



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2022-2023

Cuarto semestre 2 "A"

**Unidad I:** Diseño, intervención y evaluación en el aula

**Curso:** Estrategias de trabajo docente

**Docente:** Samantha Reyna Ramos

**Alumna:** Alondra Lizbeth Ruiz Gallegos #26

## **EVIDENCIA DE UNIDAD I**

### **Competencias profesionales:**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Saltillo, Coahuila**

**25/04/2023**

**Escuela normal de educación preescolar del estado de Coahuila**  
**Licenciatura en Educación Preescolar**



**Nombre del estudiante normalista:** Alondra Lizbeth Ruiz

Gallegos

**Grado:** 2° **Sección:** "A" **Número de Lista:** 26

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Luis A. Beauregard anexo  
a la ENEP del estado

**Clave:** 05EJNO025

**Grado en el que realiza su práctica:** 2° "C"

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Erika Berenice Barragán Páramo

**Total de alumnos:** 31 **Niños:** 18 **Niñas:** 13

**Periodo de Práctica:** Del 20 de marzo al 31 de marzo del 2023

# PRIMERA SEMANA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:30	INHABIL	R.C.G	E.F	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación
9:30-10:00	INHABIL	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	COMPUTO	Exploración y comprensión del mundo natural y social
10:00-10:30	INHABIL	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
10:30-11:00	INHABIL	Lenguaje y comunicación	R.C.G	Lenguaje y comunicación	TEATRO
11:00-11:30	INHABIL	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	E.F	Pensamiento matemático
11:30-12:00	INHABIL	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social



**Campo de formación académica:**

Lenguaje y comunicación

**Organizador curricular 1:**

Literatura

**Organizador curricular 2:**

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

**Aprendizaje esperado:**

- Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

**Nombre de la actividad:**

Un lindo cuento

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<p><b>Inicio:</b> Responde cuestionamientos:            ¿Sabes cómo son las abejas?            ¿Sabes cómo son las ranas?            ¿Las ranas pueden volar?            ¿Las abejas pueden saltar?            ¿Cómo se imaginan que una abeja podría saltar?            ¿Cómo se imaginan que una rana podría volar?</p> <p><b>Desarrollo:</b>            Forma un círculo de forma que todos queden sentados en el piso y escuchan el cuento sobre la abeja y la rana.</p> <p><b>Cierre:</b>            ¿De qué tamaño te imaginas que era la abeja?            ¿De qué tamaño te imaginas que es la rana?            ¿Por qué son de ese tamaño?            ¿Cómo crees que era lugar donde estaban?</p> <p><b>Ajustes razonables:</b>            Si no recuerda mucho el cuento, se repasa.</p>	Grupal	- Cuento sobre la abeja y la rana	Salón de clases	25 minutos

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Describe personajes que se imaginó al escuchar previamente un cuento.				
Describe lugares que se imaginó al escuchar previamente un cuento.				

**Campo de formación académica:**

Lenguaje y comunicación

**Organizador curricular 1:**

Oralidad

**Organizador curricular 2:**

Conversación

**Aprendizaje esperado:**

- *Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros*

**Nombre de la actividad:**

Proceso de la miel

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<b>Inicio:</b> Escucha instrucciones para poder interactuar con el pictograma.	Grupal	- Pictograma sobre el proceso de la miel	Salón de clases	25 minutos
<b>Desarrollo:</b> Observa y escucha el pictograma sobre el proceso de la miel.				
<b>Cierre:</b> Responde cuestionamientos: ¿Qué te pareció más interesante? ¿De dónde sacan el néctar las abejas? ¿Dónde comienzan a hacer la miel?				
<b>Ajustes razonables:</b> Si no saben responder las preguntas se repasa el pictograma.				

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Respetar turnos y reglas para levantar la mano y participar.				
Guarda silencio y presta atención a la hora de que sus compañeros participan.				

**Campo de formación académica:**

Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:**

Análisis de datos

**Organizador curricular 2:**

Recolección y representación de datos

**Aprendizaje esperado:**

- Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

**Nombre de la actividad:**

¿Dónde están las abejas?

Descripción	Organización	Materiales	Espacios	Tiempo
<p><b>Inicio:</b> Responde cuestionamientos: ¿Qué lugares te imaginas que visitan las abejas? ¿Dónde has llegado a ver abejas?</p>	Grupal e individual	- Tabla en cartulina - Lugares - Abejas	Salón de clases	30 minutos
<p><b>Desarrollo:</b> Recuerda los lugares que dijo anteriormente y los organiza en una tabla, posteriormente recibe una cierta cantidad de abejitas para que las coloque en la tabla con los lugares.</p>				
<p><b>Cierre:</b> Analizamos los datos y contamos cuantas abejitas hay en cada lugar. Después responde cuestionamientos: ¿En qué lugar has visto más abejas? ¿En qué lugar has visto menos abejas? ¿Hay algunos lugares donde la cantidad de abejas sea la misma?</p>				
<p><b>Ajustes razonables:</b> Se les brinda apoyo a los niños que alguna vez no hayan visto una abeja y por ende no puedan descifrar lugares.</p>				

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Contesta las preguntas con base a sus experiencias y conocimientos previos.				
Nombra correctamente los números conforme a la cantidad de abejas que hay en cierto lugar.				
Logra responder las preguntas que se le plantean a partir de los datos que recabó.				

**Campo de formación académica:**

Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Organizador curricular 1:**

Mundo natural

**Organizador curricular 2:**

Cuidado del medio ambiente

**Aprendizaje esperado:**

- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente

**Nombre de la actividad:**

Yo cuido mi planeta

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<b>Inicio:</b> Responde cuestionamientos: ¿Qué es la contaminación? ¿Cuáles acciones son las que hacemos que contaminan el medio ambiente? ¿De qué manera afecta esto a las abejas? ¿Qué cosas podemos hacer para no contaminar?	Grupal e individual	- Video - Televisor - Colores - Hoja de maquina	Salón de clases	25 minutos
<b>Desarrollo:</b> Observa un video acerca de la contaminación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0&amp;t=70s&amp;ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol">https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0&amp;t=70s&amp;ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol</a>				
<b>Cierre:</b> Recibe una hoja y colores para que puedan dibujar alguna acción que está dispuesto hacer para cuidar al medio ambiente.				
<b>Ajustes razonables:</b> Se les menciona a los alumnos algunas ideas que puedan dibujar.				

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Dice ideas sobre acciones que son favorables para el medio ambiente.				
Dice ideas sobre acciones que son desfavorables para el medio ambiente.				
Identifica una solución a un problema que él puede realizar.				

**Campo de formación académica:**  
Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:**  
Número, álgebra y variación

**Organizador curricular 2:**  
Número

**Aprendizaje esperado:**

- *Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.*

**Nombre de la actividad:**  
Comprando tarritos de miel

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<p><b>Inicio:</b> Observa las monedas en el pizarrón y escucha porque son importantes.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Reciben monedas y tarros de miel, para que puedan elegir una moneda e indiquen cual tarro pueden comprar con esa moneda, pegan la moneda al tarro y posteriormente pasan al pizarrón a clasificarlos.</p> <p><b>Cierre:</b> Observan los resultados para ver cual podemos cambiar.</p>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monedas grandes y pequeñas</li> <li>- Cinta</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Pegamento</li> <li>- 2 cartulinas</li> <li>- Tarros de miel grandes y pequeños</li> </ul>	Salón de clases	30 minutos
<p><b>Ajustes razonables:</b> Se brinda apoyo a los niños que no identifiquen las monedas.</p>				

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, en situaciones de juego.				
Relaciona el valor de la moneda con el precio del tarro de miel.				
Identifica cuales monedas valen más y cuales valen menos.				



**Campo de formación académica:**

Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Organizador curricular 1:**

Mundo natural

**Organizador curricular 2:**

Cuidado del medioambiente

**Aprendizaje esperado:**

- *Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente*

**Nombre de la actividad:**

Protectores del medio ambiente

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<p><b>Inicio:</b>            Recuerda las preguntas que respondió anteriormente:            ¿Qué es la contaminación?            ¿Cuáles acciones son las que hacemos que contaminan el medio ambiente?            ¿De qué manera afecta esto a las abejas?            ¿Qué cosas podemos hacer para no contaminar?</p> <p><b>Desarrollo:</b>            Escuchan instrucciones:            Durante toda la semana estaremos jugando un juego que se llama “protectores del medio ambiente” consistirá en que durante el día se estará analizando a los alumnos y se elegirá al que más haya hecho acciones favorables hacia el cuidado del medio ambiente.            Se les entregara material para que puedan hacer su propia corona para que se guarde y si al final resultan ser elegidos, se la puedan llevar a casa.</p> <p><b>Cierre:</b>            Responden cuestionamientos:            Entonces, ¿Qué debemos hacer para ganar el premio?            ¿Por qué lo tenemos que hacer?</p> <p><b>Ajustes razonables:</b>            Si los alumnos no se pueden dar una idea de lo que tendrán que realizar a lo largo del día se les darán algunas ideas.</p>	Grupal e individual	- Cartulina con forma de corona - Acuarelas - Pegamento	Salón de clases	25 minutos

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Identifica y explica efectos favorables de la acción humana sobre el medio ambiente.				
Identifica y explica efectos desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.				

**Campo de formación académica:**  
Lenguaje y comunicación

**Organizador curricular 1:**  
Literatura

**Organizador curricular 2:**  
Producción, interpretación e intercambio de narraciones

**Aprendizaje esperado:**

- *Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.*

**Nombre de la actividad:**  
Mi propio panal

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<p><b>Inicio:</b> Responde cuestionamientos: ¿Qué es un panal? ¿Para que utilizan el panal de las abejas? ¿Cómo se ve un panal y de qué color es?</p>	Grupal e individual	- Video sobre la importancia del panal - Fichas - Pegamento - Fomi - Abejas	Salón de clases	30 minutos
<p><b>Desarrollo:</b> Observan el video sobre el panal de las abejas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HtTOF_dLbQ4&amp;ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol">https://www.youtube.com/watch?v=HtTOF_dLbQ4&amp;ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol</a></p>				
<p><b>Cierre:</b> Reciben material y recrean un panal de abejas.</p>				

**Ajustes razonables:**

Se les brinda apoyo en caso de que los alumnos no tengan conocimientos previos

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Expresa gráficamente narraciones.				
Utiliza sus conocimientos previos.				
Plasma gráficamente lo aprendido acerca del panal.				

**Campo de formación académica:**

Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:**

Forma, espacio y medida

**Organizador curricular 2:**

Magnitudes y medidas

**Aprendizaje esperado:**

- *Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales*

**Nombre de la actividad:**

¿Cuánto mide?

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<b>Inicio:</b> Observa los palos de madera y escucha para que puedan servir.	En equipos e individual	- Palos de paleta - Pompones - Diferentes objetos relacionados con las abejas - Hoja con números del 1 al 10 - Imágenes de los objetos - Pegamento - Tijeras	Salón de clases	30 minutos
<b>Desarrollo:</b> Recibe distintas reglas de varias medidas y distintos objetos los cuales tendrá que medir.				
<b>Cierre:</b> Recibe una hoja la cual tendrá los números del uno al diez e imágenes de los objetos que midió anteriormente que deberá recortar y después lo pega de acuerdo con la medida que tomo.				

**Ajustes razonables:**

Si algún alumno no logra representar lo que midió anteriormente en la tabla se le brinda apoyo

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Identifica cuanto mide cada objeto.				
Representa gráficamente los objetos que midió anteriormente.				
Identifica cuales objetos son más pequeños y cuales son más grandes.				

**Campo de formación académica:**

Lenguaje y comunicación

**Organizador curricular 1:**

Participación social

**Organizador curricular 2:**

Uso de documentos que regulan la convivencia

**Aprendizaje esperado:**

- *Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.*

**Nombre de la actividad:**

Mi nombre en un panal

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<p><b>Inicio:</b> Responden cuestionamientos: ¿Sabes que letras tiene tu nombre? ¿Sabes cuáles son las letras que tiene el nombre de tu compañero? ¿Algunas letras se llegan a repetir?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Recibe una hoja con su nombre y un panal el cual tendrá letras dentro y tendrá que buscar cuales son las letras que conforma su nombre.</p> <p><b>Cierre:</b> Ayuda a sus demás compañeros a buscar las letras de su nombre si es que ya termino de buscar y ordenar las letras de su nombre.</p> <p><b>Ajustes razonables:</b> Si algún alumno no puede formar su nombre se le pedirá algún compañero que le brinde ayuda.</p>	Grupal, en equipos e individual	- Hoja con su nombre - Letras - Arroz - Panal	Salón de clases	25 minutos

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Identifica las letras de su nombre.				
Ordena correctamente las letras de su nombre.				
Identifica as letras del nombre de su compañero.				

**Campo de formación académica:**

Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:**

Número, álgebra y variación

**Organizador curricular 2:**

Número

**Aprendizaje esperado:**

- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

**Nombre de la actividad:**

Buscando abejas

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<p><b>Inicio:</b> Repasa cuales son los números del 1 al 10</p> <p><b>Desarrollo:</b> Recibe un panal la cual tiene dentro algunas abejas. Busca las abejas que hay dentro y las cuenta junto con su equipo.</p> <p><b>Cierre:</b> Observa el registro de la cantidad de abejas de cada equipo y responde cuestionamientos: ¿Cuántas abejas obtuvo el equipo uno, dos, tres y cuatro? ¿Cuál equipo obtuvo más abejas? ¿Cuál equipo obtuvo menos abejas?</p> <p><b>Ajustes razonables:</b> Si algún equipo está teniendo problemas para contar las abejas se les brinda apoyo.</p>	Grupal y en equipos	- Números del 1 al 10 - Arroz - Abejas - Panal - Pizarrón - Marcadores	Salón de clases	30 minutos

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Cuenta números del 1 al 10.				
Identifica los números por separado.				

**Campo de formación académica:**

Lenguaje y comunicación

**Organizador curricular 1:**

Literatura

**Organizador curricular 2:**

Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios

**Aprendizaje esperado:**

- *Identifica la rima en poemas leídos en voz alta*

**Nombre de la actividad:**

Y ahora un poema

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<b>Inicio:</b> Responden cuestionamientos ¿Sabes que es un poema? ¿Alguna vez has escuchado un poema? ¿Sabes que es una rima?	Grupal	- Poema - Pizarrón - Marcadores - Hojas - Colores	Salón de clases	30 minutos
<b>Desarrollo:</b> Escucha la explicación un poema sobre las abejas, luego observa con detenimiento el poema que ha escuchado anteriormente, identifica las rimas que hay dentro de este y las dice en voz alta para que después puedan ser subrayadas.				
<b>Cierre:</b> Construye colectivamente un poema y dibuja lo que entendió del poema.				
<b>Ajustes razonables:</b> En caso de que los alumnos no sepan armar alguna rima se les brindará apoyo.				

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Identifica las rimas dentro del poema.				
Realiza colectivamente poemas que contengan rimas.				
A semeja las palabras que riman con otras.				

**Campo de formación académica:**

Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Organizador curricular 1:**

Mundo natural

**Organizador curricular 2:**

Exploración de la naturaleza

**Aprendizaje esperado:**

- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza

**Nombre de la actividad:**

¿Cómo son las abejas?

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<b>Inicio:</b> Observa el cartel con las partes de la abeja.	Grupal e individual	- Partes de abeja - Pegamento - Tijeras	Salón de clases	30 minutos
<b>Desarrollo:</b> Recibe material para que recorte y arme las partes de la abeja y los objetos con los que se relaciona. Posteriormente se irán poniendo las partes de la abeja en el pizarrón conforme los alumnos las dicen.				
<b>Cierre:</b> Responde cuestionamientos: ¿Por qué las abejas tienen agujón y para que les sirve? ¿Por qué las abejas son de ese color? ¿Por qué las abejas tienen alas y para que les sirve? ¿Por qué las abejas tienen antenas y para que les sirve?				
<b>Ajustes razonables:</b> Se brindará apoyo a los alumnos que no logren recordar en que donde iba cada parte de la abeja.				

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Describe las características de la abeja.				
Explica las características de la abeja.				
Logra armar correctamente las partes de la abeja.				

**Campo de formación académica:**

Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:**

Forma, espacio y medida

**Organizador curricular 2:**

Figuras y cuerpos geométricos

**Aprendizaje esperado:**

- *Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos*

**Nombre de la actividad:**

Recreando figuritas

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<p><b>Inicio:</b> Observa las figuras geométricas (círculo, triángulo, cuadrado, hexágono).</p> <p><b>Desarrollo:</b> Responde cuestionamientos: ¿Cuál es un triángulo? ¿Cuál es un círculo? ¿Cuál es un triángulo? ¿Cuántos lados tiene cada uno? ¿Sabes que es un hexágono y cuántos lados tiene? Se muestra el hexágono y se explica que figura conforma un panal</p> <p><b>Cierre:</b> Recibe una cantidad de hexágonos, abejas y acuarelas para que pueda recrea su propio panal.</p>	Grupal e individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes figuras de papel</li> <li>- Hexágonos</li> <li>- Hoja de papel</li> <li>- Abejas</li> <li>- Acuarelas</li> </ul>	Salón de clases	30 minutos
<p><b>Ajustes razonables:</b> Se les brinda apoyo a los alumnos que no sepan unir los hexágonos.</p>				

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Logra identificar que figuras van en cada sitio.				
Las figuras logran permanecer de manera vertical.				
La figura recreada es igual a la original.				



**Campo de formación académica:**

Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Organizador curricular 1:**

Mundo natural

**Organizador curricular 2:**

Exploración de la naturaleza

**Aprendizaje esperado:**

- *Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales*

**Nombre de la actividad:**

Clasificando objetos

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<p><b>Inicio:</b> Recibe imágenes que tienen relación con las abejas y otras que no tienen relación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pintan las imágenes de los objetos que obtuvo para que posteriormente las pueda clasificar dentro de una caja.</p> <p><b>Cierre:</b> Recibe imágenes y una hoja con los distintos temas que vimos a lo largo de la semana y clasifica los recortes.</p>	Grupal e individual	- Imágenes de objetos relacionados y otros que no tienen relación - Caja - Colores - Hojas con los distintos temas - Imágenes relacionadas con los temas. Tijeras - Resistol	salón de clases	30 minutos

**Ajustes razonables:**

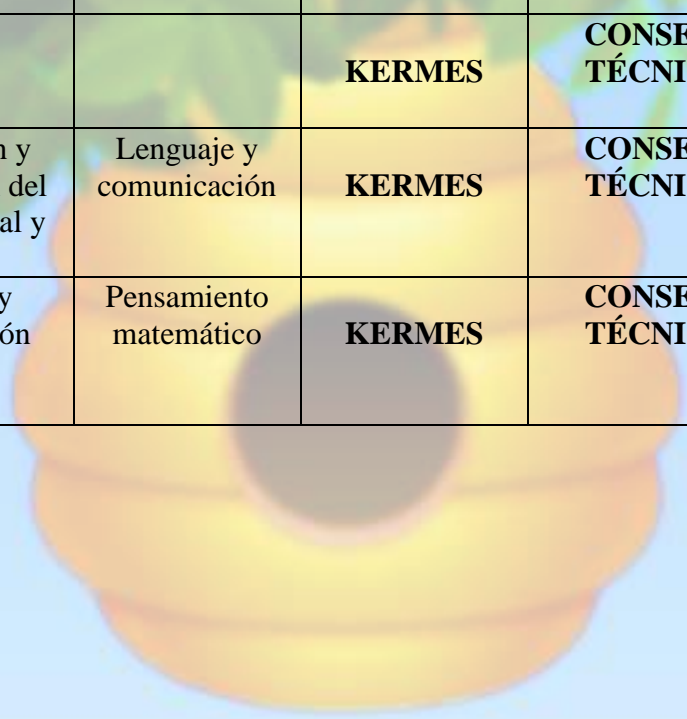
Se estará repasando los temas a los alumnos que lo necesiten para que puedan realizar correctamente la actividad.

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Obtiene y comenta lo que aprendió durante la semana.				
Representa y describe la información recabada.				

## SEGUNDA SEMANA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:30	JUNTA	PRACTICANTE VIZCAYA	Pensamiento matemático	KERMES	CONSEJO TÉCNICO
9:30-10:00	JUNTA	PRACTICANTE VIZCAYA	Lenguaje y comunicación	KERMES	CONSEJO TÉCNICO
10:00-10:30	RECREO	RECREO	RECREO	KERMES	CONSEJO TÉCNICO
10:30-11:00	Lenguaje y comunicación			KERMES	CONSEJO TÉCNICO
11:00-11:30	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Lenguaje y comunicación	KERMES	CONSEJO TÉCNICO
11:30-12:00	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	KERMES	CONSEJO TÉCNICO



**Campo de formación académica:**

Lenguaje y comunicación

**Organizador curricular 1:**

Literatura

**Organizador curricular 2:**

Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios

**Aprendizaje esperado:**

- *Identifica la rima en poemas leídos en voz alta*

**Nombre de la actividad:**

Y ahora un poema

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<b>Inicio:</b> Responden cuestionamientos ¿Sabes que es un poema? ¿Alguna vez has escuchado un poema? ¿Sabes que es una rima?	Grupal	- Poema - Pizarrón - Marcadores - Hojas - Colores	Salón de clases	30 minutos
<b>Desarrollo:</b> Escucha la explicación un poema sobre las abejas, luego observa con detenimiento el poema que ha escuchado anteriormente, identifica las rimas que hay dentro de este y las dice en voz alta para que después puedan ser subrayadas.				
<b>Cierre:</b> Construye colectivamente un poema y dibuja lo que entendió del poema.				
<b>Ajustes razonables:</b> En caso de que los alumnos no sepan armar alguna rima se les brindará apoyo.				

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Identifica las rimas dentro del poema.				
Realiza colectivamente poemas que contengan rimas.				
A semeja las palabras que riman con otras.				

**Campo de formación académica:**

Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Organizador curricular 1:**

Mundo natural

**Organizador curricular 2:**

Exploración de la naturaleza

**Aprendizaje esperado:**

- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza

**Nombre de la actividad:**

¿Cómo son las abejas?

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<b>Inicio:</b> Observa el cartel con las partes de la abeja.	Grupal e individual	- Partes de abeja - Pegamento - Tijeras	Salón de clases	30 minutos
<b>Desarrollo:</b> Recibe material para que recorte y arme las partes de la abeja y los objetos con los que se relaciona. Posteriormente se irán poniendo las partes de la abeja en el pizarrón conforme los alumnos las dicen.				
<b>Cierre:</b> Responde cuestionamientos: ¿Por qué las abejas tienen agujón y para que les sirve? ¿Por qué las abejas son de ese color? ¿Por qué las abejas tienen alas y para que les sirve? ¿Por qué las abejas tienen antenas y para que les sirve?				
<b>Ajustes razonables:</b> Se brindará apoyo a los alumnos que no logren recordar en que donde iba cada parte de la abeja.				

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Describe las características de la abeja.				
Explica las características de la abeja.				
Logra armar correctamente las partes de la abeja.				

**Campo de formación académica:**

Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Organizador curricular 1:**

Mundo natural

**Organizador curricular 2:**

Exploración de la naturaleza

**Aprendizaje esperado:**

- *Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales*

**Nombre de la actividad:**

Clasificando objetos

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<p><b>Inicio:</b> Recibe imágenes que tienen relación con las abejas y otras que no tienen relación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pintan las imágenes de los objetos que obtuvo para que posteriormente las pueda clasificar dentro de una caja.</p> <p><b>Cierre:</b> Recibe imágenes y una hoja con los distintos temas que vimos a lo largo de la semana y clasifica los recortes.</p>	Grupal e individual	- Imágenes de objetos relacionados y otros que no tienen relación - Caja - Colores - Hojas con los distintos temas - Imágenes relacionadas con los temas. Tijeras - Resistol	salón de clases	30 minutos

**Ajustes razonables:**

Se estará repasando los temas a los alumnos que lo necesiten para que puedan realizar correctamente la actividad.

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Obtiene y comenta lo que aprendió durante la semana.				
Representa y describe la información recabada.				

### Campo de formación académica:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

#### Organizador curricular 1:

Mundo natural

#### Organizador curricular 2:

Exploración de la naturaleza

#### Aprendizaje esperado:

- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

#### Nombre de la actividad:

Los seres vivos

Descripción	Organización	Materiales	Espacios	Tiempo
<p><b>Inicio:</b> Salen al patio del Jardín para que observe los seres vivos que se encuentran dentro de él.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Responde cuestionamientos: ¿Las flores son seres vivos? ¿En qué se parece una flor a un arbusto? ¿En qué se parece una flor a un árbol? ¿En qué se parece una flor a el pasto? Recoge 2 hojas caídas de los arboles Regresa al salón de clases y recibe material para crear una flor. Al terminar se pegan todas las flores a un cartel que simula el pasto, las nubes y el sol.</p> <p><b>Cierre:</b> Responde cuestionamientos: ¿Qué seres vivos observas en el cartel? ¿Por qué son seres vivos? ¿Los seres vivos que encontraste tienen alguna similitud?</p>	Grupal e individual	- Hojas de colores - Tijeras - Colores - Cartel que simule el pasto, sol y nubes - Cinta - Pegamento - Palos de paleta - Hojas de árbol	Patio y salón de clases	35 minutos

#### Ajustes razonables:

#### Lista de cotejo

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Describe las características que observa en los seres vivos.				
Explica las características similares que observa en los seres vivos.				

**Campo de formación académica:**

Lenguaje y comunicación

**Organizador curricular 1:**

Oralidad

**Organizador curricular 2:**

Descripción

**Aprendizaje esperado:**

- *Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.*

**Nombre de la actividad:**

Partes de la flor

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<b>Inicio:</b> Observa un cartel con las partes de la flor y responde cuestionamientos: ¿Qué es lo que ves en el cartel? ¿De qué color es la flor? ¿Qué es lo que está en color verde? ¿Qué es lo que está en color café?	Grupal e individual	-Cartel con partes de la flor - Partes de la flor en papel - Tubos de papel - Pegamento	Salón de clases	25 minutos
<b>Desarrollo:</b> Recibe material para que pueda recrear las partes de la flor.				
<b>Cierre:</b> Observa el ejemplo hecho por la educadora y comenta lo que observa en él.				
<b>Ajustes razonables:</b> Si no se logra captar la atención de manera grupal se pasa con cada equipo en particular.				

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Menciona al menos 2 características del objeto presentado.				
Menciona características de un objeto que haya visto antes.				
Menciona todas las características que observa en el objeto presentado.				

**Campo de formación académica:**

Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:**

Número, álgebra y variación

**Organizador curricular 2:**

Número

**Aprendizaje esperado:**

- *Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.*

**Nombre de la actividad:**

Formando flores

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<b>Inicio:</b> Repasa los números del 1 al 10 <b>Desarrollo:</b> Recibe una hoja de maquina y escucha indicaciones para poder salir al patio. Busca los pétalos con los dibujos que están escondidos por el patio, una rama y las hojas que estén tiradas por el suelo. <b>Cierre:</b> Pega los pétalos, la rama y la cantidad de hojas que viene marcada en la parte de arriba de la flor. <b>Ajustes razonables:</b> Se entrega la imagen de la flor a los alumnos que no lograron encontrar alguna.	Grupal e individual	- Hoja de maquina - Pegamento - Ramas - Hojas - Imágenes de flores		

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Compara la cantidad de elementos que se encuentran escritos en la flor con la cantidad de hojas.				
Iguala la cantidad de elementos que se encuentran escritos en la flor con la cantidad de hojas.				



**Campo de formación académica:**

Lenguaje y comunicación

**Organizador curricular 1:**

Oralidad

**Organizador curricular 2:**

Explicación

**Aprendizaje esperado:**

- Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.

**Nombre de la actividad:**

¿Qué necesitan las flores para vivir?

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<p><b>Inicio:</b> Escucha el cuento “el secreto de las plantas”.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Responde cuestionamientos: ¿Qué necesitan las plantas para poder vivir? ¿Qué pasa si no se cuidan las plantas adecuadamente? ¿Por qué crees que las flores se marchitan? Posteriormente recibe material para que pueda repasar lo leído dentro del cuento.</p> <p><b>Cierre:</b> Posteriormente recibe material para que pueda repasar lo leído dentro del cuento.</p>	Grupal e individual	- Pétalos con los cuidados de la flor - Vaso - Tiras de papel china café - Palos de paleta - Hojas de flor - Círculos amarillos	Salón de clases	30 minutos
<p><b>Ajustes razonables:</b> Si no pueden responder las preguntas, se repasa el cuento.</p>				

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Responde los cuestionamientos en base a sus experiencias.				
Responde los cuestionamientos con base a hechos que han ocurrido y ha logrado observar.				

**Campo de formación académica:**

Lenguaje y comunicación

**Organizador curricular 1:**

Oralidad

**Organizador curricular 2:**

Explicación

**Aprendizaje esperado:**

- Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.

**Nombre de la actividad:**

¿Cómo lo podemos hacer?

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<b>Inicio:</b> Escucha las instrucciones para poder trabajar en la modalidad por talleres.	Grupal e individual	- Pétalos con fomi - Cucharas - Tierra comestible - Vasos - Pegamento	Salón de clases	30 minutos
<b>Desarrollo:</b> Observa el ejemplo del producto terminado Responde cuestionamientos: Observando lo que tienen en su alrededor, ¿Qué crees que podamos hacer primero? ¿Qué crees que podamos hacer después? ¿Cuál paso es con el que finalizaríamos la actividad?				
<b>Cierre:</b> Se divide en dos equipos y comienzan a trabajar en la manualidad.				
<b>Ajustes razonables:</b> Si no sabe que es lo que podríamos hacer primero o después, se le brinda apoyo.				

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Responde los cuestionamientos en base a sus experiencias.				
Responde los cuestionamientos con base a hechos que han ocurrido y ha logrado observar.				

**Campo de formación académica:**

Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:**

Número, álgebra y variación

**Organizador curricular 2:**

Número

**Aprendizaje esperado:**

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

**Nombre de la actividad:**

Contando flores

<i>Descripción</i>	<i>Organización</i>	<i>Materiales</i>	<i>Espacios</i>	<i>Tiempo</i>
<p><b>Inicio:</b> Escucha, baila y canta una canción sobre los números:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pSqn12eSu9Y&amp;ab_channel=ElReinoInfantil">https://www.youtube.com/watch?v=pSqn12eSu9Y&amp;ab_channel=ElReinoInfantil</a></p> <p><b>Desarrollo:</b>            Se dividirán en 2 equipos aprox. Tendrán que encontrar las cajas las cuales tienen dentro tierra para maceta y flores escondidas, también tendrán vasos con números los cuales tendrán que llenar con las flores correspondientes a esos números.</p> <p><b>Cierre:</b>            Se revisa a cada equipo y se cuenta las flores con base a la cantidad de flores que puso.</p> <p><b>Ajustes razonables:</b>            Se brinda apoyo a los equipos que tengan dificultad para trabajar con otros.</p>	Grupal y en equipos	- Caja - Tierra para macetas - Números - Flores - Vasos	Salón de clases	30 minutos

**Lista de cotejo**

	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Resuelve problemas a través del conteo.				
Resuelve problemas a través de acciones sobre las colecciones.				



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

### LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023

Nombre \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ estudiante \_\_\_\_\_ normalista: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

#### **Elementos de la portada**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			
Nombre del estudiante normalista			
Grado, sección y número de lista del alumno			
Institución de práctica			
Dirección			
Clave del jardín de niños			
Zona escolar			
Grado en el que realiza la práctica			
Nombre del profesor(a) titular			
Total de alumnos			
Número de alumnos y alumnas			
Período de práctica			

#### **Cronograma semanal**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye los 5 días de la semana			
Especifica la hora			
Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido			
Incluye los Honores a la Bandera			
Incluye las clases de música			
Incluye las clases de educación física			
Otro(s)			

#### **Plan de trabajo**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el nombre de la situación didáctica			No aplica

#### **Secuencia de la situación didáctica**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el nombre de la actividad			2

Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social				2
Incluye el organizador curricular 1				2
Incluye el organizador curricular 2				2
Menciona el aprendizaje esperado				2
Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.				20
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.				25
Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.				15
En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y especifica el instrumento que va a utilizar				5
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado				4
Incluye la organización				2
Incluye el material y recursos				5
Incluye el tiempo (duración)				2
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad				2
Especifica el día que se realizará la actividad.				2
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular)				2
La redacción está en presente en función del alumno				3
La redacción inicia con un verbo				3
<b>TOTAL 100</b>				

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Incluye un apartado de observaciones			
Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo)			
Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro)			
Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho)			

Mtra. Samantha Reyna



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

### LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023

Nombre \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ estudiante \_\_\_\_\_ normalista: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

#### **Secuencia de la situación didáctica**

INDICADOR	SI	NO	VALOR	PUNTAJE
Menciona el nombre de la actividad			2	
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social			2	
Incluye el organizador curricular 1			2	
Incluye el organizador curricular 2			2	
Menciona el aprendizaje esperado			2	
Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.			20	
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.			25	
Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.			15	
En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y especifica el instrumento que va a utilizar			5	
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado			4	
Incluye la organización			2	
Incluye el material y recursos			5	
Incluye el tiempo (duración)			2	
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad			2	
Especifica el día que se realizará la actividad			2	
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular)			2	
La redacción está en presente en función del alumno			3	
La redacción inicia con un verbo			3	
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>	