**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

Un conjunto de letras negras en un fondo negro

Descripción generada automáticamente con confianza media

Estrategias de trabajo docente

Docente: Samantha Reyna Ramos

Evidencia de unidad I:

Unidad I: Diseño, intervención y evaluación en el aula

Competencias de la unidad:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna: Tamara Gpe. Sansores Robles

No. lista: 27

**Saltillo, Coahuila Abril 2023**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



Estudiante normalista: Tamara Gpe. Sansores Robles

Grado: 2° Sección: A Numero de lista: 27

Institución de practica: Jardín de Niños Estela Victoria Barragán de la Fuente

Dirección: Privada Venezuela 160, Col. Lomas de Refugio, Saltillo, Coahuila.

Clave del Jardín de Niños: 05DNJ11221

Zona escolar: 115

Grado en que se realiza la practica: 2° “A”

Nombre del profesor titular: Dania Aracely Martinez Barraza

Total, de alumnos: 34

Número de alumnos y alumnas: 15 niños y 19 niñas

Periodo de practica: 20 al 31 de marzo de 2023

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente

¡Llego la primavera!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cronograma semanal | | | | | |
|  | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| 9:00-9:15 | **Asueto por natalicio de Benito Juárez** | Activación física | **Festival**  **y kermes**  **de la primavera** | Activación física | Activación física |
| 9:15-9:30 | Ceremonia de Benito Juárez | Partes  de la flor | Abejas y el medioambiente |
| 9:30-9:45 | Conmemoración a Benito Juárez |
| 9:45-10:00 | El sueño de  una flor |
| 10:15-10:30 | El hada de la  primavera | Apicultores |
| 10:30–11:00 | **RECESO** | | | | |
| 11:00-11:15 |  | Música |  | Educación  Física |  |
| 11:15-11:30 | Elementos de la primavera |
| 11:30-11:45 | Prado  de flores | El camino a la colmena |
| 11:45-12:00 |  |  |

Semana del 20 al 24 de marzo de 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | Conmemoración de Benito Juárez | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Martes 21 de marzo de 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Expresión y comprensión del mundo natural y social | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Cultura y vida social | | | | | Interacciones con el entorno social | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿Por qué crees que no tuvimos clases ayer? * ¿Sobre qué personaje histórico trato la ceremonia? * ¿Qué recuerdas sobre la ceremonia? * ¿Crees que es importante celebrar a un personaje importante como Benito Juárez? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| Escucha la explicación de sobre lo qué es una conmemoración cívica y sobre las distintas maneras de conmemorar a Benito Juárez. | | | | * Imagen de Benito Juárez | | | Grupal | Salón de clases | | 10  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Comenta junto a sus compañeros como participaron durante la ceremonia y lo que realizaron sus compañeros de otros grupos. | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | | | El hada de la Primavera | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Martes 21 de marzo de 2023 | | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Lenguaje y comunicación | | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Literatura | | | | | | Producción, interpretación e intercambio de narraciones | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía | | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | | |
| Escucha con atención las indicaciones de la educadora | | | |  | | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | | |
| Escucha y observa el cuento “El hada de la primavera” | | | | * Cuento “El hada de la primavera” | | | | Grupal | Salón de clases | | 10  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | | |
| Responde los siguientes cuestionamientos:   * ¿De qué trato el cuento? * ¿De qué se encargaba Primavera? * ¿Qué animales y plantas pudiste observar después de que Primavera hiciera su trabajo? | | | |  | | | | Grupal | Salón de clases | | 5 a 7  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | | | Lenguaje y comunicación | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | Literatura | | | | **Organizador Curricular 2** | | | Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado** | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía | | | | | | | | |
| **Indicadores** | | | | **Lo hace** | **En proceso** | | **No lo hace** | **Observaciones** | |
| Escucha atentamente la lectura de textos literarios | | | |  |  | |  |  | |
| Relaciona el texto literario con hechos o sucesos que ha vivido | | | |  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | Elementos de la primavera | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Martes 21 de marzo de 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Expresión y comprensión del mundo natural y social | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Mundo natural | | | | | Exploración de la naturaleza | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos retomando la información obtenida del cuento “El hada primavera”   * ¿Qué animales empezamos a ver en la primavera? * ¿Qué pasa con las plantas cuando llega la primavera? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| **Participa en la actividad “elementos de la primavera”.** Busca por turno las imágenes sobre la primavera en la caja con pelotas que le corresponde a su equipo. Después se sienta en el piso junto a sus demás compañeros y describe la imagen que le toco tomando en cuenta características como: color, tamaño, hábitat, como se mueven (vuelan, nadan o caminan), pelaje, etc. y comenta cuales tienen en común unos con otros. | | | | * Imágenes de elementos de la primavera * Caja de cartón * Pelotas de plástico | | | Equipos | Salón de clases | | 25-30  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| **Participa en el juego de “Carta misteriosa”.** Lanza el dado y observa el número que se le asigno, que corresponde a alguna de las tarjetas que se encuentran en el pizarrón. Luego, da la espalda al pizarrón y escucha las descripciones de sus compañeros para adivinar que contiene la imagen que se revelo al voltear la tarjeta indicada, | | | | * Tarjetas de elementos de la primavera con números | | | Grupal/individual | Salón de clases | | 10-15  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | Partes de la flor | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Jueves 23 de marzo de 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Mundo natural | | | | | Exploración de la naturaleza | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:  - ¿Has visto alguna flor?  - ¿Cómo son las flores?  - ¿Todas son iguales? | | | |  | | |  |  | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| Escucha la explicación sobre las partes de la flor y, observa la imagen y portadores que se colocan en el pizarrón.  Recuerda como se trabaja la modalidad de taller y sigue las instrucciones:   1. Dibuja una flor en la hoja de color 2. Recorta la flor 3. Inserta la flor en las ranuras del tubo de papel 4. Pega las hojitas a cada lado del tubo papel 5. Pega el estambre por debajo del tubo de papel | | | | * Partes de la flor en foamy * Portadores de texto sobre las partes de la flor * Tubos de papel higiénico * Hojas de color * Figuras de hojas * Estambre café * Pegamento * Tijeras * Lápices | | | Grupal  Individual | Salón de clases | | 5-7  Minutos  15  Minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Pega en las casillas frontales de la hoja, las imágenes de las partes de la planta de acuerdo con el orden correspondiente. Después, traza las palabras punteadas que se encuentran dentro de la hoja. Por último, recorta las líneas punteadas. | | | | * Hoja doblada a la mitad y dividida en 4 partes * Imágenes de las partes de la flor * Tijera * Pegamento * Lápiz | | | Individual | Salón de clases | | 10  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | El sueño de una flor | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Jueves 23 de marzo de 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Lenguaje y comunicación | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Literatura | | | | | Producción, interpretación e intercambio de narraciones | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿Dónde podemos encontrar flores? * ¿Tienes flores en tu casa? * ¿Qué características tienen las flores? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| Escucha “El sueño de una flor” y observa las imágenes que se colocan en el pizarrón, las cuales siguen la secuencia de la narración. Luego, responde a cuestionamientos:   * ¿De qué trato el cuento? * ¿Cuáles fueron los personajes? * ¿Cuál era el sueño de la flor? * ¿Crees que podamos cambiar el final?   Dibuja y/o escribe en la tarjeta de flor que previamente tomo, el final que le gustaría que tuviera el cuento. | | | | * Imágenes del cuento “El sueño de una flor” * Tarjeta de flor * Colores * Gises * Trozos de papel crepe * Diamantina * Pegamento | | | Grupal  Individual | Salón de clases | | 10  minutos  10  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Explica y muestra frente a sus compañeros que es lo que dibujo y/o escribió sobre el final que eligió para el cuento, en seguida, muestra más de cerca su dibujo a sus compañeros para permitir que lo distingan. | | | | * Dibujo terminado | | | Grupal  /individual | Salón de clases | | 10  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | Prado de flores | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Jueves 23 de marzo de 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Pensamiento matemático | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Número, algebra y variación | | | | | Número | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Comunica de manera oral y escrita números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿En dónde mencionamos que podíamos encontrar flores? * ¿Recuerdas donde vivía la flor del cuento? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| **Participa por equipo en la actividad de “Prado de flores”**  Raspa con una moneda uno de los raspaditos que le proporciona la maestra y observa el número que estaba oculto. Coloca en compañía de su equipo, las flores que corresponde en la huevera y cuenta en voz alta para asegurar que se coloco la cantidad correcta. Luego, raspa el siguiente raspadito y realiza el procedimiento anterior, hasta descubrir todos los números ocultos. | | | | * Raspadito con diferentes números de 1 al 10 * Monedas * Abatelenguas con flores * Huevera de cartón con 10 espacios | | | Equipos | Salón de clases | | 20  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Toma una tarjeta de la caja misteriosa y observa el número que se le asigno. Luego, toma una de las coronas y pega la tarjeta atrás de la misma, en seguida, pega en la parte delantera de la corona la cantidad de flores que corresponden con su número elegido. Al terminar, decora su corona con gises, diamantina y trozos de papel crepe y foamy. | | | | * Caja misteriosa * “Coronas” * Flores de distintos colores * Pegamento * Diamantina * Gises * Trozos de papel crepe * Trozos de foamy * Tarjetas con números | | | Individual | Salón de clases | | 10  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | Abejas y el medioambiente | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Viernes 24 de marzo de 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Mundo natural | | | | | Cuidado de medioambiente | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿Alguna vez has visto a una abeja?, ¿Cómo son? * ¿Sabes qué hacen las abejas? * ¿Crees que son importantes para el medioambiente?, ¿Por qué? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| Escucha la información sobre las abejas y su importancia para el medio ambiente. Luego, responde a cuestionamientos:   * ¿De qué se encargan las abejas? * ¿Qué tipo de abeja realiza la polinización? * ¿Qué pasaría si las abejas no existieran? * ¿Qué podemos hacer para cuidar a las abejas?   Observa las imágenes e indica si es una buena o mala acción para cuidar a las abejas, coloca la imagen en el pizarrón, debajo de la manita con el pulgar arriba o abajo, según sea el caso. | | | | * Panal de cartón * Imágenes de las abejas (reina, obrera y zángano) * Imágenes sobre la polinización y apicultura * Imágenes de acciones buenas o malas para el cuidado de la abeja * Imagen de like y dislike | | | Grupal  Grupal | Salón de clases | | 10  Minutos  10  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Realiza un dibujo donde dé a conocer qué acción puede realizar para cuidar a las abejas. Al terminar, toma un trozo de imán y lo coloca en la parte trasera del hexágono, de manera que permita pegar su dibujo en una superficie metálica. | | | | * Figura de hexágono * Colores * Imán | | | Individual | Salón de clases | | 7-10  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | Apicultores | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Viernes 24 de marzo de 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Pensamiento matemático | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Número, algebra y variación | | | | | Número | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿Recuerdas cuales tipos de abejas viven dentro de la colmena? * ¿Cómo se llama la persona que se encarga de recolectar la miel? * ¿Dónde viven las abejas que están en cautiverio? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| **Participa junto a su equipo en la actividad de “apicultores**. Pasa por turnos para buscar una abeja que se encuentran dentro de la caja, después se dirige hacia la mesa donde se encuentran los tres domos y la coloca en el que corresponde, ya sea abeja, panel o miel. Una vez encontradas todas las abejas, toma una de las hojas de registro y con ayuda del conteo, identifica cuantas abejas hay de cada una y colorea el cuadro con el número correspondiente. | | | | * 4 cajas de cartón * Hueveras de cartón * Figuras de abeja, panel y miel * Tiras de papel crepe * Hojas de registro * Marcador de color * 3 domos por equipo | | | Equipos | Salón de clases | | 25  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Toma las cinco tarjetas de colecciones que se le proporcionan, luego observa la tarjeta con un numero del 1 al 20 que es levantada por la educadora, con ayuda del conteo, identifica cual de sus tarjetas de colecciones cumple con la cantidad asignada, en seguida, la levanta y muestra a la educadora | | | | * Tarjetas con colecciones de hasta 20 elementos * Tarjetas con numero | | | Grupal/  individual | Salón de clases | | 10  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | El camino a la colmena | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Viernes 24 de marzo de 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Área de Desarrollo Personal y Social** | | | Desarrollo socioemocional | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Colaboración | | | | | Inclusión | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Escucha las indicaciones para realizar el juego | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| Toma junto a sus compañeros, uno de los laberintos de cartón y una pelota de plástico. Toma de un lado el cartón y a la señal coloca la pelota al principio del laberinto y en colaboración con sus compañeros, intenta que la pelota se inserte en el agujero que se encuentra en el centro del mismo. | | | | * Laberintos de cartón * Pelotas de plástico | | | Equipos de 8 personas | Patio de la escuela | | 15  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿Te gusto el juego? * ¿Qué se te dificulto al momento de realizarlo? * ¿Lograste ponerte de acuerdo con tus compañeros para completar el laberinto? | | | |  | | | Grupal | Patio de la escuela | | 5  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cronograma semanal | | | | | |
|  | **Lunes 27** | **Martes 28** | **Miércoles 29** | **Jueves 30** | **Viernes 31** |
| 9:00-9:15 | **Honores a la bandera** | **Activación física** | **Activación física** | **Activación física** | **Consejo**  **Técnico** |
| 9:15-9:30 | **Don esponjoso** | **Una gran oruga** | **Vitrales de mariposas** |
| 9:30-9:45 | **Pictograma de la mariquita** |
| 9:45-10:00 |
| 10:00-10:15 | **Convivio** |
| 10:15-10:30 |  |  |  |
| 10:30–11:00 | **RECESO** | | | | |
| 11:00-11:15 | **Manchas y mariquitas** | **Música** | **Cuento:**  **La pequeña oruga verde** | **Educación**  **física** | **Consejo**  **Técnico** |
| 11:15-11:30 | **El conejo**  **comelón** |
| 11:30-11:45 | **Experimento:**  **Mariposa estática** |
| 11:45-12:00 |  |  |  |

Semana del 27 al 31 de marzo de 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | La mariquita | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Lunes 27 de marzo de 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Lenguaje y comunicación | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Literatura | | | | | Producción, interpretación e intercambio de narraciones | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Construye colectivamente con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Escucha con atención las indicaciones de la educadora | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| Sigue la lectura a partir de las imágenes que contiene el pictograma y observa los portadores de texto que se colocan en el lugar de la imagen correspondiente . | | | | * Pictograma sobre las mariquitas * Portadores de texto referentes al pictograma | | | Grupal | Salón de clases | | 15  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:  ¿Te gusto el pictograma?  ¿De qué trata?  ¿Tuviste alguna dificultad para saber el significado de algunas imágenes? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 10  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | Las manchas de la mariquita | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Lunes 27 de marzo de 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Pensamiento matemático | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Número, algebra y variación | | | | | Número | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Comunica de manera oral y escrita números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Escucha con atención las indicaciones de la educadora | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| Escucha y observa los distintos números indicados por la educadora, luego, lo escribe en el cuerpo de la mariquita y utiliza círculos de foamy para colocar el número de manchas correspondientes en las alas. | | | | * Mariquita * Gises y/o marcador de agua * Toallitas húmedas * Círculos de foamy * Tarjetas con números | | | Individual | Salón de clases | | 15  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Toma una hoja y observa las 10 mariquitas que contiene. Luego con ayuda de un cotonete y pintura negre, coloca la cantidad de manchas que indica cada una de las mariquitas. | | | | * Hoja con 10 mariquitas con números * Cotonetes * Pintura negra | | | Individual | Salón de clases | | 10  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | Don esponjoso | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Martes 28 de marzo de 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Lenguaje y comunicación | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Participación social | | | | | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:  ¿Sabes que es un poema?  ¿Has escuchado algún poema?  ¿Cómo son los conejos? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| Elabora un títere de conejo utilizando una bolsa de papel y distintos materiales que se le proporciona  Escucha y repite junto a sus compañeros el poema “Don esponjoso”. | | | | * Bolsa de papel * Acuarelas * Figuras de orejas * Rectángulos negros * Algodón * Pegamento * Poema “Don esponjoso” | | | Individual  Grupal | Salón de clases | | 30  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Muestra su títere al grupo y dice frente a sus compañeros el poema aprendido anteriormente. | | | | - Títere de conejo | | | Individual | Salón de clases | | 10  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | El conejo comelón | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Martes 28 de marzo del 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Pensamiento matemático | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Número, algebra y variación | | | | | Número | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿Hasta qué número sabes contar? * ¿Sabes que comen los conejos? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| Observa las zanahorias con colecciones que se le proporciona y con ayuda del conteo, encuentra la que contiene la cantidad que se le indica. Después, da de “comer” al conejo la zanahoria que corresponde. | | | | * Caja con imagen de conejo * Zanahorias con puntos | | | Individual | Salón de clases | | 15  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿Qué se te dificulto al realizar la actividad? * ¿Lograste dar al conejo las zanahorias correctas? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | Una gran oruga | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Miércoles 29 de marzo del 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Pensamiento matemático | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Número, algebra y variación | | | | | Número | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Comunica de manera oral y escrita números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿Has visto a una oruga? * ¿Cómo son las orugas? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| Observa los platos con números que se encuentran pegados en el pizarrón, los cuales forman a la oruga. Luego por turnos, coloca en el plato la cantidad de pelotas que corresponde. | | | | * Platos desechables * Pelotas de plástico * Cinta | | | Grupal | Salón de clases | | 15-20  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Toma una hoja con 10 filas de números y pega la cantidad de aritos de cereal según se indica, para dar cuerpo a la oruga. | | | | * Cereal de aros * Hoja con imágenes de rostro de oruga y números del 1 al 10 * Pegamento | | | Individual | Salón de clases | | 10  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | La pequeña oruga verde | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Miércoles 29 de marzo del 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Lenguaje y comunicación | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Literatura | | | | | Producción, interpretación e intercambio de narraciones | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros recursos literarios. | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿Cómo habíamos comentado qué eran las orugas? * ¿En qué otro insecto se pueden convertir una oruga? * ¿Sabes qué es una crisálida? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| Escucha el cuento “la pequeña oruga verde” y responde a cuestionamientos:   * ¿Cómo era el lugar donde vivía la oruga Beth? * ¿Cómo era la oruga? * ¿Cómo describía Beth a las mariposas? * ¿De qué color eran las alas de la mariposa que hablo con Beth? * ¿Cómo era Beth cuando salió de su crisálida?   Pinta en una cartulina, el lugar donde se desarrolló el cuento y personajes del mismo respetando las características mencionadas en el cuento. | | | | * Cuento “la pequeña oruga verde” * Cartulina * Acuarelas y/o pintura acrílica * Pinceles * Pegamento * Diamantina | | | Grupal  Individual | Salón de clases | | 15-20  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Muestra a sus compañeros su dibujo y comenta lo que realizo en él. | | | |  | | | Individual | Salón de clases | | 10  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | Vitrales de mariposa | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Jueves 30 de marzo de 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Pensamiento matemático | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Número, algebra y variación | | | | | Número | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Comunica de manera oral y escrita números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿Has visto a una mariposa?, ¿Cómo son? * ¿Cómo son las alas de las mariposas? * ¿Sabes qué es un vitral? * ¿Dónde crees que podemos encontrarlos? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| Observa el video sobre vitrales y responde a cuestionamientos:   * Además de lámparas, ¿Qué otros objetos tienen vitrales? * ¿Qué necesitamos para hacer un vitral? * ¿Cómo se pega el vidrio del vitral?   Toma una de las hojas con indicaciones y observa la cantidad de papeles que se indican de cada color. Después, coloca pegamento en el acetato y pega los trozos de papel dentro de las alas de la mariposa para decorar su vitral. | | | | * Video “Vitrales, ¿Cómo? Con Mo.” * USB * Proyector * Laptop * Contorno de mariposa con acetato * Trozos de papel china y/o crepe * Pegamento * Hoja con cantidad de papeles a agregar * Contac o cinta | | | Grupal  Individual | Salón de clases | | 25-30  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿Qué son los vitrales? * ¿Qué se necesita para elaborar un vitral? * ¿Con que material realizamos nuestros vitrales? * ¿Tuviste alguna dificultad para seguir las instrucciones de la hoja? | | | |  | | | Individual | Salón de clases | | 5-10  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación de aprendizaje** | | | Mariposa estática | | | | | | | |
| **Fecha en la que se realiza** | | Jueves 30 de marzo del 2023 | | | | **Grado en el que se realiza** | | | Segundo año | |
| **Campo de formación académica** | | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | | | |
| **Organizador Curricular 1** | | | | | **Organizador Curricular 2** | | | | | |
| Mundo natural | | | | | Exploración de la naturaleza | | | | | |
| **Aprendizaje Esperado** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | | **Recursos/Materiales** | | | **Organización** | **Espacio** | | **Tiempo** |
| **INICIO** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿Sobre qué animal hablamos en la actividad anterior? * ¿Cómo son las alas de las mariposas? * ¿Sabes para qué le sirven? * ¿Sabes qué es un experimento? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **DESARROLLO** | | | | | | | | | | |
| Sigue los pasos para realizar el experimento:   1. Decora la figura de la mariposa a tu gusto 2. Coloca pegamento únicamente en el cuerpo de la mariposa 3. Pega la mariposa en una hoja de papel 4. Frota el globo en tu camisa o cabello 5. Pasa el globo por encima de la mariposa y observa que pasa   Escucha la explicación sobre el resultado del experimento. | | | | * Hojas blancas * Figura de mariposa * Colores * Globos * Pegamento | | | Individual  Grupal | Salón de clases | | 20  minutos |
| **CIERRE** | | | | | | | | | | |
| Responde a cuestionamientos:   * ¿Te gusto el experimento? * ¿Cuáles fueron los pasos para realizar el experimento? * ¿Qué sucedió cuando pasaste el globo por encima de tu mariposa? * ¿Por qué paso esto? | | | |  | | | Grupal | Salón de clases | | 5  minutos |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Samantha Reyna Ramos

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 25 |  |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 15 |  |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  | 5 |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  | 4 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 3 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | | | 100 |  |