**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2022 – 2023

2°A

Cuarto semestre

Curso: Estrategias de trabajo docente

Titular: Samantha Reyna Ramos

Alumna: Vanessa Michelle Anguiano Sánchez #4

***Evidencia de unidad 1***

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza abril del 2023

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Vanessa Michelle Anguiano Sánchez \_

Grado: \_\_\_2\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_A\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_Jardín de niños “Héroes de la libertad” \_

Clave: 05DJN0206U\_ Zona Escolar: Sector\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_1\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: Yesenia Jazmín Cardona Acosta\_ \_

Total, de alumnos: \_\_\_33\_\_\_ Niños: \_\_\_22\_\_\_ Niñas: \_\_11\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_20 al 31 de marzo del 2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cronograma Semana 1:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00-9:20 AM | INHABIL | Activación física | Activación física | Activación física | Activación física |
| 9:20-9:30 | INHABIL | Actividades permanentes: Entrega de gafete, pase de lista, clima | Actividades permanentes: pase de lista, clima | Actividades permanentes: pase de lista, clima | Actividades permanentes: pase de lista, clima |
| 9:30-10:00 AM | INHABIL | Cuento conociendo a las abejas | Ciclo de vida de las abejas | Partes del cuerpo de la abeja | Polinización |
| 10:00-10:30 AM | INHABIL | CLASE DE MUSICA | ¿Cómo se comunican las abejas? | Miel | Apicultor |
| 10:30-11:00 AM | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO |
| 11:00-11:30 AM | INHABIL | Tipos de abejas | FESTIVAL PRIMAVERA | ¿Dónde viven las abejas? | La importancia de las abejas |
| 11:30-11:50 AM | INHABIL | Antifaz de abejas | FESTIVAL PRIMAVERA | Pictograma “Juan y el panal” | Fabula motora “la abejita soñadora” |
| 11:50-12:00 PM | INHABIL | Actividades permanentes: registro de información en el diario, canción de despedida, recordar lo aprendido | FESTIVAL PRIMAVERA | Actividades permanentes: registro de información en el diario, canción de despedida, recordar lo aprendido | Actividades permanentes: registro de información en el diario. canción de despedida, recordar lo aprendido |

Situación didáctica “Las abejas”

Actividad 1: Conociendo a las abejas

Fecha de ejecución: Martes 21 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Escucha el cuento “las abejas” | **Cuento** | **Martes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Comunica que observa en las imágenes (dif tipos de abejas, miel, panal) respondiendo a cuestionamientos hechos por la practicante:  ¿Conocían a las abejas?  ¿Qué son las abejas?  ¿Qué hacen las abejas?  ¿Dónde viven las abejas?  2.- Escucha explicación sobre las características de las abejas de manera general | **Imágenes** | **Martes** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Moldea una abeja con plastilina siguiendo indicaciones de manera grupal | Plastilina amarilla  Plastilina negra | **Martes** | **Individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 2: Tipos de abejas

Fecha de ejecución: Martes 21 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Observa imágenes de los diferentes tipos de abejas, retomando lo aprendido previamente sobre las abejas | **Imágenes** | **Martes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Escucha explicación sobre los diferentes tipos de abejas, sus características y función en el panal (reina, zángano y obrera) | **Imágenes** | **Martes** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza una abeja con el material proporcionado siguiendo las indicaciones | Platos desechables  Papel chino amarillo  Papel chino negro  Pegamento  Limpiapipas  Ojos móviles | **Martes** | **Individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad corta: Antifaz de abeja

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Recuerda lo aprendido sobre las abejas a manera de reflexión | **Imágenes** | **Martes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Realiza su antifaz de abeja siguiendo las indicaciones (pre armadas) | **Tijeras**  **Prit**  **Abatelenguas**  **Pistola de silicón**  **Barras de silicón** | **Martes** | **Grupal, 10 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Decora libremente su antifaz de abeja | Platos desechables  Papel chino amarillo  Papel chino negro  Pegamento  Limpiapipas  Ojos móviles | **Martes** | **Individual, 5 min, salón de clases** |

Actividad 3: ciclo de vida de la abeja

Fecha de ejecución: Martes 21 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Campo de formación académica: pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Escucha y observa imágenes del ciclo de vida de la abeja (huevo, larva, pupa, adulto) | **Imágenes** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Menciona lo que observa del ciclo de vida de la abeja  2.- Usa expresiones temporales al participar en la elaboración de un cartel del ciclo de vida de la abeja ordenando las imágenes  3.- Realiza el ejercicio ciclo de vida de la abeja (anexo 1) | **Imágenes** | **Miércoles** | **Grupal y en parejas, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Juega con el memorada de las abejas | Memoramas (35 juegos) | **Miércoles** | **Individual, 10 min, salón de clases** |

Actividad 4: ¿Cómo se comunican las abejas?

Fecha de ejecución: Miércoles 22 de marzo de 2023

Área de desarrollo: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado: Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Responde cuestionamientos que le hará la practicante  ¿Creen que las abejas hablan?  ¿Hacen sonidos?  ¿Cómo creen que comuniquen? | **Preguntas** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Observa el video, comunicación de las abejas  2.- Participa en la creación del cuento motor retomando lo aprendido sobre las abejas, con apoyo de la practicante  3.- Realiza el baile de las abejas en el patio con ayuda de las figuras marcadas  https://youtube.com/watch?v=359aJeasx3Q&feature=share  4.- Crea su propio baile, cada alumno proponiendo pasos | **Laptop**  **Proyector**  **Bocina**  **Memoria USB**  **Gises**  **Cinta** | **Miércoles** | **Grupal,15 min, salón de clases y patio** |
| **CIERRE** | 1.- Reproduce el baile que creo con música | Bocina  Música | **Miércoles** | **Grupal, 5 min, patio** |

Actividad 5: Partes del cuerpo de la abeja

Fecha de ejecución: jueves 23 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Retoma lo aprendido y observado de la actividad “conociendo a las abejas” | **Imágenes** | **Jueves** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1. Observa las partes del cuerpo de la abeja (sin nombres) 2. Nombra las partes del cuerpo de la abeja 3. Escucha explicación sobre las partes del cuerpo de la abeja | **Cuento**  **Imágenes**  **Preguntas** | **Miércoles** | **Grupal,15 min, salón de clases y patio** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza pintura de una abeja intentando identificar las partes del cuerpo de la abeja | Cartulina blanca  Pintura amarilla  Pintura negra  Pinceles  Toallitas húmedas  Agua | **Jueves** | **Grupal, 10 min, salón de clases** |

Actividad 6: Miel

Fecha de ejecución: Jueves 23 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Responde a la adivinanza  (anexo 2) | **Imágenes** | **Jueves** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Responde cuestionamientos para rescatar saberes previos  ¿Qué son las abejas?  ¿Qué hacen las abejas?  ¿Qué es la miel?  ¿Cómo se hace la miel?  2.- Observa el tarro de miel  3.- Menciona las características de la miel respondiendo a cuestionamientos  ¿de qué color es?  ¿Cómo se siente?  ¿a que huele?  4.- Escucha explicación sobre como las abejas hacen la miel | **Tarro de miel**  **Preguntas** | **Jueves** | **Grupal,20 min, salón de clases y patio** |
| **CIERRE** | 1.- Crea su propia miel siguiendo las indicaciones | Pegamento transparente  Colorante amarillo  Diamantina amarilla | **Jueves** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |

Actividad 7: ¿Dónde viven las abejas?

Fecha de ejecución: jueves 23 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Responde cuestionamientos  ¿Dónde viven las abejas?  ¿Cómo creen que construyen su panal?  ¿Cómo es?  ¿De qué color es?  ¿De qué tamaño es? | **Imágenes** | **Jueves** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Observa el pedazo de panal  2.-Comunica lo que observa al observar el panal  ¿Qué sienten?  ¿Es pegajoso?  ¿Qué figuras observan? | **Tarro de miel**  **Preguntas** | **Jueves** | **Grupal,20 min, salón de clases y patio** |
| **CIERRE** | 1.- Decora su propio panal | Imágenes de abejas  Pintura café  Cascara de huevo de cartón  Pinceles | **Jueves** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |

Actividad 8: Pictograma “Juan y el panal”

Fecha de ejecución: Jueves 24 de marzo de 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Explicación

Aprendizaje esperado: Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Observa el pictograma sin imágenes y escucha las indicaciones de lo que harán en el pictograma | **Imágenes** | **Martes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Participa activamente en el pictograma de manera grupal | **Imágenes**  **Pictograma** | **Martes** | **Grupal,10 min, salón de clases y patio** |
| **CIERRE** | 2.- Responde cuestionamientos  ¿Qué fue lo que vio Juan en el árbol?  ¿De qué tamaño era el panal?  ¿Creen que deberíamos respetar a las abejas? ¿por qué? | Pictograma | **Martes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |

Actividad 9: Polinización

Fecha de ejecución: Viernes 25 de marzo de 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Explicación

Aprendizaje esperado: Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Escucha y observa el cuento “La abeja Teja y la polinización” | **Cuento** | **Viernes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Responde cuestionamientos que le hará la practicante  ¿Qué le pasaba a la flor?  ¿Por qué estaba triste?  ¿Qué fue lo que hizo la abeja Teja?  ¿Cómo creen que es la polinización?  2.- Escucha y observa la explicación sobre la polinización | **Cuento**  **Imágenes**  **Preguntas** | **Viernes** | **Grupal,10 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza polinización con ayuda del material proporcionado por la practicante  2.- Retoma lo aprendido y comenta cómo es el proceso de polinización | **Polvo de chetos**  **Flores**  **Abejas de papel** | **Viernes** | **Grupal, 5-8 min, salón de clases** |

Actividad 10: Apicultor

Fecha de ejecución: Viernes 25 de marzo de 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Explicación

Aprendizaje esperado: Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Observa imágenes del apicultor responde cuestionamientos:  ¿Saben quién cuida a las abejas?  ¿Qué creen que hace?  ¿Creen que su trabajo es peligroso? | **Cuento** | **Viernes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Observa la vestimenta del apicultor y sus instrumentos  2.- Responde cuestionamientos:  ¿Para qué creen que usa el traje?  ¿Para qué es el sombrero?  3.- Escucha explicación sobre el traje e instrumentos del apicultor | **Cuento**  **Imágenes**  **Preguntas** | **Viernes** | **Grupal,10 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Juega a ser apicultor con el material realizado previamente (panal, miel, sombrero) | **Mampara de apicultor**  **Sombreros de apicultor**  **Instrumentos de apicultor**  **Miel (hecho por los alumnos)**  **Panal (hecho por los alumnos)** | **Viernes** | **Grupal, 5-8 min, salón de clases** |

Actividad 11: Importancia de las abejas

Fecha de ejecución: Viernes 25 de marzo del 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Estudio

Organizador curricular 2: Búsqueda, análisis y registro de información

Aprendizaje esperado: Expresa ideas para construir textos informativos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Responde cuestionamientos:  ¿Creen que las abejas son importantes? ¿Por qué?  ¿Deberíamos cuidar a las abejas? | **Cuento** | **Viernes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Retoma lo que se le encargo consultar previamente (por qué son importantes las abejas)  2.- Expresa ideas sobre por qué son importantes las abejas | **Cuento**  **Imágenes**  **Preguntas** | **Viernes** | **Grupal,10 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza mural sobre las abejas | **Papel kraft**  **Imágenes**  **Marcador**  **Pintura**  **Prit**  **Tijeras**  **Cinta scotch** | **Viernes** | **Grupal, 5-8 min, patio** |

Actividad corta cierre de semana: Fabula motora

Usando su antifaz de abeja elaborado por el mismo escucha y participa en la fábula motora “la abejita soñadora”. Tiempo estimado act: 10 min, patio de la escuela

AJUSTES RAZONABLES

Firma de la maestra titular

Firma del docente de la normal

Firma del estudiante normalista

**Cronograma Semana 2:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00-9:20 AM | Honores a la bandera | Activación física | Activación física | Activación física | CTE |
| 9:20-9:30 | Actividades permanentes: Pase de lista, clima, bienvenida a los alumnos | Actividades permanentes: pase de lista, clima | Actividades permanentes: pase de lista, clima | Actividades permanentes: pase de lista, clima | CTE |
| 9:30-10:00 AM | ¿Conocen a las plantas? | CLASE DE MUSICA | Partes de las plantas | Arboles | CTE |
| 10:00-10:30 AM | Ciclo de vida de las plantas | ¿Qué necesitan las plantas para vivir? | Plantas medicinales | Plantas frutales | CTE |
| 10:30-11:00 AM | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO | CTE |
| 11:00-11:30 AM | Experimento “germinación” | ¿Qué observan? | Flores | ¿Por qué es importante cuidar a los arboles? | CTE |
| 11:30-11:50 AM | Registro de información en el diario | Registro de información en el diario | Registro de información en el diario | Registro de información en el diario | CTE |
| 11:50-12:00 PM | Actividades permanentes: canción de despedida, recordar lo aprendido | Actividades permanentes: canción de despedida, recordar lo aprendido | Actividades permanentes: canción de despedida, recordar lo aprendido | Actividades permanentes: canción de despedida, recordar lo aprendido | CTE |

Situación didáctica “Las plantas”

Actividad 1: ¿Conocen a las plantas?

Fecha de ejecución: Lunes 27 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Responde cuestionamientos ¿Cómo son las plantas?  ¿De qué tamaño son?  ¿Todas tiene flores? | **Preguntas** | **Lunes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Menciona que plantas conoce  2.- Observa imágenes de diferentes tipos de plantas  3.- Explora las plantas que hay en el jardín, tomando lo que más haya llamado su atención  4.- Menciona lo que observó en el patio respondiendo a cuestionamientos ¿Qué encontraron?, ¿De qué tamaño eran?, ¿Algunas tenían flores? ¿tenían espinas? ¿de qué color eran las hojas? | **Imágenes** | **Lunes** | **Grupal, 15 min, salón de clases y patio** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza un dibujo sobre lo que encontró en el patio | Hojas, ramas, encontradas | **Patio** | **Individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 2: Ciclo de vida de las plantas

Fecha de ejecución: Lunes 27 de marzo de 2023

Campo de formación académica: pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Responde cuestionamientos:  ¿Cómo creen que nace una planta?  ¿Qué necesita una planta para crecer?  ¿Cuánto tiempo creen que tarda en crecer? | **Preguntas** | **Lunes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Observa imágenes sobre el ciclo de vida de las plantas  2.- Ordena las imágenes del ciclo de vida de las plantas  3.- Escucha explicación sobre el ciclo de vida de las plantas | **Laptop**  **Proyector**  **Bocina**  **Memoria USB**  **Gises**  **Cinta** | **Lunes** | **Grupal,15 min, salón de clases y patio** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza el experimento “germinación de semillas” | Frasco de vidrio  Algodón  Agua  Semillas  Procedimiento en grande | **Lunes** | **Grupal, 5 min, patio** |

Actividad 3: ¿Qué observan?

Fecha de ejecución: Martes 28 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Observa con ayuda de una lupa las plantas que encontraron | **Plantas** | **Martes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Menciona que observa con apoyo de las lupas  2.- Responde cuestionamientos: ¿qué ven diferente?  ¿Cómo se ve con la lupa?  ¿ven algo que no habían visto antes?  3.- participa activamente en la elaboración de un cuadro comparativo de manera grupal respondiendo qué observaron sin lupa y que lograron observar con lupa | **Lupa**  **Planta**  **Marcadores**  **Pizarrón**  **Borrador** | **Martes** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza un dibujo de lo que observó en las plantas | Plantas  Lupa  Crayones  Hoja de maquina | **Martes** | **Individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 4: ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

Fecha de ejecución: Martes 28 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Escucha el cuento “la flor más bella”  2.- Retoma lo aprendido sobre las plantas | **Imágenes** | **Martes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- (de tarea se les encarga investigar sobre el cuidado de las plantas y traer imágenes) Participa activamente en la lluvia de ideas sobre el cuidado de las pantas  2.- Responde cuestionamientos ¿qué creen que necesitan las plantas para vivir?  ¿creen que es importante el agua o el sol?  3.- Realiza experimento “clavel” y registra los cambios a la flor después del colorante  4.- Responde cuestionamientos:  ¿Qué creen que pasará con la flor?  ¿Por qué creen que pasará eso? | **Claveles**  **Agua**  **Colorantes alimenticios de diferentes colores**  **Vasos de plástico**  **Tijeras** | **Martes** | **Grupal y en parejas, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza mural sobre el cuidado de las plantas | **Papel kraft**  **Pritt**  **Imágenes** | **Martes** | **Individual, 10 min, salón de clases** |

Actividad 5: Partes de las plantas

Fecha de ejecución: Miércoles 29 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Observa las partes de las pantas en desorden y sin nombre | **Imágenes** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Ordena las partes de la planta  2.- Escucha explicación sobre las partes de la planta | **Cuento**  **Imágenes**  **Preguntas** | **Miércoles** | **Grupal,15 min, salón de clases y patio** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza manualidad “tarrito”  https://2.bp.blogspot.com/-H4MvE0Or8OI/U9dr-y7OeRI/AAAAAAAAhrw/DEQsbite-qs/s400/Flor+collage+en+tarro+reciclado.jpg | Tarro de yogurt  Papel crepé de diferentes colores  Resistol  Palito de madera  Flor de cartulina | **Miércoles** | **Grupal, 10 min, salón de clases** |

Actividad 6: Plantas medicinales

Fecha de ejecución: Miércoles 29 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- (previamente investiga de tarea sobre alguna planta medicinal y sus usos, anotarlo en su diario y traer una imagen) Responde cuestionamientos:  ¿Qué investigaron?  ¿Cómo es la planta que investigaron?  ¿Para qué se puede utilizar? | **Investigación**  **Preguntas** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Observa imagen de algunas plantas medicinales  2.- Escucha características de las plantas medicinales y sus usos | **Imágenes**  **Cinta** | **Miércoles** | **Grupal,15 min, salón de clases y patio** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza rompecabezas de plantas medicinales | Rompecabezas | **Miércoles** | **Grupal, 10 min, salón de clases** |

Actividad 7: Flores

Fecha de ejecución: Miércoles 29 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Responde cuestionamientos:  ¿conocen las flores?  ¿Cómo son?  ¿De qué color?  ¿De qué tamaño? | **Imágenes** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.-Observa y explora las flores  2.- Menciona sus hallazgos al explorar las flores (tacto, olfato, vista) | **Cuento**  **Imágenes**  **Preguntas** | **Miércoles** | **Grupal,15 min, salón de clases y patio** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza pintura de una flor utilizando sus manos | Pintura  Hojas opalinas  Toallitas húmedas  Periódico | **Miércoles** | **Grupal, 10 min, salón de clases** |

Actividad 8: Plantas frutales

Fecha de ejecución: jueves 30 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- (investiga de tarea su fruta favorita y cómo es la planta en la que crece, lleva una imagen) menciona su fruta favorita y describe la planta | **Investigación** | **Jueves** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.-Observa y explora algunas frutas con lupa (melón, sandía, uva, plátano, papaya, naranja)  2.- Responde cuestionamientos ¿De qué color son?  ¿Cómo son sus semillas?  ¿Todas tienen jugo?  3.- Observa las imágenes de las diferentes plantas frutales y escucha explicación de las mismas | **Frutas**  **Imágenes**  **Lupa** | **Jueves** | **Grupal,15 min, salón de clases y patio** |
| **CIERRE** | 1.- Degusta un pequeño coctel de frutas | Coctel  Vasos  Tenedores  Servilletas | **Jueves** | **Grupal, 10 min, salón de clases** |

Actividad 9: Arboles

Fecha de ejecución: jueves 30 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Observa los arboles de la escuela | **Arboles de la escuela** | **Jueves** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.-Menciona lo que observó en la exploración a los arboles  2.- Observa imágenes de árboles y escucha sus características | **Frutas**  **Imágenes**  **Lupa** | **Jueves** | **Grupal,15 min, salón de clases y patio** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza árbol de papel crepé | Papel crepe café y verde  Resistol  Hoja blanca | **Jueves** | **Grupal, 10 min, salón de clases** |

Actividad 9: Arboles

Fecha de ejecución: jueves 30 de marzo de 2023

Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Retoma lo aprendido sobre los árboles y el cuidado de las plantas | **Arboles de la escuela** | **Jueves** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Responde cuestionamientos ¿Creen que es importante cuidar a los arboles?  ¿por qué?  2.- Escucha explicación sobre por qué son importantes los arboles  3.- Realiza actividad “cuidando a los arboles” regando los arboles de la escuela | **Preguntas**  **Arboles**  **Agua**  **Tinas**  **Vasos de plástico** | **Jueves** | **Grupal,15 min, salón de clases y patio** |
| **CIERRE** | 1.- Responde cuestionamientos: ¿Les gustó la actividad?  ¿Qué más pueden hacer los niños para cuidar a los árboles?  ¿Es importante hacerlo? ¿Por qué? | Papel crepe café y verde  Resistol  Hoja blanca | **Jueves** | **Grupal, 10 min, salón de clases** |

Actividad corta extra: Cuento motor “Jack y las semillas mágicas”

AJUSTES RAZONABLES

Firma de la maestra titular

Firma del docente de la normal

Firma del estudiante normalista

Rubricas de evaluación:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Niveles de desempeño | Requiere apoyo | Suficiente | Satisfactorio |
| Aprendizaje esperado: Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta | Responde incoherencias a por qué o como sucedió algo en relación a experiencias y hechos que comenta | Responde con un vocabulario básico y con coherencia manteniéndose en el tema de conversación a por qué o cómo sucedió algo en relación a experiencias y hechos que comenta | Responde con un vocabulario más extenso y estructurado, con coherencia siendo capaz de sostener una conversación a por qué o cómo sucedió algo en relación a experiencias y hechos que comenta |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nivel de desempeño | Requiere apoyo | Suficiente | Satisfactorio |
| Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos | Requiere apoyo para identificar y comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios e impresos | Logra identificar y comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios e impresos | Muestra interés en la observación de fenómenos y seres vivos, identifica y comunica de manera clara y precisa la información obtenida a través de la observación realizada a ciertos fenómenos naturales, realiza registros propios con apoyo de su investigación |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nivel de desempeño | Requiere apoyo | Suficiente | Satisfactorio |
| Aprendizaje esperado: Expresa ideas para construir textos informativos | Presenta dificultad para explicar un tema o ideas apoyándose de materiales consultados | Expresa sus ideas de manera coherente, organiza las ideas y da secuencia lógica al construir textos informativos | Expresa sus ideas de manera clara y precisa, da secuencia y organiza sus ideas en función de lo que quiere explicar en la construcción de textos informativos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nivel de desempeño | Requiere apoyo | Suficiente | Satisfactorio |
| Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos | Usa expresiones temporales básicas como día, tarde y noche, ayer, hoy y mañana. Denota dificultad al utilizar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | Menciona y explica la sucesión de eventos usando expresiones temporales como ahora, después, antes, hoy, mañana, entre otras. Utiliza representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | Menciona y explica la sucesión de eventos usando expresiones temporales como mañana, tarde, noche, día, mes, semana, antes, después, entre otras. Usa representaciones graficas como el calendario y horario para explicar la sucesión de eventos. |

Rubrica para evaluar la evidencia:

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Samantha Reyna Ramos

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 25 |  |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 15 |  |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  | 5 |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  | 4 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 3 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | | | 100 |  |