



Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022

Estrategias de trabajo docente

2° “A”

Unidad I: Diseño, intervención y evaluación en el aula

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Docente: Samantha Reyna Ramos

Alumna: Melissa Monserrath Jasso Vásquez

24 de abril del 2023

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Nombre del estudiante normalista: Melissa Monserrath Jasso Vásquez

Grado: 2 Sección: A Número de Lista: 17

Institución de Práctica: Jardín de Niños de Luis A. Beauregard

Clave: 05EJN0025J Grado en el que realiza su práctica: 2"B"

Nombre del Profesor(a) Titular: Olivia del Bosque Dávila

Total de alumnos: 32 Niños: 18 Niñas: 14

Periodo de Práctica: 20 al 31 de marzo del 2023



Ya llegó la primavera



HORA	LUNES 20	MARTES 21	MIÉRCOLES 22	JUEVES 23	VIERNES 24
9:00 – 9:30	INHABIL	Saludo, bienvenida y pase de lista	Computación	Saludo, bienvenida y pase de lista	Teatro
9:30 – 10:00		R.C.J.	“Flores en la primavera” Lenguaje y Comunicación	R.C.J.	“Agentes del planeta” Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
10:00 – 10:30		RECREO			
10:30 – 11:00		“Cambio de estación” Lenguaje y Comunicación	“Armemos una flor” Pensamiento Matemático	“¡En sus marcas, listos, a crecer!” Lenguaje y Comunicación	“La basura a su lugar” Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
11:00 – 11:30		¡Hola primavera! Lenguaje y Comunicación	Ed. Física	“Esto es primavera” Lenguaje y Comunicación	Ed. Física
11:30 – 12:00		Despedida, retroalimentación de lo visto	Despedida y retroalimentación de lo visto	Despedida y retroalimentación de lo visto	Despedida y retroalimentación de lo visto

1er semana

Nombre de la actividad: Cambio de estación			
Organizador Curricular 1: Oralidad		Organizador Curricular 2: Conversación	
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.			
Secuencia	Recursos	Día / Tiempo	Organización
<i>Inicio</i>			
1. Responde cuestionamientos: ¿cuántas estaciones son?, ¿cuáles son? y ¿qué pasa en cada una de ellas?	-	Martes 21 de Marzo del 2023 5 min	Grupal
<i>Desarrollo</i>			
1. Observa el árbol y coloca los objetos que caracterizan a cada estación	-Árbol -Objetos de elementos que corresponden a las estaciones	20 min	Grupal
<i>Cierre</i>			
1. Responde cuestionamientos: ¿en cuál estación estamos?, ¿que pasa en la primavera? y ¿cómo es el clima?	-	5 min	Grupal

Adecuaciones curriculares:

Nombre de la actividad: ¡Hola primavera!**Organizador Curricular 1:** Oralidad**Organizador Curricular 2:** Conversación**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Secuencia	Recursos	Día / Tiempo	Organización
<i>Inicio</i>			
1. Escucha indicaciones de la educadora	-	Martes 21 de Marzo del 2023 5 min	Grupal
<i>Desarrollo</i>			
1. En equipos de 5 integrantes realiza un mural de la primavera y describe su contenido, especificando los animales y clima.	-Acuarelas -Cartulina blanca	15 min	Grupal
<i>Cierre</i>			
1. Responde cuestionamientos: ¿cómo es el clima el día de hoy?, ¿hay sol?, ¿hace frío o hace calor? Y ¿en cuál estación estamos?	-	10 min	Grupal
Adecuaciones curriculares:			

Nombre de la actividad: Flores en la primavera

Organizador Curricular 1: Oralidad

Organizador Curricular 2: Narración

Aprendizaje esperado: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.

Secuencia	Recursos	Día / Tiempo	Organización
<i>Inicio</i>			
1.Observa y escucha el cuento “Hoy es primavera”	- Cuento “Hoy es primavera.”	Miércoles 22 de Marzo del 2023 10 min	Grupal
<i>Desarrollo</i>			
1.Responde cuestionamientos con Mayito: Cuando era invierno, ¿qué debía usar Miranda y su mamá?, ¿qué pasa con los árboles y las flores en primavera?, ¿cuál es la estación que aparece.	-Mayito	15 min	Grupal
<i>Cierre</i>			
1.Ordena las imágenes como se narró en el cuento.	-Imágenes del cuento	10 min	Grupal
Adecuaciones curriculares:			

Nombre de la actividad: Armemos una flor			
Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida		Organizador Curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	
Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.			
Secuencia	Recursos	Día / Tiempo	Organización
<i>Inicio</i>			
1. Escucha y da respuesta a la adivinanza: “Los jarrones suelo adornar, alegramos el campo con nuestros colores, necesito sol y agua, pero cuidado conmigo que me puedo marchitar”.	-	Miércoles 22 de Marzo del 2023 15 min	Grupal
<i>Desarrollo</i>			
1. Responde cuestionamientos: ¿qué es una flor?, ¿cómo son las flores? Y ¿qué colores tiene? 2. Escucha explicación de la educadora sobre las flores, así como sus partes 3. Observa y reproduce la figura de la flor con el tangram	-Tangram	10 min	Individual
<i>Cierre</i>			
1. Responde a las preguntas: ¿sabes cómo se llaman estas figuras?, menciona el nombre de cada una y ¿cuántas figuras hay en total?	-	5 min	Grupal
Adecuaciones curriculares:			

Nombre de la actividad: ¡En sus marcas, listos, a crecer!

Organizador Curricular 1: Oralidad

Organizador Curricular 2: Narración

Aprendizaje esperado: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.

Secuencia	Recursos	Día / Tiempo	Organización
<i>Inicio</i>			
1. Observa y ordena el crecimiento de la planta.	- Imágenes en secuencia del crecimiento de una flor	Jueves 23 de Marzo del 2023 5 min	Grupal
<i>Desarrollo</i>			
1. Ordena en secuencia las imágenes del crecimiento de una flor	-Recortable del crecimiento de la flor -Hojas blancas -Tijeras -Pegamento blanco	15 min	Grupal
<i>Cierre</i>			
1. Responde cuestionamientos ¿de dónde nace la planta? Y ¿qué necesita para crecer?		5 min	Grupal

Adecuaciones curriculares:

Nombre de la actividad: Esto es la primavera			
Organizador Curricular 1: Oralidad		Organizador Curricular 2: Conversación	
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.			
Secuencia	Recursos	Día / Tiempo	Organización
<i>Inicio</i>			
1. Completa el pictograma	-Pictograma	Lunes 27 de Marzo del 2023 5 min	Grupal
<i>Desarrollo</i>			
1.En equipos de 6 integrantes realiza un mural de la primavera y describe su contenido, especificando los animales y clima.	-Acuarelas -Cartulina	15 min	Grupal
<i>Cierre</i>			
1.Responde cuestionamientos: ¿cómo es el clima el día de hoy?, ¿hay sol?, ¿hace frio o hace calor? Y ¿en cuál estación estamos?	-	10 min	Grupal
Adecuaciones curriculares:			

Nombre de la actividad: Agentes del planeta

Organizador Curricular 1: Mundo Natural

Organizador Curricular 2: Cuidado del medio ambiente

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Secuencia	Recursos	Día / Tiempo	Organización
<i>Inicio</i>			
1. Observa imágenes una sobre un área natural sin basura y otra donde se muestra un área contaminada y menciona lo que ve.	-2 Imágenes una de área natural y otra de un espacio contaminado	Viernes 24 de Marzo del 2023 5 min	Grupal
<i>Desarrollo</i>			
2. Responde cuestionamiento: ¿por qué crees que se ve así? Y ¿podemos hacer algo para evitarlo? 1. Escucha el cuento “El niño y el señor planeta” y responde cuestionamientos: ¿Por qué el planeta no se sentía muy bien?, ¿Qué hizo el niño para ayudar al planeta? y ¿Ustedes que han hecho para ayudar al planeta? 2. Realiza una lluvia de ideas con propuestas para ayudar al planeta 1. Realiza juego de roles “recogedores de basura”, recolecta la basura que se encuentre en el salón y lo coloca en un bote de basura.	-Cuento “El niño y el señor planeta.” -Televisión -Laptop	10 min	Grupal
<i>Cierre</i>			

2. La educadora recalca la importancia de no tirar basura y colocarla en el lugar que corresponde.	-Envolturas de alimentos -Botellas de plástico -Bote de basura	15 min	Grupal
--	--	--------	--------

Adecuaciones curriculares:

Nombre de la actividad: La basura a su lugar			
Organizador Curricular 1: Mundo Natural		Organizador Curricular 2: Cuidado del medio ambiente	
Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.			
Secuencia	Recursos	Día / Tiempo	Organización
<i>Inicio</i>			
1. Observa el cartel y responde cuestionamientos: ¿qué hay en el cartel? y ¿para qué crees que sirva cada bote?	-Cartel	Viernes 24 de Marzo del 2023 5 min	Grupal
<i>Desarrollo</i>			
1. Escucha explicación de la educadora sobre separar la basura. 2. Observa los contenedores de basura que se encuentran al frente del salón, y escucha la manera en la que se debe clasificar la basura. 3. Realiza juego de roles “recogedores de basura”, recolecta la basura que se encuentre en el salón y lo coloca en un bote de basura correspondiente.	-Contenedores de basura -Basura	15 min	Grupal

<i>Cierre</i>			
1. La educadora recalca la importancia de no tirar basura y colocarla en el lugar que corresponde.	-Envolturas de alimentos -Botellas de plástico -Bote de basura	15 min	Grupal

Adecuaciones curriculares:

Rúbricas de evaluación

Lenguaje y comunicación: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE
Solicita la palabra y guarda silencio, presta atención y hace réplica de lo que se comentó o llega a aportar algo fierente	Solicita la palabra, espera su turno, guarda silencio y presta atención.	Sigue la lógica de las conversaciones, pero no respeta turnos y solicita la palabra llamando a la docente.	El alumno habla sin solicitar la palabra, sin respetar los turnos, no sigue la lógica en las conversaciones y repite lo que dicen los compañeros

Lenguaje y comunicación: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.

SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE
Solicita la palabra y guarda silencio, presta atención y hace réplica de lo que se comentó o llega a aportar algo fierente	Solicita la palabra, espera su turno, guarda silencio y presta atención.	Sigue la lógica de las conversaciones, pero no respeta turnos y solicita la palabra llamando a la docente.	El alumno habla sin solicitar la palabra, sin respetar los turnos, no sigue la lógica en las conversaciones y repite lo que dicen los compañeros

Pensamiento Matemático: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE
Muestra facilidad y habilidad para identificar figuras y cuerpos geométricos,	En gran medida logra reproducir modelos con	Con algo de apoyo reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	Aún con apoyo se le dificulta reproducir modelos con

para así poder reproducir modelos que se le presentan.	formas, figuras y cuerpos geométricos		figuras, formas y cuerpos geométricos
--	---------------------------------------	--	---------------------------------------

Exploración y Comprensión del Estudio del Mundo Natural y Social: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

SOBRESALIENTE	SATSIFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE
Muestra disposición al trabajo, identifica y explica las fuentes de contaminación y sus efectos, además de brindar medidas de cuidado.	Se adapta a trabajar de manera colectiva e individual, reconoce fuentes de contaminación y sus efectos	Es capaz de participar individualmente, pero se le dificulta trabajar en equipo, reconoce algunas fuentes de contaminación.	A los alumnos les resulta complejo participar individual o colectivamente, no reconoce las fuentes de contaminación.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Nombre del estudiante normalista: Melissa Monserrath Jasso Vásquez

Grado: 2 Sección: A Número de Lista: 17

Institución de Práctica: Jardín de Niños de Luis A. Beauregard

Clave: 05EJN0025J Grado en el que realiza su práctica: 2"B"

Nombre del Profesor(a) Titular: Olivia del Bosque Dávila

Total de alumnos: 34 Niños: 19 Niñas: 15

Periodo de Práctica: 27 al 31 de marzo del 2023

GUARDIANES DEL PLANETA



HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:30	Saludo, bienvenida y pase de lista	Saludo, bienvenida y pase de lista	Saludo, bienvenida y pase de lista	Desfile y kermes de la primavera	C.T.E
9:30 - 10:00	“Acciones de mejora” Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Ed. Física	“¿Y si me quedo sin luz?” Lenguaje y comunicación		
10:00 - 10:30	RECREO				
10:30 - 11:00	“Agentes de cambio” Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Práctica de la estudiante de la Universidad Vizcaya de las américas	“Cuidemos el agua” Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social		
11:00 - 11:30	R.C.J.	“¿Cómo ayudar al planeta?” Lenguaje y comunicación	R.C.J.		
11:30 - 12:00	Despedida, retroalimentación de lo visto	Despedida, retroalimentación de lo visto	Despedida, retroalimentación de lo visto		

2da semana

Nombre de la actividad: Acciones de mejora			
Organizador Curricular 1: Mundo Natural		Organizador Curricular 2: Cuidado del medio ambiente	
Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.			
Secuencia	Recursos	Día / Tiempo	Organización
<i>Inicio</i>			
1.Responde cuestionamientos: ¿qué imágenes observas en el bote? y ¿para qué crees que sirva cada bote?	-Botes de basura	Lunes 27 de Marzo del 2023 5 min	Grupal
<i>Desarrollo</i>			
1.Observa los contenedores de basura que se encuentran al frente del salón. 2.Escucha la manera en la que se debe clasificar la basura. 3.Realiza juego de roles “recogedores de basura”, recolecta los desechos que se encuentran en el salón y coloca en el bote de basura correspondiente.	-Contenedores de basura -Hojas de papel usadas -Periódico -Aluminio -Tubos de cartón -Cartón	20 min	Grupal
<i>Cierre</i>			
1.La educadora recalca la importancia de colocarla en el lugar que corresponde.	-Hoja de trabajo	15 min	Individual

Nombre de la actividad: Agentes de cambio

Organizador Curricular 1: Mundo Natural		Organizador Curricular 2: Mundo Natural	
Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.			
Secuencia	Recursos	Día / Tiempo	Organización
<i>Inicio</i>			
1.Observa el video “Separando la basura” y comenta lo que observó.	-Video	Lunes 27 de Marzo del 2023 5 min	Grupal
<i>Desarrollo</i>			
1,Resuelve la hoja de trabajo, colocando cada imagen en cada imagen del residuo en el bote que pertenece.	-Hoja de trabajo	20 min	Grupal
<i>Cierre</i>			
1.Responde cuestionamientos: ¿qué puedo hacer para cuidar el planeta? y ¿por qué es importante cuidar el planeta?		5 min	Grupal

Ajustes razonables:

Nombre de la actividad: ¿Cómo ayudar al planeta?

Organizador Curricular 1: Oralidad

Organizador Curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Secuencia	Recursos	Día / Tiempo	Organización
<i>Inicio</i>			
1. Observa imágenes uno sobre un área natural sin basura y otra donde se muestra un área contaminada y menciona lo que ve.	-2 Imágenes uno de área natural y otro de un espacio contaminado	Martes 28 de Marzo del 2023 5 min	Grupal
<i>Desarrollo</i>			
1. Realiza una corona e ilumina y pega las acciones que ayudan al cuidado del medio ambiente.	-Crayolas -Resistol en barra -Cinta	25 min	Grupal
<i>Cierre</i>			
1. Observa la cara del planeta y clasifica las acciones que afectan y benefician al planeta tierra	-Dos planetas (uno con cara feliz y otro triste) -Imágenes de 7 acciones que benefician al planeta - Imágenes de 7 acciones que afectan	5 min	Grupal

Ajustes razonables: Usar pegamento blanco en lugar de no tener resistol en barra

Nombre de la actividad: ¿Y si me quedo sin luz?

Organizador Curricular 1: Oralidad

Organizador Curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Secuencia	Recursos	Día / Tiempo	Organización
<i>Inicio</i>			
1.Escucha el cuento narrado por la educadora “Se acabó la luz”. 2. Responde cuestionamientos ¿Por qué tenemos que cuidar la luz?, ¿qué cosas pudo hacer Fabricio con la electricidad? Y ¿qué sucedió con Fabricio cuando desapareció la luz?	-Video	Miércoles 29 de Marzo del 2023 5 min	Grupal
<i>Desarrollo</i>			
1. Realiza un marco para el apagador de su recámara con un letrero recordatorio de apagado.	-Marco con palitos abatelenguas -Pinturas de colores acrílicas -Pinceles -Tapas -Letrero “Apagame”	25 min	Grupal
<i>Cierre</i>			
1.Responde cuestionamientos: en tu casa, ¿qué objetos usas que necesitan electricidad para funcionar? e imagina un día sin electricidad en casa, ¿qué harías?		5 min	Grupal

Ajustes razonables:

Nombre de la actividad: Cuidemos el agua**Organizador Curricular 1:** Mundo Natural**Organizador Curricular 2:** Mundo Natural**Aprendizaje esperado:** Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Secuencia	Recursos	Día / Tiempo	Organización
<i>Inicio</i>			
1. Observa el video: “Doki descubre el cuidado del agua”. 2. Responde cuestionamientos ¿Cómo podemos cuidar a los animales? Y ¿Por qué es importante cuidarlos?	-Video	Miércoles 29 de Marzo del 2023 5 min	Grupal
<i>Desarrollo</i>			
1. Observa el acuario del pizarrón y de forma aleatoria ayuda a limpiar los residuos	-Imágenes de peces, corales y algas -Residuos -Cinta	20 min	Grupal
<i>Cierre</i>			
1. Colorea al animal del mar y arma un acuario en el salón	-Dibujo para colorear de pez, pulpo, estrella de mar, tiburón, erizo y camarón	5 min	Grupal

Ajustes razonables:

Rúbricas de evaluación

Lenguaje y comunicación: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE
Solicita la palabra y guarda silencio, presta atención y hace réplica de lo que se comentó o llega a aportar algo fierente	Solicita la palabra, espera su turno, guarda silencio y presta atención.	Sigue la lógica de las conversaciones, pero no respeta turnos y solicita la palabra llamando a la docente.	El alumno habla sin solicitar la palabra, sin respetar los turnos, no sigue la lógica en las conversaciones y repite lo que dicen los compañeros

Exploración y Comprensión del Estudio del Mundo Natural y Social: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

SOBRESALIENTE	SATSIFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE
Muestra disposición al trabajo, identifica y explica las fuentes de contaminación y sus efectos, además de brindar medidas de cuidado.	Se adapta a trabajar de manera colectiva e individual, reconoce fuentes de contaminación y sus efectos	Es capaz de participar individualmente, pero se le dificulta trabajar en equipo, reconoce algunas fuentes de contaminación.	A los alumnos les resulta complejo participar individual o colectivamente, no reconoce las fuentes de contaminación.

**RÚBRICA
DE
UNIDAD 1**



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023

Nombre del estudiante normalista: _____

Semestre: _____ Fecha de revisión: _____

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

Elementos de la portada

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			
Nombre del estudiante normalista			
Grado, sección y número de lista del alumno			
Institución de práctica			
Dirección			

Clave del jardín de niños			
Zona escolar			
Grado en el que realiza la práctica			
Nombre del profesor(a) titular			
Total de alumnos			
Número de alumnos y alumnas			
Período de práctica			

Cronograma semanal

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye los 5 días de la semana			
Especifica la hora			
Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido			
Incluye los Honores a la Bandera			
Incluye las clases de música			
Incluye las clases de educación física			
Otro(s)			

Plan de trabajo

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el nombre de la situación didáctica			No aplica

Secuencia de la situación didáctica

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES	
Menciona el nombre de la actividad				2
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social				2
Incluye el organizador curricular 1				2
Incluye el organizador curricular 2				2
Menciona el aprendizaje esperado				2
Menciona los 3 momentos:				20

Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.			
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.			25
Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.			15
En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y especifica el instrumento que va a utilizar			5
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado			4
Incluye la organización			2
Incluye el material y recursos			5

Incluye el tiempo (duración)				2
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad				2
Especifica el día que se realizará la actividad				2
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular)				2
La redacción está en presente en función del alumno				3
La redacción inicia con un verbo				3
TOTAL 100				

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye un apartado de observaciones			

Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo)			
Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro)			
Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho)			

Mtra. Samantha Reyna Ramos



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023

Nombre del

estudiante normalista: _____

Semestre: _____

Fecha de revisión: _____

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

Secuencia de la situación didáctica

INDICADOR	SI	NO	VALOR	PUNTAJE
Menciona el nombre de la actividad			2	
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social			2	
Incluye el organizador curricular 1			2	
Incluye el organizador curricular 2			2	
Menciona el aprendizaje esperado			2	

Menciona los 3 momentos:			20	
Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.				
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.			25	
Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.			15	
En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y especifica el instrumento que va a utilizar			5	
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado			4	
Incluye la organización			2	
Incluye el material y recursos			5	
Incluye el tiempo (duración)			2	
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad			2	

Especifica el día que se realizará la actividad			2	
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular)			2	
La redacción está en presente en función del alumno			3	
La redacción inicia con un verbo			3	
TOTAL			100	