 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Cuarto semestre**

**2ºA**

**Estrategias de trabajo docente**

**Titular: Samantha Reyna Ramos**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

***Evidencia de Unidad I: Planeación***

**Alumna: Natalia Monserrat Alonso Moreno**

**N.L: #1**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza 18 de febrero del 2023**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Natalia Monserrat Alonso Moreno \_

Grado: 2 \_ Sección: “A” Número de Lista: #2

Institución de Práctica: Jardín de Niños Luis Donaldo Colosio

Zona Escolar: 153 Grado en el que realiza su práctica: 2 y 3 “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Cinthia Aidé Rodríguez Medina

Total de alumnos: 32 alumnos Niños: 15 Niñas: 17

Periodo de Práctica: 20-31 de marzo del 2023



Primera

semana

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***HORA*** | ***LUNES 20*** | ***MARTES 21*** | ***MIERCOLES 22*** | ***JUEVES 23*** | ***VIERNES 24*** |
| **9:00-9:15** | **INHABIL** | **Ceremonia a Benito Juárez** | **KERMES** | **Rutina de activación** | **Rutina de activación** |
| **9:15-10:00** | **INHABIL** | **9:30 Educación Física** | **KERMES** | **Bee-Bee** | **De huevos a abejas** |
| **10:00-10:30** | **INHABIL** | **ENSAYO PARA EL BAILE DE LA KERMES** | **KERMES** | **Caja Sorpresa** | **Abejazas** |
| **10:30-11:00** | ***RECREO*** |
| **11:00-11:30** | **INHABIL** | **Zumbido en el aula** | **KERMES** | **Las rayitas de la abeja** | **Flotadores** |
| **11:30-12:00** | **INHABIL** | **Zumbido en el aula** | **KERMES** | **Clase de artística** | **Flotadores** |

**Martes 21 de marzo del 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | **Zumbido en el aula** |
| Campo de formación académica. | **Artes en preescolar** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Expresión artística** | **Familiarización con los elementos básicos de las artes.** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 21 de marzo del 2023 | 21 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Responde los siguientes cuestionamientos:* ¿Conocen a las abejas? ¿Dónde las han visto? ¿Cómo son? ¿Qué hacen?
 | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Elabora una manualidad siguiendo las indicaciones:* Pega con pegamento blanco tiras amarillas en tubos de cartón
* Recorta el molde de las alas de la abeja.
* Pega los ojos móviles
* Dibuja la boquita
* Enreda limpiapipas alrededor del tubo para simular las rayas
* Pega las alas con pegamento blanco en la parte de atrás
* Enrolla dos limpiapipas para simular las antenas
* Pega las antenas con ayuda de la educadora sobre la cabeza de la abeja.
* Escribe su nombre en la parte de atrás
 | Aula de clases | 40 minutos | Individual |
| Cierre.Expone verbalmente su trabajo final | Aula de clases | 5 minutos |  |
| Recursos materiales.* 32 hojas de colores
* 32 tubos de cartón
* Limpiapipas negros
* Pegamento blanco
* 6 tapas de garrafón
* Ojos móviles
 |
| Observaciones/variables.Ninguna |
| Evaluación.Rúbrica |

**Jueves 23 de marzo del 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Bee-Bee |
| Campo de formación académica. | **Lenguaje y Comunicación** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Oralidad** | **Descripción** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Menciona características de objetos y personas que conoce y observa*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 23 de marzo del 2023 | 23 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Menciona mediante una lluvia de ideas lo que conoce sobre las abejas:* ¿Qué hacen las abejas?
* ¿Cómo son?
* ¿Qué hacen por el mundo?
* ¿Recuerdan la manualidad que se hizo la clase anterior?
* ¿Qué se mencionó sobre las abejas?
 | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Observa el panal sobre la mesaSaca las abejas y las observaDescribe las características que identifica de las abejasRecibe y ensambla las piezas de las partes de una abejaEscucha y observa las características y partes del insecto. | Aula de clases | 35 minutos | Grupal |
| Cierre.Participa en la dinámica “la papa caliente” y menciona al azar una característica sobre las abejas | Aula de clases | 10 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* Osito de una abeja
* 4 colmenas de abeja.
* 7 piezas de las partes de una abeja por niño.
* Globo caracterizado como una abeja
 |
| Observaciones/variables.Ninguna |
| Evaluación.Rúbrica |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Caja sorpresa |
| Campo de formación académica. | **Lenguaje y Comunicación** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Oralidad** | **Descripción** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Menciona características de objetos y personas que conoce y observa*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 23 de marzo del 2023 | 23 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Responde los cuestionamientos que se le realizan. | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Escucha y observa el pictograma: “las partes de una abejita” | Aula de clases | 30 minutos | Grupal |
| Cierre.Describe y señala lo que conoce sobre las abejas de acuerdo con el pictograma. | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* Pictograma: “Las partes de una abeja”
* Caja sorpresa
* Los elementos del pictograma
 |
| Observaciones/variables.Ninguna |
| Evaluación. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Las rayitas de las abejas |
| Campo de formación académica. | **Pensamiento matemático** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| Número, Álgebra y Variación | Número |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 23 de marzo del 2023 | 23 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Repasa verbalmente las características de las abejas  | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Observa por mesa el bote con recortes de abejasPega las abejas en una hojaRecibe un bote con rayas negrasGira la ruletaIdentifica el número que saleColoca en la abeja las rayas negras dependiendo del número que salga | Aula de clases | 30 minutos | Grupal |
| Cierre.Escribe gráficamente el número correspondiente de rayas en cada una de las abejas | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* 6 tapas de garrafón
* 6 botes con abejas
* 6 botes con líneas negras
* Pegamento
* 31 hojas blancas
* 96 abejas
 |
| Observaciones/variables.Cantidades dentro de su conocimiento |
| Evaluación.Rúbrica |

**Viernes 24 de marzo del 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | De huevos a abejas |
| Campo de formación académica. | **Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Mundo Natural** | **Exploración de la naturaleza** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 24 de marzo del 2023 | 24 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Observa la breve obra de teatro sobre el proceso y crecimiento de la abeja | Aula de clases | 10 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Recibe una maqueta por grupoObserva el proceso de vida de las abejasDialoga lo que recuerda del cuento con las siguientes preguntas:* ¿Cuál fue el primer personaje que recuerdan?
* ¿Y después quién apareció? ¿Cuáles eran sus características?
* ¿Y después? ¿Qué recuerdan de las abejas?

Ordena las partes de una abeja en una hoja de trabajo conforme responde.Colorea. | Aula de clases | 35 minutos | GrupalIndividual |
| Cierre.Comparte lo aprendido mediante una lluvia de ideas. | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* 7 maquetas por grupo sobre el proceso de vida de las abejas
* 32 hojas de trabajo
* 4 títeres
* Escenario
 |
| Observaciones/variables.Ninguna |
| Evaluación.Rúbrica |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Abejazas |
| Campo de formación académica. | **Lenguaje y Comunicación** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Oralidad** | **Descripción** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Menciona características de objetos y personas que conoce y observa*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 24 de marzo del 2023 | 24 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Realiza la dinámica: “hop” mencionando diferentes categorías (2 rondas) | Aula de clases | 10 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Arma un rompecabezas sobre el crecimiento de las abejasDescribe la imagen final y la explica | Aula de clases | 30 minutos | Grupal |
| Cierre.Dialoga las características físicas de las abejas que observa | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* 8 rompecabezas
* 1 tabloide con el rompecabezas en grande
 |
| Observaciones/variables.Usar el tabloide de manera grupal si algunos alumnos presentan dificultad para la resolución del rompecabezas. |
| Evaluación.Rúbrica |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Flotadores |
| Campo de formación académica. | **Pensamiento matemático**  |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Número, Álgebra y Variación** | **Número** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 24 de marzo 2023 | 24 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Realiza una breve actividad de concentración: “escucha sonidos” | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Recibe una bolsita con agua.Gira una ruleta con números del 1-12Acomoda la cantidad correspondiente en la bolsita de aguaEscribe el número correcto gráficamente Recibe una hoja de trabajo con el molde de una abejaColorea la abeja y la recortaColoca los popotes en las alas de la abeja. | Aula de clases | 40 minutos | Grupal |
| Cierre.Ilustra, escribe o representa dentro de una nube algo relacionado con su aprendizaje sobre las abejas. | Aula de clases | 15 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* 32 bolsitas de agua con 12 abejas. Por fuera tendrán dibujado hexágonos para simular el panal.
* Dos dados grandes
* 32 abejas
* Popotes
* Una nube de papel bond
 |
| Observaciones/variables.Cantidades dentro de su conocimiento |
| Evaluación.Rúbrica |





Segunda

semana

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***HORA*** | ***LUNES 20*** | ***MARTES 21*** | ***MIERCOLES 22*** | ***JUEVES 23*** | ***VIERNES 24*** |
| **9:00-9:15** | **Honores a la bandera** | **Rutina de activación física** | **Rutina de activación física** | **Rutina de activación física** | **INHABIL** |
| **9:15-10:00** | **Polly la abeja** | **9:30 Educación Física** | **Las partes de una planta** | **Cuidando una planta** | **INHABIL** |
| **10:00-10:30** | **Educación Física** | **Silvestres y domésticos** | **Las partes de una planta** | **Germinador** | **INHABIL** |
| **10:30-11:00** | ***RECREO*** |
| **11:00-11:30** | **Flores y Fauna** | **Busca en el desierto** | **Los pétalos de una flor** | **Clase de artística** | **INHABIL** |
| **11:30-12:00** | **Flores y Fauna** | **Busca en el desierto** | **La escritura de nuestros nombres** | **INHABIL** | **INHABIL** |

**Lunes 27 de marzo del 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Polly la abeja |
| Campo de formación académica. | **Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Mundo Natural** | **Exploración de la naturaleza** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 24 de marzo del 2023 | 24 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Escucha y observa el cuento “Polly la abeja” | Aula de clases | 10 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Identifica la flora y fauna dentro de cada página del cuentoEscucha la explicación sobre las diferenciasBusca debajo de la silla una ilustraciónPega la ilustración en el lado correspondiente entre flora y fauna. | Aula de clases | 30 minutos | GrupalIndividual |
| CierreExplica las diferencias entre ambos. | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* Cuento
* Ilustraciones
* Cinta
 |
| Observaciones/variables.Ninguna |
| Evaluación.Rúbrica |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Flora y fauna |
| Campo de formación académica. | **Lenguaje y Comunicación** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Oralidad** | **Descripción** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Menciona características de objetos y personas que conoce y observa*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 24 de marzo 2023 | 24 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Menciona un ejemplo sobre flora y fauna | Aula de clases | 5 minutos | grupal |
| Desarrollo.Recibe una hoja de trabajo. Colorea y ordena dependiendo de si es flora y faunaObserva las diferentes tarjetas atendiendo las indicaciones:* Si es flora aplauden
* Si es fauna saltan
 | Aula de clases | 45 minutos | Individual |
| Cierre.Dialoga sus conclusiones | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* Hoja de trabajo
* Tarjetas con paisajes de flora o fauna
 |
| Observaciones/variables.Ninguna |
| Evaluación.Rúbrica |

**Martes 28 de marzo del 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Silvestres y Domésticos  |
| Campo de formación académica. | **Lenguaje y Comunicación** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Oral** | **Descripción** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Menciona características de objetos y personas que conoce y observa*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 24 de marzo 2023 | 24 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Responde las siguientes preguntas:* ¿Qué animales conoces?
* ¿Qué animales han visto en Saltillo?
* ¿Cómo son?
* ¿Quién tiene mascotas? ¿Qué animales pueden ser mascotas?
 | Aula de clases | 10 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Escucha adivinanzas sobre animalesSepara los animales de las adivinanzas Indica si son silvestres o domésticos Gira la ruleta con ilustraciones de diferentes animalesExplica si son domestico o silvestreSaca una tarjeta con una característica que debe explicar o imitar | Aula de clases | 30 minutos | Grupal |
| Cierre.Concluye sus diferencias. | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* 4 adivinanzas
* 10 tarjetas (serpiente de cascabel, oso negro, puma, paloma, perro, gato, conejo, pericos, peces, lagartijas)
* Ruleta con imágenes 10
* 4 tarjetas con las siguientes preguntas: ¿De qué color es? ¿Qué sonido hacen? ¿Cuántas patas tienen? ¿Qué comen?
 |
| Observaciones/variables.Ninguna. |
| Evaluación.Rúbrica |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Busca en el desierto |
| Campo de formación académica. | **Pensamiento matemático** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Número, algebra y variación** | **Número** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 24 de marzo 2023 | 24 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Realiza una meditación para niños | Aula de clases | 10 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Resuelve una hoja de trabajo contando la cantidad de animales que hayEscribe gráficamente la cantidad del número.Colorea la hoja | Aula de clases | 35 minutos | Individual |
| Cierre.Dibuja un animal doméstico o silvestre del municipio | Aula de clases | 15 minutos | Individual |
| Recursos materiales.* Hoja de trabajo
* Hojas de color blanco
* Pegamento y colores
 |
| Observaciones/variables.Ninguna. |
| Evaluación.Rúbrica |

**Miércoles 29 de marzo del 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Las partes de una planta |
| Campo de formación académica. | **Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Mundo Natural** | **Exploración de la naturaleza** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 24 de marzo del 2023 | 24 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Responde los siguientes cuestionamientos:* ¿Qué plantas conocen?
* ¿Cómo son? ¿Qué tipos de plantas conocen? ¿Las flores son plantas? ¿Qué dijimos sobre la flora? ¿Qué más es flora?
 | Aula de clases | 10 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Recibe y resuelve una hoja de trabajo sobre las partes de una plantaColorea con acuarelas  | Aula de clases | 30 minutos | Individual |
| CierreRealiza una dinámica dónde realizan una pregunta sobre lo visto y es respondida por otro alumno | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* Acuarelas y agua
* Hoja de trabajo sobre las partes de una flor
 |
| Observaciones/variables.Ninguna |
| Evaluación.Rúbrica |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Los pétalos de una flor |
| Campo de formación académica. | **Pensamiento matemático** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Número, Álgebra y Variación** | **Número** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 24 de marzo 2023 | 24 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Menciona en voz alta las tarjetas con números | Aula de clases | 10 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Realiza un memorama donde relaciona la cantidad de una flor y plantas con una tarjeta con el número correspondienteRecibe una hoja de trabajoColoca con pintura verde la cantidad de hojas según se indique | Aula de clases | 40 minutos | Individual |
| Cierre.Expone su trabajo final al identificar la cantidad de personas que sale de un dado | Aula de clases | 5 minutos | Individual |
| Recursos materiales.* 2 memorama diferentes con 9 pares cada uno
* Hoja de trabajo
* Pintura verde
* Dado
* Tarjetas con números
 |
| Observaciones/variables.Ninguna |
| Evaluación.Rúbrica |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | **La escritura de nuestros nombres** |
| Campo de formación académica. | **Lenguaje y Comunicación** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Participación Social** | **Uso de documentos que regulan la convivencia** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 24 de marzo del 2023 | 24 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Busca por todo el salón su nombre. | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Recibe una hoja con puntillismo.Escribe con pintura e hisopo siguiendo la línea | Aula de clases | 25 minutos | Individual |
| Cierre.Expone su trabajo final y elige a un compañero para que responda una pregunta. | Aula de clases | 10 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* Portadores de texto con los nombres de todos los alumnos
* Pintura
* Hisopos
 |
| Observaciones/variables.Usa el gafete como apoyo |
| Evaluación.Rúbrica  |

**Jueves 30 de marzo del 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Cuidando una planta |
| Campo de formación académica. | **Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Mundo Natural** | **Exploración de la naturaleza** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 24 de marzo del 2023 | 24 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Responde los siguientes cuestionamientos:* ¿Qué plantas conocen?
* ¿Cómo son? ¿Qué necesitan para crecer?
 | Aula de clases | 10 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Escucha los cuidados que debe llevar una plantaRecibe una hoja de trabajoOrdena el crecimiento de una planta | Aula de clases | 35 minutos | Individual |
| CierreMenciona los cuidados que requiere una planta | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* Hoja de trabajo sobre el crecimiento de una planta
* Partes en grande.
 |
| Observaciones/variables.Ninguna |
| Evaluación.Rúbrica |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Germinador |
| Campo de formación académica. | **Lenguaje y Comunicación** |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| **Participación social** | **Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.** |
| Aprendizajes esperados. |
| * *Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.*
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| 24 de marzo 2023 | 24 de marzo del 2023 |
| Secuencia de actividades. | Estrategia didáctica. | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades de aprendizaje. |  |
| Inicio.Responde las siguientes preguntas:* ¿Conocen lo qué es un instructivo?
 | Aula de clases |  |  |
| Desarrollo.Escucha la explicación y ejemplos de lo que es un instructivoOrdena los pasos necesarios para crear su propio germinadorSigue los siguientes pasos:* Decora a su gusto el vaso de plástico
* Remoja el algodón
* Coloca el algodón en el vaso
* Estira con cuidado una pieza más grande de algodón
* Coloca un frijol en el centro del trozo
* Coloca el algodón y presiona con el dedo
 | Aula de clases | 40 minutos | Grupal |
| Cierre.Explica los cuidados que debe llevar una planta | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* Vasos de plástico
* Algodón
* Agua
* estampillas para decorar
* Frijoles
 |
| Observaciones/variables.Ninguna |
| Evaluación.Rúbrica |

**Nivel:** Preescolar

**Campo de formación académica:** Lenguaje y Comunicación

**2º y 3º B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:*** *Menciona características de objetos y personas que conoce y observa*
 | **Organizador Curricular 1**Oralidad |
| **Organizador Curricular 2**Descripción. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Describe con detalle las características de objetos, empleando descripciones específicas para explicar lo que observa |  |  |  |  |
| Reconoce la diferencia entre varios objetos, pero a la hora de explicarlo presenta dificultades para plantear su idea. |  |  |  |  |
| Necesita ayuda para describir y diferenciar entre los distintos objetos que se presentan. |  |  |  |  |

**Nivel:** Preescolar

**Campo de formación académica:** Lenguaje y Comunicación

**2º y 3º B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:*** *Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos*
 | **Organizador Curricular 1**Participación Social |
| **Organizador Curricular 2**Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Comprende y explica lo que es un instructivo e interpreta los pasos. |  |  |  |  |
| Explica los pasos del instructivo utilizando palabras dentro de su lenguaje. |  |  |  |  |
| Muestra dificultad para interpretar instructivos, entenderlos y explicarlos. |  |  |  |  |

**Nivel:** Preescolar

**Campo de formación académica:** Lenguaje y Comunicación

**2º y 3º B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:*** *Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros*
 | **Organizador Curricular 1**Participación social |
| **Organizador Curricular 2**Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Identifica la primer y última letra de su nombre al momento de observarlo. |  |  |  |  |
| Escribe uno o dos de sus nombres. |  |  |  |  |
| Difiere entre las diferencias que existen entre sus nombres y el de sus compañeros y los identifica. |  |  |  |  |

**Nivel:** Preescolar

**Campo de formación académica:** Pensamiento matemático

**2º y 3º B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:*** *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos*
 | **Organizador Curricular 1**Número, álgebra y variación |
| **Organizador Curricular 2**Número |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Reconoce los números del 1 al 20 de manera gráfica |  |  |  |  |
| Es capaz de manejar colecciones menores de veinte elementos en diversas situaciones. |  |  |  |  |
| Utiliza diversos métodos de conteo a la hora de identificar un número. |  |  |  |  |

**Nivel:** Preescolar

**Campo de formación académica:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

**2º y 3º B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:*** *Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.*
 | **Organizador Curricular 1**Mundo Natural |
| **Organizador Curricular 2**Exploración de la Naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Muestra interés en observar y descubrir las características que presentan los seres vivos. |  |  |  |  |
| Identifica algunas de sus características y elementos esenciales de la naturaleza. |  |  |  |  |
| Muestra interés en conocer elementos de la naturaleza, sin embargo, es necesario apoyarlo con descripción de las características. |  |  |  |  |

**Nivel:** Preescolar

**Campo de formación académica:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

**2º y 3º B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:*** *Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios o recursos impresos.*
 | **Organizador Curricular 1**Mundo Natural |
| **Organizador Curricular 2**Exploración de la Naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Reconoce características esenciales de lo que observa, las expresa al grupo y comenta sus pensamientos acerca de ello. |  |  |  |  |
| Plantea sus propias teorías al observar elementos naturales. |  |  |  |  |
| Presenta dificultad para expresar sus hallazgos y pensamientos. |  |  |  |  |

**Nivel:** Preescolar

**Campo de formación académica:**

**2º y 3º B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:*** *Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias*
 | **Organizador Curricular 1**Expresión Artística |
| **Organizador Curricular 2**Familiarización con los elementos básicos de las artes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Muestra interés por desarrollar su creatividad con distintos materiales. |  |  |  |  |
| Respeta los materiales que se les dan y es capaz de seguir indicaciones. |  |  |  |  |
| Crea obras propias y muestra interés en expresarse, desarrollando sus habilidades motrices y lingüísticas.  |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección  |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar yespecifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Mtra. Samantha Reyna Ramos



 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 25 |  |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 15 |  |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar yespecifica el instrumento que va a utilizar |  |  | 5 |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  | 4 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 3 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | 100 |  |