****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022-2023**

Carolina Esparza Sánchez #11

Semestre: Cuarto

**Estrategias de trabajo docente al trabajo docente Maestra: Samantha Reyna Ramos**

**Evidencia de la unidad 1**

**Competencias profesionales**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando sus intereses por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa e manera ética ante las diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Grado: 2º Sección “A” **25 de abril del 2023.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**



**Nombre del estudiante normalista:** Carolina Esparza Sánchez

**Grado:** 2 **Sección:** “A” Semestre: 4 **Número de Lista:** 10

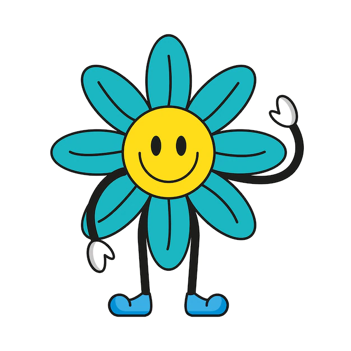
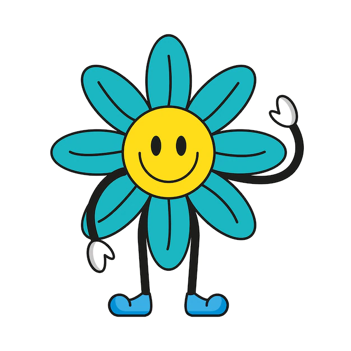
I**nstitución de Práctica:** Luis Donaldo Colosio Murrieta

**Zona Escolar:** 153 **Clave escolar:**  **Grado en el que realiza su práctica:** 3 año

**Nombre del Profesor(a) titular:** Gabriela Oyervides Flores

**Total de alumnos:** 31.  **Niños: 21. Niñas: 20**

**Periodo de Práctica:** Del 20 al 31 de marzo del 2023.

La primavera

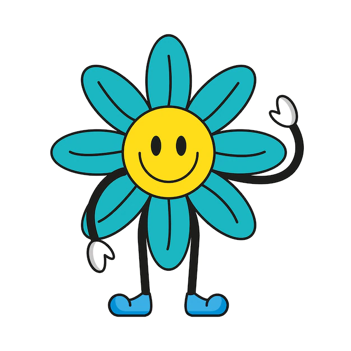
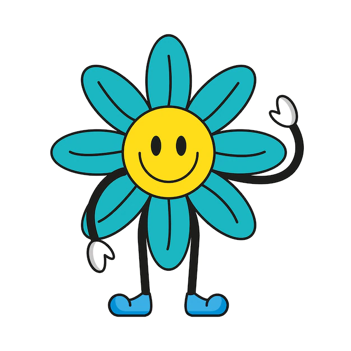
Del 20 al 31 de marzo del 2023.

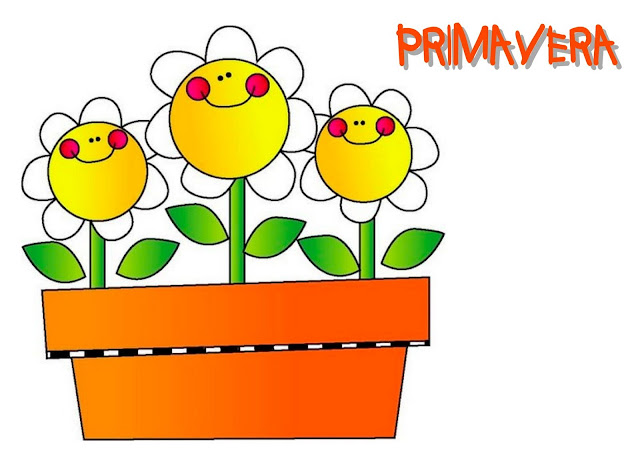
**Propósito de la Jornada de Práctica:**

El propósito de la jornada de practica es que los alumnos tengan mayores conocimientos acerca de la primavera y las plantas, por medio de actividades de distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo, además de también reforzar mi práctica docente para poder corregir errores y mejorar.

**Propósito de la Secuencia Didáctica:**

El propósito de la secuencia es que los niños desarrollen habilidades para expresar sus ideas, y pensamientos, identificar las abejas, conozcan las flores y las plantas, así como que aprendan a reconocer sus sentimientos y sepan como expresarlos

Mi papel será hacer que los niños logren obtener estos conocimientos por medio de mi práctica docente, identificando mis fortalezas y áreas de oportunidad, manejando la temática de la primavera, para que conozcan más acerca de esta festividad y se apropien de ella, obteniendo, además, conocimientos de los distintos campos de formación académica.





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **El color de las estaciones** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Exploración del mundo natural y social | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Mundo natural | | | * Exploración de la naturaleza | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 22 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 45 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Escucha con atención la explicación de lo que son las estaciones del año, el nombre de cada una, así como el clima de cada una de ellas, en que fechas se presentan, que ropa se puede usar en cada estación y de qué color son las hojas de los árboles dependiendo de la estación que se presente en esas fechas y fenómenos meteorológicos que pueden ocurrir. | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 15 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Escucha las instrucciones de la actividad, hay cuatro botellas, y dentro de cuatro tuppers hay “orbitz” con cuatro colores distintos, también hay objetos, plantas o animales que sean representativos de una estación, pone los orbitz en una botella dependiendo el color de la estación y los objetos representativos de ella.  Menciona que estación es y por qué puso esos objetos dentro de la botella de esa estación.  Pone atención las indicaciones, observa los vasos, uno está encima de otro, el primero tiene un dibujo de un árbol y sus ramas y el segundo, el que está arriba, tiene hojas de árboles del color de cada estación. | | | | | Salón de clases. | Botellas  Orbitz de colores  Flores artificiales  Arboles de juguete | 15 min | Individual |
| **Cierre:**  Escucha la adivinanza relacionada a las características de una estación y cuando termine, mueve el vaso de arriba que tiene las hojas de árbol dibujadas, de manera que encaje con el dibujo del árbol con sus ramas, del vaso de abajo y menciona que estación se refiere la adivinanza. | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 15 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Lista de cotejo | | | | | | | | |

**Aprendizaje esperado:**

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo de la actividad** | | | |
| **Indicadores** | **Lo logra** | **No lo logra** | **En proceso** |
| Obtiene información para responder dudas. |  |  |  |
| Registra información |  |  |  |
| Representa información adquirida acerca de plantas, animales o elementos de la naturaleza. |  |  |  |

**Observaciones:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **Las partes de la flor** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Exploración del mundo natural | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Mundo natural | | | Exploración de la naturaleza | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 23 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 25 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Escucha con atención acerca de cómo son las flores y sus características.  Observa las imágenes y la maqueta de las partes de la flor. | | | | | Maqueta partes de la flor  Imágenes de las flores | Preguntas | 10 min | Grupal |
| **DESARROLLO**:  Arma el rompecabezas de tubos de papel con las partes de la flor, donde cada rollo de papel tiene una parte de la flor.  Forma la flor con sus partes. | | | | | Salón de clases. | Tubos de papel  Marcadores  Palito de madera | 10 min | Individual |
| **Cierre:**  Comenta conclusiones con sus compañeros y menciona características de la flor y sus partes. | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 5 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Lista de cotejo | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |

**Aprendizaje esperado:**

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo de la actividad** | | | |
| **Indicadores** | **Lo logra** | **No lo logra** | **En proceso** |
| **Reconoce las características de algunos seres vivos.** |  |  |  |
| Identifica características de fenómenos dentro de la naturaleza, como la primavera. |  |  |  |
| Explica las características de seres vivos y fenómenos dentro de la naturaleza. |  |  |  |

**Observaciones:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **Las pulseras florales** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Pensamiento matemático | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Número, algebra y variación | | | * Numero | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 23 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 20 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Observa la imagen de la flor y contesta a cuestionamientos como ¿ya saben cuáles son las partes de la flor? ¿saben cuál es el tallo? ¿saben que son las pulseras? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Toma un papel, observa el numero obtenido.  Mira la flor de foami, observa el tallo y con cuentas para pulseras, pone el número de cuentas que indica el papel que tomó en el tallo de la flor.  Escribe en el centro de la flor el número de cuentas que colocó.  Cierra la pulsera alrededor de su muñeca. | | | | | Salón de clases. | Girasol de foami  Limpiapipas  Cuentas para hacer pulseras  Hoja de maquina  Marcadores | 10 min | Individual |
| **Cierre:**  Comenta con sus compañeros que numero le toco y responde a cuestionamientos como ¿Quién tuvo el mayor número? ¿Quién tuvo el menor número? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 5 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Lista de cotejo | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |

**Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo de la actividad** | | | |
| **Indicadores** | **Lo logra** | **No lo logra** | **En proceso** |
| **Reconoce los números del 1 al 20 y los nombra.** |  |  |  |
| Escribe los números desde el 1 hasta al 20. |  |  |  |
| Cuenta las colecciones hasta el numero 20. |  |  |  |

**Observaciones:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **La flor de primavera** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Lenguaje y comunicación | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Participación social. | | | * Uso de documentos que regulan la convivencia. | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Interpreta instructuvos, cartas, recados y senalamientos. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 23 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 30 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Responde a cuestionamientos como  ¿Sabes que es una receta?  ¿Para qué sirve una receta?  ¿Has hecho alguna? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 10 min | Grupal |
| **DESARROLLO**:  Observa la receta que está en el pizarrón e interpreta cada uno de los pasos.  Escucha cada uno de los pasos de la receta y los realiza siguiendo cada uno de ellos. | | | | | Salón de clases. | Pictograma del instructivo de “la flor de primavera”  Galletas | 15 min | Individual |
| **Cierre:**  Contesta cuestionamientos como  ¿Por qué es importante seguir la receta?  ¿Qué hubiera pasado si no hubiéramos seguido los pasos?  ¿Los pasos que mencionaste eran correctos a los que hiciste? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 5 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Rubrica | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |

**Aprendizaje esperado:**

**Interpreta instructuvos, cartas, recados y senalamientos**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Logrado** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Interpreta cartas, recados y señalamientos a través de imágenes, comenta los pasos a seguir y los utiliza para algo, conoce la funcionalidad de cada uno y cuando puede usarlos. | Interpreta cartas, recados y señalamientos con ayuda, conoce la funcionalidad, pero no sabe cuándo puede usarlos y comenta pasos a seguir, pero se le dificulta armar o construir con base a ellos. | No logra interpretar las cartas, señalamientos y recados, no conoce la funcionalidad y tampoco saben cuándo pueden usarlos. |

**Observaciones:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **Los ladrones de agua** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Exploración del mundo natural y social | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Mundo natural | | | * Cuidado del medioambiente | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Participa en la conservacion del medioambiente y propone medidas para su preservacion, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminacion del agua, aire y suelo. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 24 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 40 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Contesta a cuestionamientos como: ¿En primavera hace calor o frio? ¿Llueve mucho? ¿Crees que las personas desperdicien mucha agua por el aumento de la temperatura en esta estación?  Escucha y observa el cuento “los ladrones de agua” y analiza su historia. | | | | | Salón de clases. | Preguntas  Cuento “los ladrones de agua” | 15 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Comenta con sus compañeros si es bueno o malo desperdiciar el agua y escucha los problemas que podría conllevar si se acaba el agua del planeta.  Escucha las indicaciones de la actividad, elabora un dispensador de agua casero para ahorrar agua, coloca el popote dentro de la botella y sella completamente con plastilina o foami moldeable.  Coloca un dedo en el popote, tapando la entrada de aire y con ayuda de un compañero, pone agua dentro de la botella mientras tapa el popote con el dedo.  Ayuda a su compañero a realizar el paso anterior y decora. | | | | | Salón de clases  Popotes  Pintura  Pinceles | Botellas  Popotes  Agua  Plastilina  Foami moldeable | 20 min | Individual/parejas |
| **Cierre:**  Comenta con sus compañeros las conclusiones y responde a cuestionamientos como  ¿El agua es importante para la vida? ¿Es bueno ahorrar agua? ¿Cómo podemos ahorrar agua? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 5 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Lista de cotejo | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Lista de cotejo de la actividad** | | | | | **Indicadores** | **Lo logra** | **No lo logra** | **En proceso** | | **Reconoce factores que contribuyen a la contaminación.** |  |  |  | | Propone y realiza medidas para contribuir la conservación del ambiente y que no contribuyan a la contaminación. |  |  |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **Las plantas, abejas y polinización** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Exploración del mundo natural | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Mundo natural | | | * Exploración de la naturaleza | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 24 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 30 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Escucha con atención la explicación acerca de la polinización y qué relación tiene las plantas y las abejas en este proceso.  Observa y analiza las imágenes presentadas de algunos tipos de abejas con cada una de sus características. | | | | | Salón de clases. | Imágenes de la polinización  Flores | 10 min | Grupal-individual |
| **Desarrollo:**  Escucha las indicaciones, dentro de la flor hay polvo para hacer macarrones con queso, que simula el polen, toma la abeja de limpiapipas y simula que está alimentándose de esa flor, pasa la abeja a otra flor.  Observa como el polen se transporta a otra flor.  Dibuja sus observaciones y el proceso de polinización con acuarelas. | | | | | Salón de clases. | Flores de foami  Tapas de garrafón  Abejas de foami  Limpiapipas | 10 min | Individual |
| **Cierre:**  Expone su trabajo y comenta con sus compañeros sus conclusiones. | | | | | Salón de clases. | Cartulina  Acuarelas | 10 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Lista de cotejo | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |

**Aprendizaje esperado:**

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo de la actividad** | | | |
| **Indicadores** | **Lo logra** | **No lo logra** | **En proceso** |
| Obtiene información para responder dudas. |  |  |  |
| Registra información |  |  |  |
| Representa información adquirida acerca de plantas, animales o elementos de la naturaleza. |  |  |  |

**Observaciones**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **La vida del apicultor** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Pensamiento matemático | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Número, algebra y variación | | | * Numero | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 24 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 25 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Observa el sombrero y comenta con sus compañeros porque el sombrero tiene una red que cubre la cara y responde a cuestionamientos como ¿Sabes que son los apicultores? ¿Sabes que hacen? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 5 min | Grupal-individual |
| **Desarrollo:**  Escucha la explicación de lo que es un apicultor con ayuda del títere “David el apicultor” y acerca de las cosas que lleva a cabo el mismo apicultor.  Toma un sombrero de apicultor y abre una colmena de fantasía, para observar más de cerca.  Identifica a la abeja reina y después identifica a las abejas obreras y cuenta cuantas son.  Identifica cuantas abejas recolectoras hay y las enumera. | | | | | Salón de clases. | Sombreros de apicultor  Colmenas de cartón  Abejas de foami | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Responde a preguntas como ¿Cuántas abejas hay en total en la colmena? ¿Cuántas abejas obreras? ¿Cuántas abejas recolectoras? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 5 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Lista de cotejo | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |

**Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo de la actividad** | | | |
| **Indicadores** | **Lo logra** | **No lo logra** | **En proceso** |
| **Reconoce los números del 1 al 20 y los nombra.** |  |  |  |
| Escribe los números desde el 1 hasta al 20. |  |  |  |
| Cuenta las colecciones hasta el numero 20. |  |  |  |

**Observaciones:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **Lluvia de abejas** | | | | | | |
| **Área de desarrollo personal y social** | | Educación socioemocional | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Colaboración | | | * Inclusión | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 24 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 25 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Responde a cuestionamientos como ¿Sabes que es el trabajo en equipo? ¿sabes trabajar en equipo? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 5 min | Grupal-individual |
| **Desarrollo:**  Toma un pedazo de estambre y espera a que sus compañeros tengan otro lado del mismo estambre, formando una especie de red o telaraña.  Trabaja en equipo para que un globo que simula una abeja no caiga de la telaraña, de manera que cada dos minutos la cantidad de globos ira en aumento y ninguno deba caerse. | | | | | Salón de clase/salón de usos múltiples | Globos  Estambre  Celular/reloj con cronometro | 10 min | Grupal |
| **Cierre:**  Responde a preguntas como ¿Lograste trabajar en equipo?  ¿Cuál es la estrategia que utilizaron para evitar que se cayera el globo? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 10 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Lista de cotejo | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |

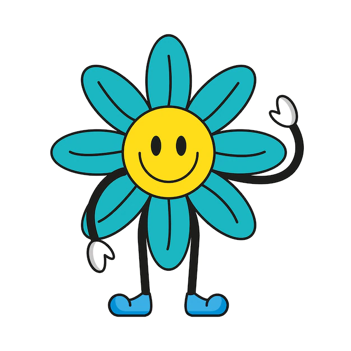
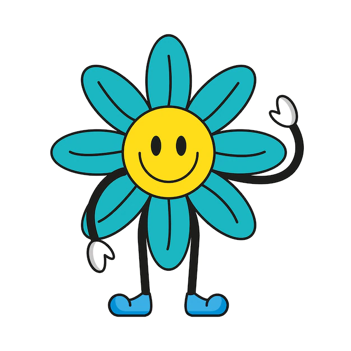
**Aprendizaje esperado:**

Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo de la actividad** | | | |
| **Indicadores** | **Lo logra** | **No lo logra** | **En proceso** |
| Ayuda a sus compañeros cuando lo solicitan. |  |  |  |
| Convive con sus compañeros para diversas actividades como trabajar en equipo o jugar. |  |  |  |
| Trabaja en equipo con compañeros y amigos. |  |  |  |

**Observaciones:**

**Periodo de Práctica:** Del 20 al 31 de marzo del 2023.

Las abejas

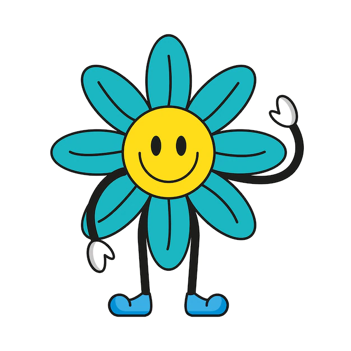
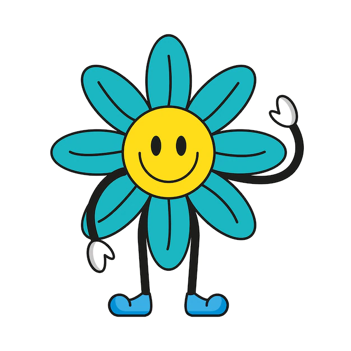
Del 20 al 31 de marzo del 2023.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

El propósito de la jornada de practica es que los alumnos tengan mayores conocimientos acerca de la primavera y las abejas por medio de actividades de distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo, además de también reforzar mi práctica docente para poder corregir errores y mejorar.

**Propósito de la Secuencia Didáctica:**

El propósito de la secuencia es que los niños desarrollen habilidades para expresar sus ideas, y pensamientos, identificar las abejas, así como sus características y tipos, también como que aprendan a reconocer sus sentimientos y sepan como expresarlos

Mi papel será hacer que los niños logren obtener estos conocimientos por medio de mi práctica docente, identificando mis fortalezas y áreas de oportunidad, manejando la temática de la primavera, para que conozcan más acerca de esta festividad y se apropien de ella, obteniendo, además, conocimientos de los distintos campos de formación académica.



**Cronograma de actividades**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| 9:10-9:30 | Rutina de activación física | Rutina de activación física | Rutina de activación física | Rutina de activación física | Consejo técnico |
| 9:30-10:00 | Abeja reina, zángano y obrera | Toma de fotos de graduación | La miel de slime | La abeja en la colmena | Consejo técnico |
| 10:00-10:30 | Abeja reina, zángano y obrera | Toma de fotos de graduación | La miel de slime | La abeja en la colmena | Consejo técnico |
| 10:30-11:00 | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 11:00-11:30 | Educación física | Las rayas de las abejas | El ciclo de vida de las abejas | Artes | Consejo técnico |
| 11:30-12:00 | La reina pide | Las rayas de las abejas. | El ciclo de vida de las abejas | La polinización de las plantas | Consejo técnico |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **Abeja reina, zángano y obrera** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Exploración del mundo natural | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Mundo natural | | | Exploración de la naturaleza | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 23 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 40 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Escucha con atención acerca de los tipos de abejas y las características de cada una de estas y observa las imágenes de las abejas. | | | | | Salón de clases | Tabloides de las abejas | 10 min | Grupal |
| **DESARROLLO**:  Escucha las indicaciones, toma una imagen de una abeja al azar y observa que abeja es.  Corre hacia la colmena que sea de tu tipo de abeja, si es una abeja reina, hacia la colmena con la imagen de la abeja reina, si es un zángano, a la colmena del zángano. | | | | | Patio de la escuela/salón de usos múltiples | Imagen de abejas  Colmena | 15 min | 3 equipos de 10 integrantes |
| **Cierre:**  Pega una imagen de una abeja reina, de una abeja zángano y una obrera dentro de la imagen de la colmena.  Comenta con sus compañeros sus conclusiones y menciona las características de las abejas. | | | | | Salón de clases. | Imagen de colmena  Imagen de abeja reina, zángano y obrera | 15 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Lista de cotejo | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |

**Aprendizaje esperado:**

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo de la actividad** | | | |
| **Indicadores** | **Lo logra** | **No lo logra** | **En proceso** |
| **Reconoce las características de algunos seres vivos.** |  |  |  |
| Identifica características de fenómenos dentro de la naturaleza, como la primavera. |  |  |  |
| Explica las características de seres vivos y fenómenos dentro de la naturaleza. |  |  |  |

**Observaciones:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **La reina pide** | | | | | | |
| **Área de desarrollo personal y social** | | Educación socioemocional | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Colaboración | | | * Inclusión | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 23 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 35 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Responde a cuestionamientos como ¿Sabes que es el trabajo en equipo? ¿te gusta convivir con tus compañeros? | | | | | Salón de clases | Preguntas | 10 min | Grupal |
| **DESARROLLO**:  Forma equipos con los niños que tengan el mismo color de pulsera.  Escucha las indicaciones de la abeja reina que, en este caso, será la maestra practicante.  Realiza las acciones o búsqueda de objeto que indique la abeja reina en equipo, el primero que llegue gana puntos a su equipo, el equipo que sume más puntos gana. | | | | | Patio de la escuela/salón de usos múltiples | Corona | 15 min | 3 equipos de 10 integrantes |
| **Cierre:**  Responde a preguntas como ¿Lograste convivir con tus compañeros?  ¿Cuál es la estrategia que utilizaron para encontrar más rápido las cosas? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 10 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Lista de cotejo | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |

**Aprendizaje esperado:**

Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo de la actividad** | | | |
| **Indicadores** | **Lo logra** | **No lo logra** | **En proceso** |
| Ayuda a sus compañeros cuando lo solicitan. |  |  |  |
| Convive con sus compañeros para diversas actividades como trabajar en equipo o jugar. |  |  |  |
| Trabaja en equipo con compañeros y amigos. |  |  |  |

**Observaciones:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **Las rayas de las abejas** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Pensamiento matemático | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Número, algebra y variación | | | * Numero | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 23 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 35 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Observa las imágenes de las abejas y sus colores. | | | | | Salón de clases | Preguntas | 10 min | Grupal |
| **DESARROLLO**:  Escucha con atención las indicaciones, hay una abeja amarilla, sin rayas, toma un papel y el número que salga en el será el número de limpiapipas dentro de la abeja para formar sus líneas. | | | | | Salón de clases | Platos  Limpiapipas  Pegamento blanco | 15 min | 3 equipos de 10 integrantes |
| **Cierre:**  Contesta cuestionamientos como ¿Cuántas rayas pegaste? ¿Quién pego más? ¿Quién pego menos? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 10 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Lista de cotejo | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |

**Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo de la actividad** | | | |
| **Indicadores** | **Lo logra** | **No lo logra** | **En proceso** |
| **Reconoce los números del 1 al 20 y los nombra.** |  |  |  |
| Escribe los números desde el 1 hasta al 20. |  |  |  |
| Cuenta las colecciones hasta el numero 20. |  |  |  |

**Observaciones:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **La miel de slime** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Exploración del mundo natural y social | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Mundo natural | | | * Exploración del mundo natural | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 23 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 40 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Responde a cuestionamientos como ¿Sabes que es la miel? ¿Sabes cómo hacen las abejas la miel? ¿Has comido miel? | | | | | Salón de clases | Preguntas | 5 min | Grupal |
| **DESARROLLO**:  Escucha con atención la explicación acerca de cómo las abejas producen miel.  Sigue las instrucciones para preparar miel artificial de slime.  Pinta el contorno de las letras de la palabra “miel” | | | | | Salón de clases | Maicena  Colorante de cocina amarilla | 25 min | Individual |
| **Cierre:**  Dibuja sus conclusiones y expone su trabajo frente al grupo. | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 10 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Rubrica | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |

**Aprendizaje esperado**: Comuniza sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Logrado** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Identifica y comunica la información obtenida a través de la observación realizada a ciertos fenómenos naturales, realiza registros propios como apoyo para su investigación y descubrimientos. | Muestra dificultad al realizar observaciones continuas y detalladas de los fenómenos naturales, se ayuda de registros propios para desarrollar su investigación y conclusiones. | No proporciona información obtenida de sus observaciones, no logra hacer conclusiones ni con recursos propios. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **El ciclo de vida de la abeja** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Exploración del mundo natural y social | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Mundo natural | | | * Exploración del mundo natural | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 23 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 40 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Escucha la explicación sobre el ciclo de vida de la abeja y observa las imágenes de cada etapa. | | | | | Salón de clases | Preguntas | 10 min | Grupal |
| **DESARROLLO**:  Pone en un pedazo de tapa de huevo que simula parte de la colmena, cada etapa del ciclo de vida de la abeja con las imágenes que hay en el centro de la mesa. | | | | | Salón de clases | Tapa de huevo  Granos de arroz  Sopa en espiral  Imágenes de foami | 20 min | Individual |
| **Cierre:**  Responde a cuestionamientos como ¿Sabes cuánto tiempo viven las abejas? ¿reconoces todas las etapas en el ciclo de vida de la abeja? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 10 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Lista de cotejo. | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |

**Aprendizaje esperado:**

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo de la actividad** | | | |
| **Indicadores** | **Lo logra** | **No lo logra** | **En proceso** |
| Obtiene información para responder dudas. |  |  |  |
| Registra información |  |  |  |
| Representa información adquirida acerca de plantas, animales o elementos de la naturaleza. |  |  |  |

**Observaciones:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **La abeja en la colmena** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Lenguaje y comunicación | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Participación social. | | | * Uso de documentos que regulan la convivencia. | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Interpreta instructuvos, cartas, recados y senalamientos. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 23 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 30 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Responde a cuestionamientos como  ¿Sabes que es una receta?  ¿Para qué sirve una receta?  ¿Has hecho alguna? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 5 min | Grupal |
| **DESARROLLO**:  Observa la receta que está en el pizarrón e interpreta cada uno de los pasos.  Escucha cada uno de los pasos de la receta y los realiza siguiendo cada uno de ellos. | | | | | Salón de clases. | Pictograma del instructivo de “La abeja en la colmena”  Galletas  Waffle | 20 min | Individual |
| **Cierre:**  Contesta cuestionamientos como  ¿Por qué es importante seguir la receta?  ¿Qué hubiera pasado si no hubiéramos seguido los pasos?  ¿Los pasos que mencionaste eran correctos a los que hiciste? | | | | | Salón de clases. | Preguntas | 5 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables: L.U. estara sentado con M. para que en caso que requiera ayuda, su companero lo pueda ayudar, estaran sentados en una mesa cerca donde pueda ayudarlos yo tambien.** | | | | | | | | |
| Evaluación: Rubrica | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |

**Aprendizaje esperado:**

**Interpreta instructuvos, cartas, recados y senalamientos**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Logrado** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Interpreta cartas, recados y señalamientos a través de imágenes, comenta los pasos a seguir y los utiliza para algo, conoce la funcionalidad de cada uno y cuando puede usarlos. | Interpreta cartas, recados y señalamientos con ayuda, conoce la funcionalidad, pero no sabe cuándo puede usarlos y comenta pasos a seguir, pero se le dificulta armar o construir con base a ellos. | No logra interpretar las cartas, señalamientos y recados, no conoce la funcionalidad y tampoco saben cuándo pueden usarlos. |

**Observaciones:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **La polinización de las plantas** | | | | | | |
| **Área de desa** | | Exploración del mundo natural | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Mundo natural | | | * Exploración de la naturaleza | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: 23 de marzo del 2022. | | |  | Grado al que va dirigido: 3 año | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: X** | | | | **Lugar/ espacio** | **Material** | **Distribución del tiempo: 35 min** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizajes** |
| **Inicio:**  Escucha y pone las imágenes del pictograma “la primavera”  Retoma el tema de las plantas y como es que las abejas ayudan a que se reproduzcan a través de la polinización y observa las imágenes. | | | | | Salón de clases | Pictograma “la primavera” | 10 min | Grupal |
| **DESARROLLO**:  Escucha las indicaciones, dentro de la flor hay polvo para hacer macarrones con queso o queso parmesano, que simula el polen, toma la abeja de limpiapipas y simula que está alimentándose de esa flor, pasa la abeja a otra flor.  Observa como el polen se transporta a otra flor. | | | | | Salón de clases | Flores de papel  Queso parmesano/macarrones | 15 min | Individual |
| **Cierre:**  Dibuja sus observaciones y el proceso de polinización con acuarelas y expone su trabajo frente a sus compañeros. | | | | | Salón de clases. | Acuarelas  Pinceles  Dibujo | 10 min | Grupal-individual |
| **Ajustes razonables:** | | | | | | | | |
| Evaluación: Lista de cotejo | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | |

**Aprendizaje esperado:**

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo de la actividad** | | | |
| **Indicadores** | **Lo logra** | **No lo logra** | **En proceso** |
| Obtiene información para responder dudas. |  |  |  |
| Registra información |  |  |  |
| Representa información adquirida acerca de plantas, animales o elementos de la naturaleza. |  |  |  |

**Observaciones**:

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Samantha Reyna Ramos

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 25 |  |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 15 |  |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  | 5 |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  | 4 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 3 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | | | 100 |  |