes del proceso para plantar * Cartulinas | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**Secuencia: Exploración y comprensión del mundo natural y social**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** ¡Vamos a plantar! | |
| **Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social | |
| **Organizador curricular 1:**  Mundo natural | **Organizador curricular 2:**  Cuidado del medio ambiente |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** viernes 24 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Juego | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 10 minutos | Grupal |
| * Responde: ¿recuerdas lo que compraste para plantar? | |
| **Desarrollo** | | Patio | 25 minutos | Individual |
| * Recibe instrucciones de la educadora para plantar las semillas. * Repasa el instructivo que realizó con anterioridad. * Recibe el material para comenzar a plantar sus semillas. * Identifica los efectos favorables sobre plantar. | |
| **Cierre** | | Patio | 15 minutos | Equipos |
| * Responde: ¿Qué plantaste? ¿cómo lo hiciste? ¿Cómo ayuda al medioambiente? | |
| **Material y recursos:**   * Macetas (hechas con material reciclado) * Tierra para macetas * Semillas * Regadera o instrumento para regar las plantas | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente**Nombre de la situación didáctica:**

¡Las abejas!

**Segunda semana**

**Fecha:** 27 al 31 de marzo del 2023

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Poner en práctica lo aprendido durante las unidades acerca de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social por medio de secuencias didácticas que serán aplicadas a los niños de tercer año en el jardín de niños para la adquisición de aprendizajes esperados.

**Propósito de la Secuencia Didáctica:**

Que los niños adquieran los aprendizajes esperados estipulados dentro de la planeación, enfocado a las abejas, mediante el diseño de secuencias didácticas de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social de acuerdo con lo observado con anterioridad en las jornadas de observación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Participación social * Mundo natural | * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. * Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos * Número * Cuidado del medio ambiente |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**  **(27 de marzo)** | **MARTES**  **(28 de marzo)** | **MIERCOLES**  **(29 de marzo)** | **JUEVES**  **(30 de marzo)** | **VIERNES**  **(31 de marzo)** |
| 9:00 a 9:30 | Honores a la bandera | Observación – practicante Universidad Vizcaya | Actividades de articulación USAER / Actividades permanentes  (pase de lista, fecha, clima) | Desfile y kermesse de los alumnos | Consejo Técnico Escolar |
| 9:30 a 10:00 | Actividades permanentes (pase de lista, fecha, clima) | Computación |
| 10:00 a 10:30 | R. C. J. | Las partes de una abeja (Lenguaje y comunicación) |
| 10:30 a 11:00 | RECREO | RECREO |
| 11:00 a 11:30 | La polinización (Mundo Natural) | Ciclo de vida de las abejas (Mundo Natural) |
| 11:30 a 12:00 | ¿Cómo se hace la miel? (Lenguaje y comunicación) | R. C. J. |

**Secuencia: Exploración y comprensión del mundo natural y social**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** La polinización | |
| **Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social | |
| **Organizador curricular 1:**  Mundo natural | **Organizador curricular 2:**  Cuidado del medio ambiente |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** lunes 27 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Juego | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 10 minutos | Grupal |
| * Escucha el cuento: Las abejas mágicas. | |
| **Desarrollo** | | Patio | 13 minutos | Equipos |
| * Escucha instrucciones acerca de la polinización y su importancia en el medioambiente. * Recibe material para simular la polinización (en materiales y recursos). * Simula realizar la polinización pasando el cereal de una flor a otra. | |
| **Cierre** | | Patio | 7 minutos | Grupal |
| * Responde: ¿Qué hiciste? ¿Cómo se llevó la abeja el polen? ¿Qué crees que pase después? | |
| **Material y recursos:**   * Cuento: las abejas mágicas. * Dos platos simulando flores y cereal como el polen. * Abejas plastificadas para llevar el polen de un lado a otro. | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**Secuencia: Lenguaje y comunicación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** ¿Cómo se hace la miel? | |
| **Campo de formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:**  Participación social | **Organizador curricular 2:**  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** lunes 27 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Trabajo con textos | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Observa el video: Cómo se hace la miel. | |
| **Desarrollo** | | Salón de clases | 20 minutos | Individual |
| * Recibe material para hacer un instructivo sobre el proceso de la miel. * Escribe su instructivo. | |
| **Cierre** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Responde: ¿Cómo hiciste tu instructivo? ¿Qué hace la abeja? ¿Cuál es el primer paso? ¿Qué pasa después? | |
| **Material y recursos:**   * Instructivo de ejemplo * Instructivo individual | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**Secuencia: Lenguaje y comunicación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** Las partes de una abeja | |
| **Campo de formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:**  Participación social | **Organizador curricular 2:**  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** miércoles 29 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Juego | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Responde: ¿alguna vez has visto una abeja? ¿sabes cómo son? * Escucha las indicaciones sobre las partes de las abejas. | |
| **Desarrollo** | | Salón de clases | 20 minutos | Individual |
| * Recibe el material para formar las partes de una abeja. * Señala y escribe cada parte de la abeja. | |
| **Cierre** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Responde: ¿cuál es la parte más grande de la abeja? ¿cómo es el aguijón? | |
| **Material y recursos:**   * Abeja de ejemplo. * Partes de la abeja para formar. | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**Secuencia: Exploración y comprensión del mundo natural y social**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** ¿Cómo viven las abejas? | |
| **Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social | |
| **Organizador curricular 1:**  Mundo natural | **Organizador curricular 2:**  Cuidado del medio ambiente |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. | |
| **Grado de aplicación:** 3° | |
| **Dia de aplicación:** miércoles 29 de marzo del 2023 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje**  Juego | **Lugar/ espacio** | **Tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Inicio** | | Salón de clases | 5 minutos | Grupal |
| * Responde: ¿sabes cómo nace una abeja? ¿dónde viven las abejas? ¿has visto las colmenas? ¿sabes cómo son? | |
| **Desarrollo** | | Patio | 15 minutos | Equipos |
| * Escucha la información acerca de las colmenas y el ciclo de vida de las abejas. * Moldea en plastilina el ciclo de vida de las abejas * Identifica algunos efectos favorables y desfavorables de las abejas y su colmena. | |
| **Cierre** | | Patio | 5 minutos | Equipos |
| * Observa la colmena ficticia y coloca una abeja en ella. * Explica la importancia de las abejas. | |
| **Material y recursos:**   * Ciclo de vida de las abejas de ejemplo. * Plastilina. * Colmena. * Abejas plastificadas para pegar en la colmena | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** |
| **Ajustes razonables:** |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: Dulce Monserrat Palomo Uribe

Semestre: Cuarto Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Samantha Reyna Ramos

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 25 |  |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 15 |  |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  | 5 |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  | 4 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 3 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | | | 100 |  |