

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

2 “A”

Estrategias de Trabajo Docente

Maestra: Samantha Reyna Ramos

Ciclo escolar 2022 -2023

Eva Carolina Morón Pérez #20

**Plan de clase**

**Competencias unidad 1**

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el curriculum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar

Saltillo, Coahuila de Zaragoza abril 2022

**CRONOGRAMA SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORAS** | **LUNES 20** | **MARTES 21** | **MIERCOLES 22** | **JUEVES 23** | **VIERNES 24** |
| **9:00-9-15** | Suspensión de clases | Rutina de activación física | Rutina de activación física | Rutina de activación física | Rutina de activación física |
| **9:15-9:20** | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista |
| **9:20-10:00** | Nuestro medio ambiente (Exploración y comprensión del mundo social y natural) | La Contaminación (exploración y comprensión del medio social y natural, Lenguaje y comunicación)Y pausa activa | El suelo(exploración y comprensión del mundo social y natural y Pensamiento matemático) | El agua(Exploración y comprensión del mundo social y natural) |
| **10:00-10:30** | Pelotitas traviesas (Actividad física) |
| **10:30-11:00** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** |
| **11:00-12:00** | Las 3 R´s (Educación socioemocional) | Festival de primavera | Respiraciones de relajación y El aire (exploración y comprensión del mundo social y natural) | Respiraciones de relajación y lotería del medio ambiente |

**CRONOGRAMA SEMANAL DEL 27 AL 31 DE MARZO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORAS** | **LUNES 27** | **MARTES 28** | **MIERCOLES 29** | **JUEVES 30** | **VIERNES 31** |
| **9:00-9-15** | Rutina de activación física | Rutina de activación física | Rutina de activación física | Rutina de activación física | Consejo técnico |
| **9:15-9:20** | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista |
| **9:20-10:00** | Feria de números: ¿cuántos son?(Pensamiento matemático)Y pausa activa (canción kikiriki) | Feria de números: compara barcos(Pensamiento matemático)Y música | Feria de los números: colores, formas y tamaños (Pensamiento matemático) y respiraciones de relajación | Feria de los números: cocodrilos (Pensamiento matemático)Recolectan el plástico que trajeron y lo separan en tapas y botellas  |
| **10:00-10:30** |
| **10:30-11:00** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** |
| **11:00-12:00** | Feria de números: huevitos revueltos(Pensamiento matemático) | Juega la lotería del medio ambienteFeria de números: los puntos (Pensamiento matemático) | Feria de los números: Clasificamos y contamos basura (Pensamiento matemático) | Feria de los números: cocodrilos (pensamiento matemático) |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia: Nuestro medio ambiente**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Mundo Natural | Identifica y Explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente |
| **Organizador Curricular 2** |
| Cuidado del Medio Ambiente |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio:** martes 21 de marzo | **Fecha de termino:** martes 21 de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:****-Escucha** el cuento” La tierra esta triste”*Habían hecho un corrillo en el universo. - La Tierra tiene muy mala cara - dijo la luna. - ¡Tienes razón; está muy apagada! - asintió el sol. - He oído que la gente que vive en ese planeta no la cuida nada bien - dijeron las estrellas. - ¡Creemos que está enferma! - exclamaron las osas. Y todos se acercaron al planeta para preguntarle qué le pasaba. - ¡Hola Tierra! ¿Te encuentras bien? - habló primero la luna. La Tierra la miró con los ojos llenos de lágrimas y no pudo contestar. - ¡Nos estás asustando, Tierra! ¿Qué te sucede? - preguntaron de nuevo las estrellas muy preocupadas. - ¡Cuéntanos! - insistieron todos. - Creo que las personas no son conscientes del daño que se están haciendo - contestó muy afligida. La luna, el sol, las estrellas y las dos osas la miraron callados esperando que continuara hablando. - Los hombres están quemando bosques, talando árboles, llenando el mar de basura, exterminando a los animales - dijo sollozando de nuevo. - El calentamiento global está deshelando mis polos. ¿Cómo no se dan cuenta? ¡Están destruyendo la naturaleza! - dijo tapándose la cara que ahora lucía colorada y febril. Unos niños que estaban jugando en la calle escucharon la conversación. - ¡Tierra, Tierra! ¡No llores más, por favor! - gritaron con todas sus fuerzas para que los oyera. - ¡Decidme pequeños! - les dijo tragándose las lágrimas. - ¡Nosotros te vamos a cuidar! ¡No permitiremos que mueras! - prometieron con voz temblorosa. La Tierra entonces sintió un enorme alivio cuando vio la transparencia de sus ojos; solo esperaba que de adultos no olvidaran su promesa.* | Recursos:-El cuento “La tierra esta triste”Lugar:-salón de clasesTiempo:-5 minOrganización:-grupal |
| **Desarrollo:****-Socializan** *¿Qué es el medio ambiente?*-**Escucha** la explicación del medio ambiente: es todo aquello que nos rodea; el cielo, el suelo, las plantas, los animales y el resto de las personas que se encuentran donde vivimos conforman el medio ambiente, es el elemento en el que vivimos.-**Socializan**: *¿Qué cosas podemos hacer para cuidar el medio ambiente?*-**Identifica** las acciones favorables y desfavorables que afectan el medio ambiente acomodando las imágenes donde corresponden en los círculos hechos en el piso con las 2 cuerdas donde uno de ellos tiene una cruz y la otro tiene un ángulo.  | Recursos:-Imágenes favorables y desfavorables que afectan el medio ambiente-Cuerda para hacer 2 círculos en piso-Una cruz y un ángulo grandes.Lugar:-Salón de clases-Patio del jardín de niñosTiempo:-15 minOrganización:-Grupal |
| **Cierre:****-Elabora** una placa para volverse un policía que cuida el medio ambiente.-**Comenta** las acciones que puede observar | Recursos:-cartón en forma de circulo uno por cada niño-imagen sobre el cuidado del medio ambiente uno por cada niño-pegamento-Colores Lugar:-salón de clasesTiempo:-15 minOrganización: -individual |

|  |
| --- |
| **Evaluación:** Rubrica |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Nombre de la secuencia:** Nuestro Medio Ambiente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Mundo Natural | Identifica y Explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente |
| **Organizador Curricular 2** |
| Cuidado del Medio Ambiente |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Identifica y Explica efectos favorables y desfavorables sobre el medio ambiente |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Observa, investiga y pone atención a su contexto para Identificar y explicar de manera detallada las acciones del ser humano y reconoce las consecuencias positivas y negativas de estas en el medio ambiente. | Identifica y describe acciones negativas y positivas del ser humano en el medio ambiente las cuales reconoce por medio de la observación  | Reconoce y nombra acciones positivas y negativas de la acción del ser humano | Reconoce y nombra algunos efectos de la acción humana con ayuda. |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia: Pelotitas traviesas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Educación física | Competencia Motriz | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Desarrollo de la Motricidad |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio:** martes 21 de marzo | **Fecha de termino:** martes 21 de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:*****-*Realiza** ejercicios de calentamiento para poder hacer las activades sin lastimarse:* Dice ***si*** y **no** con la cabeza.
* Hace círculos con la cabeza
* Hacer círculos con los hombros adelante y tras
* Estira las piernas
* Da círculos con los tobillos
* Hace respiraciones profundas
 | Recursos:Lugar:-patio del jardín de niñosTiempo:-5 minOrganización:-grupal |
| **Desarrollo:** -**Observa** los objetos que se encuentran en el patio, están muchas pelotas en un extremo y del otro extremo están 2 botes.-**Coloca** una de las pelotas entre la frente de su compañero y la suya, tratando de no dejarla caer al suelo, y trasportándola de esta forma hasta los botes**Variantes*** **Realiza** el ejercicio ahora en tríos
* **Trasporta** la pelota entre las piernas individualmente
* **Coloca** la pelota en su estomago y la transporta sujetándola con el estómago de su compañero.
* **Coloca** la pelota en su espalda y transporte sujetándola con la espalda de su compañero
 | Recursos:-pelotas de plástico-2 botesLugar:-patio del jardín de niñosTiempo:-20 minOrganización:-pares, tríos e individual |
| **Cierre:*****-*Realiza** ejercicios de calentamiento para poder hacer las activades sin lastimarse:* Dice ***si*** y **no** con la cabeza.
* Hace círculos con la cabeza
* Hacer círculos con los hombros adelante y tras
* Estira las piernas
* Da círculos con los tobillos
* Hace respiraciones profundas
 | Recursos:Lugar:-patio del jardín de niñosTiempo:-5 minOrganización:-grupal |

|  |
| --- |
| **Evaluación: rubrica** |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Nombre de la secuencia:** Pelotitas Traviesas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Educación Física | Competencia Motriz | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Desarrollo de la Motricidad |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Realiza movimientos por medio de juegos individuales y colectivos |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Ejecuta movimientos corporales que implican coordinación y equilibrio(correr, saltar, rodar, girar, reptar, trepar y marchar). Se desplaza en distintas direcciones, posiciones y velocidades , por medio del juego individual y cooperativo | Realiza movimientos de locomoción, por medio del juego individual y colectivo en ciertos movimientos requiere apoyo  | Realiza movimientos con cierta dificultad. Lo hace esforzándose cada vez más. Solo se desplaza por el patio de manera libre. | Presenta una gran dificultad para realizar actividades donde tiene que mover el cuerpo.  |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia: Las 3 R**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Educación Socioemocional | Colaboración | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en quipo y en grupo |
| **Organizador Curricular 2** |
| Comunicación asertiva |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio:** martes 21 de marzo | **Fecha de termino:** martes 21 de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:**-S**ocializa** las siguientes preguntas ¿sabes lo que es Reducir, Reusar y Reciclar?-Escucha una canción de las 3 R <https://www.youtube.com/watch?v=MaSQojfmQks>  | Recursos:-canción de las 3 RLugar:-salónTiempo:-10 minOrganización:-grupal |
| **Desarrollo:**-**Observa** 3 columnas en el pizarrón donde se encuentran los títulos de Reducir, reusar y reciclar en donde tendrá que acomodar las imágenes según correspondan-**Comenta** lo que puede hacer en el jardín, su casa o la calle para poder llevar a cabo estas tres acciones de Reducir, Reusar y Reciclar. | Recursos:-imágenes que se puedan reducir, reusar, y reciclarLugar:-salón de clasesTiempo:-15 minOrganización:-grupal |
| **Cierre:**-**Propone** acuerdos para delegar diferentes comisiones, por ejemplo: equipo blanco-hará un rondín para revisar que las llaves estén cerradas, equipo azul- revisara que el patio no tenga basura, equipo rojo- juntara los botes de plástico en una bolsa.-**Hace** su primer rondín en el jardín | Recursos:Lugar:-salón de clases y patio del jardín-listones de colores para hacer equipos, 3 colores diferentes.Tiempo:-15 minOrganización:-grupal |

|  |
| --- |
| **Evaluación: rubrica** |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Nombre de la secuencia:** Pelotitas Traviesas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Educación Socioemocional | Colaboración | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en quipo y en grupo |
| **Organizador Curricular 2** |
| Comunicación Asertiva |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Colabora en actividades proponiendo ideas y considerando a los demás |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Colabora Propone ideas y toma en cuenta los puntos de vista de sus compañeros en la realización de las actividades. | Muestra una actitud de colaboración en las actividades de grupo, pero le es difícil tomar en cuenta los puntos de vista de sus compañeros  | Colabora con sus compañeros, con necesita ayuda. | Durante las actividades del grupo se aísla y prefiere estar solo |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia: La contaminación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| -Exploración y comprensión del mundo natural y social.-Lenguaje y comunicación. | -Mundo natural.-Estudio. | -Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, suelo y aire.-Explica al grupo ideas sobre algún tema o sucesos apoyándose en materiales consultados. |
| **Organizador Curricular 2** |
| -Cuidado del medio ambiente.-búsqueda, análisis y registro de información.  |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio:** miércoles 22 de marzo | **Fecha de termino:** miércoles 22 de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:** -**Escucha** y socializa el cuento “La rana de 3 ojos” | Recursos:-Cuento “la rana de tres ojos”Lugar:-salónTiempo:-10 minOrganización:-grupal |
| **Desarrollo:**-**Realiza** un cartel en equipo sobre lo que consulto en casa de la contaminación.- **Expone** a sus compañeros lo que es la contaminación.-**Escucha** la explicación de lo que es la contaminación.  | Recursos:-Media cartulina/media hoja de papel bond-lápiz uno por cada niño.-ColoresLugar:-salón de clasesTiempo:-40 minOrganización:-Equipos |
| **Cierre:****-Comparte** lo que vigilo como patrullero de la ecología.**-Recuerda** y añade acciones a la lista que puede vigilar. | Recursos:Lugar:-salón de clasesTiempo:-5 minorganización-individual |

|  |
| --- |
| **Evaluación: rubrica** |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Nombre de la secuencia:** Pelotitas Traviesas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Colaboración | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, suelo y aire. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Comunicación Asertiva |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Colabora en actividades proponiendo ideas y considerando a los demás |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Muestra disposición al trabajo, identifica y explica las fuentes de contaminación y sus efectos, además de brindar medidas de cuidado | Participa de manera colectiva e individual, reconoce fuentes de contaminación y sus efectos  | Participa individualmente pero se le dificulta trabaja en equipo, reconoce algunas fuentes de contaminación | Le resulta complejo participar individualmente y con ayuda reconoce algunas fuentes de contaminacion |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia: El Suelo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| -Exploración y comprensión del mundo natural y social.-Pensamiento matemático. | -Mundo natural.-análisis de datos | -Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, suelo y aire.-Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| **Organizador Curricular 2** |
| -Cuidado del medio ambiente.- Recolección y representación de datos |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio:** jueves 23 de marzo | **Fecha de termino:** jueves 23 de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:** -juega al “veo veo”, coloca sus manos en forma de binoculares sobre sus ojos y dice veo, veo algo cuadrado y blanco, los demás niños tendrán que adivinar que es lo que ve. | Recursos:Lugar:-salón de clasesTiempo:-10 minOrganización:-grupal |
| **Desarrollo:**- Pinta los 2 tubos de papel de rollo y los pega para hacer unos binoculares de verdad-Busca en el patio las acciones negativas que causan la contaminación del suelo y las guarda - En una tabla dibujada en el pizarrón coloca los que encontró y explica porque son contaminantes del suelo.-Escucha la explicación de la contaminación del suelo apoyado de las imágenes adquiridas: *ahora vamos a hablar de la contaminación del suelo, ¿qué es la contaminación del suelo? es la alteración del suelo por la presencia de sustancias, tóxicas producidas por el hombre, un puñado de tierra contiene millones de bacterias hongos insectos y animales microscópicos que nosotros ni siquiera nos damos cuenta, nuestros alimentos provienen del suelo la tierra es la base de la agricultura, unos suelos sanos son la clave para la seguridad, alimentaria y para un futuro sostenible ayudan a mantener la producción de alimentos a mitigar y adaptarse al cambio climático entra el agua mejorar la resiliencia ante inundaciones y sequías y mucho más. ¿cuáles son las causas de la contaminación del suelo? puede ser por fenómenos naturales como son las erupciones volcánicas o también por agentes biológicos microorganismos patógenos que son contaminantes biológicos que pueden provenir de grandes concentraciones de animales por ejemplo en establecimientos ganaderos o de vertederos y por el ser humano es cuando los contaminantes son producidos obviamente por las de actividades humanas también por malas prácticas agrícolas el uso de químicos causa el envenenamiento del suelo el monocultivo que es cuando siembras una sola especie en un lugar por mucho tiempo también causa infertilidad en el suelo la deforestación y la erosión del suelo cuando la tierra queda sin vegetación es muy susceptible a la erosión y se convierte en tierra seca y estéril o residuos urbanos los desechos que no se pueden reciclar son llevados a los vertederos de basura y la basura al degradarse crea un líquido tóxico llamado lixiviados también el material radiactivo sobrante contiene químicos tóxicos y son enterrados debajo de la tierra en contenedores especiales sin embargo estos pueden llegar a romperse debido a la presión de la tierra o del calor que pueden generar gases u explosiones los accidentes nucleares también contaminan el suelo agua y la atmósfera las extracciones mineras la minería produce contaminantes graciosos líquidos y sólidos que llegan al suelo los cuales causa una erosión y pérdida del suelo fértil .¿y cuáles son las consecuencias de la contaminación del suelo? como ya lo había mencionado anteriormente pues esta disminución de fertilidad en el suelo el uso deportivo de productos químicos y en monocultivos lo que provoca erosión en el suelo y lo hace usted -le los suelos, contaminados llegan a disminuir su capacidad de absorción de agua lo que provoca inundaciones la contaminación del suelo es invisible hoy en día mantenerse a nuestros suelos están moderadamente muy degradados debido a la erosión y la pérdida de carbono orgánico la salinización compactación acidificación y la contaminación química se necesitan aproximadamente 1000 años para formar un centímetro de capa arable superficial la contaminación del suelo también afecta a la seguridad alimentaria los alimentos inocuos nutritivos y buena calidad sólo pueden producirse si nuestros suelos se mantienen sanos la contaminación del suelo también puede poner en riesgo nuestra salud la mayor parte de los antibióticos utilizados en la agricultura y la salud humana se liberan en medioambiente tras ser excretados del organismo al que se le administró y estos antibióticos se pueden filtrar en el suelo y propagarse en el ambiente esto se produce cuando las bacterias resistentes al micro esto produce bacterias resistentes a los antimicrobianos lo que disminuye su eficacia de los antibióticos cada año unas 300.000 muertes son atribuibles a bacterias resistentes a los antimicrobianos.* | Recursos:-2 tubos de papel de rollo por niño-colores-pegamentoLugar:-salón de clasesTiempo:-50 minOrganización:-Equipos |
| **Cierre:****-observa** el video de lo que puede hacer para evitar la contaminación [**https://www.youtube.com/shorts/JEGZistT86c**](https://www.youtube.com/shorts/JEGZistT86c)**-Comenta** que otras actividades pude hacer para cuidar el suelo | Recursos:Lugar:-salón de clasesTiempo:-10 minorganización-individual |

|  |
| --- |
| **Evaluación: rubrica** |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Nombre de la secuencia:** Pelotitas Traviesas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Colaboración | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, suelo y aire. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Comunicación Asertiva |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Colabora en actividades proponiendo ideas y considerando a los demás |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Muestra disposición al trabajo, identifica y explica las fuentes de contaminación y sus efectos, además de brindar medidas de cuidado | Participa de manera colectiva e individual, reconoce fuentes de contaminación y sus efectos  | Participa individualmente pero se le dificulta trabaja en equipo, reconoce algunas fuentes de contaminación | Le resulta complejo participar individualmente y con ayuda reconoce algunas fuentes de contaminacion |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia: El aire**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| -Exploración y comprensión del mundo natural y social. | -Mundo natural. | -Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, suelo y aire.-identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente |
| **Organizador Curricular 2** |
| -Cuidado del medio ambiente. |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio:** jueves 23 de marzo | **Fecha de termino:** jueves 23 de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:**-Comenta porque es importante cuidar el aire-Busca debajo de sus mesas y asientos las acciones que contaminan el aire y las acciones que se pueden hacer para evitar contaminarlo | Recursos:Lugar:-salón de clasesTiempo:-10 minOrganización:-grupal |
| **Desarrollo:**-Socializa ¿Qué piensas que pasara al quemar el papel y colocarlo en el bote de vidrio?¿que pasara si colocamos en hielo sobre el aluminoio?-Realiza el experimento <https://www.youtube.com/watch?v=8OvXgTtNH3I> para concientizar sobre lo que realmente respiramos.-Comparte lo que observo | Recursos:-imágenes de acciones positivas y negativas que afectan el aire-un vaso de vidrio-un trozo de papel-un trozo de papel aluminio-encendedor-hielo Lugar:-salón de clasesTiempo:-25 minOrganización:-Equipos |
| **Cierre:**-Propone medidas para prevenir la contaminación del aire | Recursos:Lugar:-salón de clasesTiempo:-10 minorganización-individual |

|  |
| --- |
| **Evaluación: rubrica** |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Nombre de la secuencia:** El aire

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Colaboración | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, suelo y aire. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Comunicación Asertiva |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Colabora en actividades proponiendo ideas y considerando a los demás |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Muestra disposición al trabajo, identifica y explica las fuentes de contaminación y sus efectos, además de brindar medidas de cuidado | Participa de manera colectiva e individual, reconoce fuentes de contaminación y sus efectos  | Participa individualmente pero se le dificulta trabaja en equipo, reconoce algunas fuentes de contaminación | Le resulta complejo participar individualmente y con ayuda reconoce algunas fuentes de contaminacion |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia: El Agua**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| -Exploración y comprensión del mundo natural y social.-Pensamiento matemático. | -Mundo natural.-análisis de datos | -Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, suelo y aire.-Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| **Organizador Curricular 2** |
| -Cuidado del medio ambiente.- Recolección y representación de datos |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio:** viernes 23 de marzo | **Fecha de termino:** viernes 23 de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:** -socializa las siguientes preguntas ¿ustedes han asistido a una exposición de fotografías? | Recursos:Lugar:-salón de clasesTiempo:-5 minOrganización:-grupal |
| **Desarrollo:**-simula la entrada a una exposición, siendo su identificación la placa del cuidado del ambiente para poder entrar a la exposición-Observa la exposición de fotos sobre el agua y su contaminación -Comenta como se siente al ver las imágenes y cual le gusto mas y que pueden hacer para cuidar el agua | Recursos:- imágenes de agua contaminada y agua limpiaLugar:-salón de usos múltiplesTiempo:15 minOrganización:-grupo |
| **Cierre:**-Toma el dibujo de una gota de agua y dibuja atrás las acciones que debemos tomar para cuidarla | Recursos:-El dibujo de una hoja de maquinaLugar:-salón de clasesTiempo:15 minOrganización:individual |

|  |
| --- |
| **Evaluación: rubrica** |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Nombre de la secuencia:** El agua

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Colaboración | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, suelo y aire. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Comunicación Asertiva |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Colabora en actividades proponiendo ideas y considerando a los demás |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Muestra disposición al trabajo, identifica y explica las fuentes de contaminación y sus efectos, además de brindar medidas de cuidado | Participa de manera colectiva e individual, reconoce fuentes de contaminación y sus efectos  | Participa individualmente pero se le dificulta trabaja en equipo, reconoce algunas fuentes de contaminación | Le resulta complejo participar individualmente y con ayuda reconoce algunas fuentes de contaminación |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia:** Feria de números: ¿cuántos son?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio:** lunes 27 de marzo | **Fecha de termino:** lunes 27 de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:****-Juega** a el rey pide, dándole a la educadora la cantidad de diferentes objetos que pueda encontrar en el jardín de niños | Recursos:-pelotas-aros Lugar:-Salón de clases-patioTiempo:-15 minOrganización:-grupal e individual |
| **Desarrollo:****-Utiliza** material concreto para trabajar la comparación de números, primero utiliza un dado y el número que le salga tendrá que seleccionar el número de fichas que este le dé, después de un tiempo se agregara otro dado mas  | Recursos:-dados-fichasLugar:-salón de clasesTiempo:-30 minOrganización:-individual |
| **Cierre:**-Pega los hisopos que necesita para representar la cantidad que se le muestra a la derecha | Recursos:-Lugar:-salónTiempo:-15 minOrganización: -individual |

|  |
| --- |
| **Evaluación:** Rubrica |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Nombre de la secuencia: Feria de números ¿Cuántos son?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| número |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Compara, iguala y clasifica colecciones |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Utiliza el conteo de elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita y oral los resultados obtenidos | Cuenta elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita los resultados | Logra comprar igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos por medio de ayuda | Se le dificulta comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia:** Feria de números: huevitos revueltos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio:** lunes 27 de marzo | **Fecha de termino:** lunes 27 de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:****-Escribe** en el pizarrón los números que se le dictan y lo representa con algún dibujo | Recursos: Lugar:-Salón de clases-patioTiempo:-10 minOrganización:-grupal e individual |
| **Desarrollo:****-Busca** en el patio y en el salón los huevitos de pascua -**Junta** el numero con la cantidad de cada huevito  | Recursos:-huevitos de pascuaLugar:-salón de clasesTiempo:-30 minOrganización:-individual |
| **Cierre:**-Abre los huevitos especiales y escribe la cantidad encontrada en el pizarrón | Recursos:-huevitos especialesLugar:-salónTiempo:-15 minOrganización: -individual |

|  |
| --- |
| **Evaluación:** Rubrica |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Nombre de la secuencia: Feria de números: huevitos revueltos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| número |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Compara, iguala y clasifica colecciones |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Utiliza el conteo de elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita y oral los resultados obtenidos | Cuenta elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita los resultados | Logra comprar igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos por medio de ayuda | Se le dificulta comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia:** Feria de números: compara barcos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio: martes 28** de marzo | **Fecha de termino: martes 28** de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:****-Observa** las tarjetas pegadas en el pizarrón con diferentes cantidades de objetos y del otro lado los mismos objetos, pero con diferentes cantidades**-Iguala** las cantidades de las tarjetas expuestas en el pizarrón y coloca el número de la cantidad que corresponde | Recursos:- tarjetas de los númerosLugar:-salón Tiempo:-10 minOrganización:-grupal |
| **Desarrollo:****-** **Juega** a el barco se hunde con los aros de plástico, haciendo equipos dependiendo de la cantidad que salgan en las tarjetas, al observar diferencias al hacer los equipos y menciona cuantos faltan para completar los equipos - **Coloca** las pelotas necesarias para igualar lo que dicen las tarjetas  | Recursos:-aros -pelotas-tarjetasLugar:-patioTiempo:-20Organización:-grupal e individual |
| **Cierre:**-Coloca las pegatinas necesarias para igualar las cantidades mostradas en la hoja | Recursos:-pegatinas de estrella-pompones de colores-pegatinas de dulcesLugar:-salónTiempo:-15 minOrganización: -individual |

|  |
| --- |
| **Evaluación:** Rubrica |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Nombre de la secuencia: Feria de números: compara barcos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| número |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Compara, iguala y clasifica colecciones |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Utiliza el conteo de elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita y oral los resultados obtenidos | Cuenta elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita los resultados | Logra comprar igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos por medio de ayuda | Se le dificulta comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia:** Feria de números: los puntos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio: martes 28** de marzo | **Fecha de termino: martes 28** de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:****-** **Juega** a encestar las pelotas en los aros correspondientes y dependiendo del color en el que enceste son los puntos que escribira en su hoja | Recursos:- aros de 3 colores diferentes-pelotas-hoja-lapizLugar:-salón Tiempo:-15 minOrganización:-grupal |
| **Desarrollo:**-**Compara** los puntos que consiguió con los de sus compañeros de mesa y escribe cuantos le faltan para igualar las cantidades a la de sus compañeros | Recursos:Lugar:-salonTiempo:-20Organización:-grupal e individual |
| **Cierre:**-Comparte los resultados, eligiendo a uno de cada mesa para que lo exponga | Recursos:Lugar:-salónTiempo:-15 minOrganización: -individual |

|  |
| --- |
| **Evaluación:** Rubrica |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Nombre de la secuencia: Feria de números: los puntos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| número |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Compara, iguala y clasifica colecciones |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Utiliza el conteo de elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita y oral los resultados obtenidos | Cuenta elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita los resultados | Logra comprar igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos por medio de ayuda | Se le dificulta comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia:** Feria de números: Colores formas y tamaños

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio:** miércoles 29 de marzo | **Fecha de termino: miércoles 29** de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:****-Responde** ¿Cómo podemos clasificar las cosas?- **Clasifica** por color, forma y tamaño las figuras geométricas que se encuentran en el pizarrón y escribe los números en una hoja | Recursos:- Tarjetas de figuras geométricas, de diferentes tamaños, colores y formasLugar:-salón Tiempo:-15 minOrganización:-grupal |
| **Desarrollo:****-** Recoge los útiles que encuentra en el patio-clasifica los útiles y en una hoja escribe cuantos objetos encontró de cada uno | Recursos:-dibujos de útiles escolaresLugar:-patioTiempo:-30Organización:-grupal e individual |
| **Cierre:**-Cuenta cuantos animales hay de cada uno clasificándolos, dependiendo de la hoja que le toco  | Recursos:-Hoja de campos Lugar:-salónTiempo:-15 minOrganización: -individual |

|  |
| --- |
| **Evaluación:** Rubrica |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Nombre de la secuencia: Colores, formas y tamaños**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| número |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Compara, iguala y clasifica colecciones |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Utiliza el conteo de elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita y oral los resultados obtenidos | Cuenta elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita los resultados | Logra comprar igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos por medio de ayuda | Se le dificulta comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia:** Feria de números: clasificamos y contamos basura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio:** miércoles 29 de marzo | **Fecha de termino: miércoles 29** de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:****-Coloca** sus zapatos del otro lado de las canchas múltiples y tratara de buscarlos entre los zapatos de sus demás compañeros*-socializa ¿sabes cómo se clasifica la basura? ¿Cómo se clasifica la basura?* | Recursos:Lugar:-patioTiempo:-15 minOrganización:-grupal |
| **Desarrollo:****-** **Observa** en el pizarron botes de basura de diferentes colores y coloca la basura que corresponde dependiendo del color | Recursos:-4 botes de basura grandes-diferentes tipos de basuraLugar:-patioTiempo:-30Organización:-grupal e individual |
| **Cierre:**- R**ecorta** y pega la basura en el bote que corresponde y coloca el numero de basura que tiene en cada bote al lado | Recursos:-Hoja de botes de basuraLugar:-salónTiempo:-15 minOrganización: -individual |

|  |
| --- |
| **Evaluación:** Rubrica |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Nombre de la secuencia:** feria de números: clasificamos y contamos basura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| número |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Compara, iguala y clasifica colecciones |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Utiliza el conteo de elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita y oral los resultados obtenidos | Cuenta elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita los resultados | Logra comprar igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos por medio de ayuda | Se le dificulta comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 Sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia:** Feria de números: cocodrilos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |
| **Grado:** 3 “A” | **Estrategias de aprendizaje:** Juego |
| **Total, de alumnos:** 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños | **Edades:**5-6 años |
| **Fecha de inicio: jueves 30** de marzo | **Fecha de termino: jueves 30** de marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos/Lugar/ tiempo/organización** |
| **Inicio:****-Socializa** ¿Qué significan estos signos y para que se usan? Mostrándole los signos de mayor, menor e igual. ¿sabes jugar al domino?**-** J**uega** al domino gigante en el suelo y va colocando abajo los signos de mayor o menor dependiendo de los extremos. | Recursos:- domino giganteLugar:-patio/salón de músicaTiempo:-30 minOrganización:-grupal |
| **Desarrollo:****-Observa** las tarjetas que se le ponen en frente con los signos de menor, mayor e igual**-Compara** las tarjetas que se le asignaron colocando en medio de ellas si es mayor , menor o igual  | Recursos:-tarjetas por mesa de los números -dibujos de mayor, menor e igualLugar:-patioTiempo:-30 minOrganización:-grupal  |
| **Cierre:**-coloca las bocas de los cocodrilos en donde corresponde si es mayor, menor o igual  | Recursos:-Hoja de númerosLugar:-salónTiempo:-15 minOrganización: -individual |

|  |
| --- |
| **Evaluación:** Rubrica |
| **Observaciones/Ajustes razonables (adecuación curricular):** |

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave 05DJN0206U ZE. 144 sector 14

Calle Hortencia #460 Valle de las Flores Popular

C.P. 25150, Tel.844 195 66 60

Saltillo, Coahuila.

 **Nombre de la secuencia: cocodrilos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| número |
| **Grado:** 3 “A” | **Énfasis:** Compara, iguala y clasifica colecciones |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alumno** | **Sobresaliente** | **satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  |  | Utiliza el conteo de elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita y oral los resultados obtenidos | Cuenta elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita los resultados | Logra comprar igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos por medio de ayuda | Se le dificulta comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos |

**Rubrica**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección  |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar yespecifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Mtra. Samantha Reyna Ramos

****

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 25 |  |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 15 |  |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar yespecifica el instrumento que va a utilizar |  |  | 5 |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  | 4 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 3 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | 100 |  |