**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

Nombre del estudiante normalista: Luisa Fernanda Oropeza Valdés

Grado: 2° Sección: A Número de lista: 21

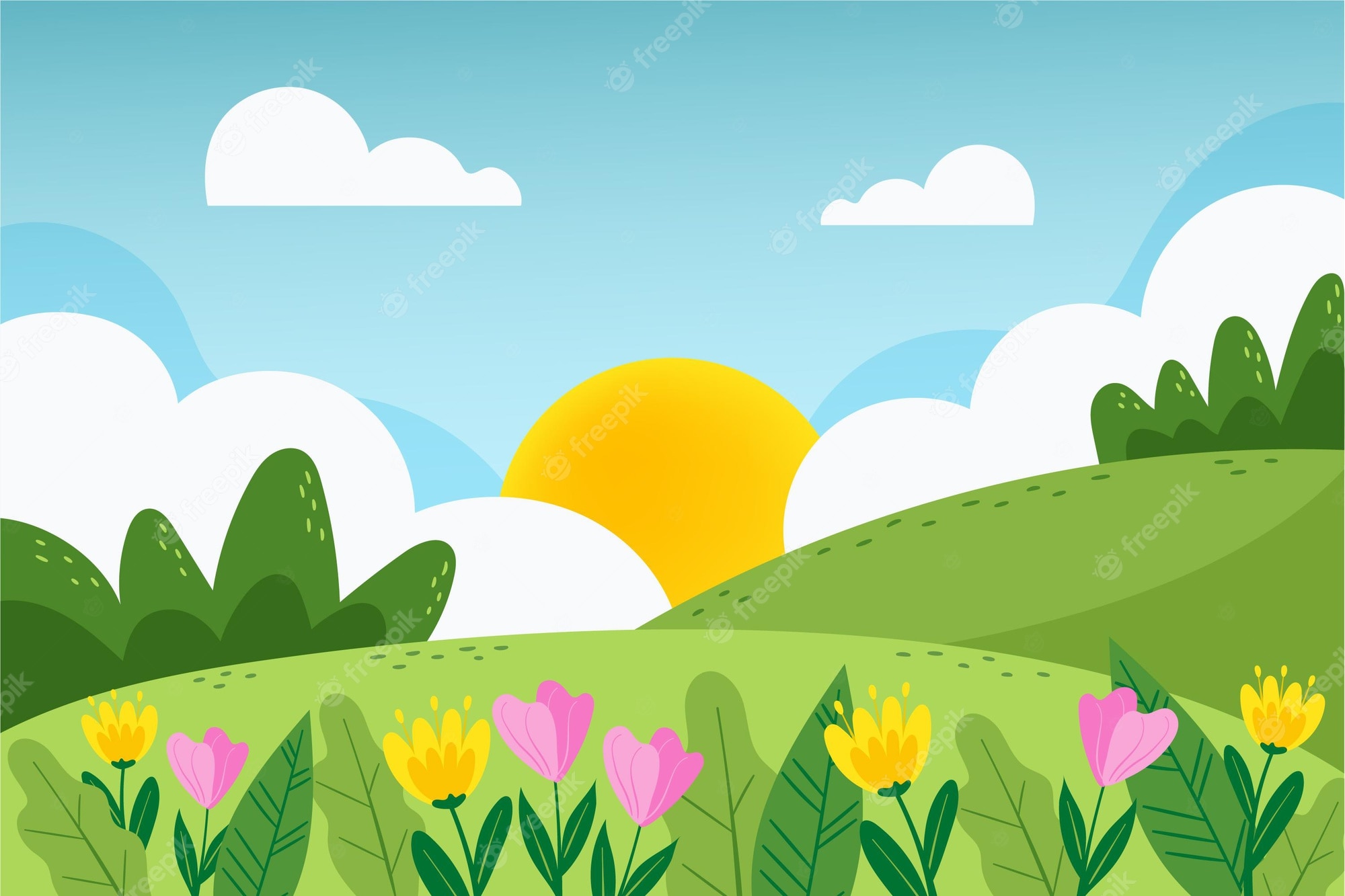
Institución de práctica: Jardín de Niños Luis A. Beauregard

Clave: 05EJN0025J Grado en el que se realiza su práctica: 2° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Reyna Blanco Balderas

Total de alumnos: 32 Niños: 19 Niñas: 14

Periodo de práctica: 20 al 31 de marzo.



La primavera

Imagen que contiene Diagrama

Descripción generada automáticamente

Nombre de la actividad: Las hadas de las estaciones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Lenguaje y comunicación. | Literatura | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| Organizador curricular 2 |
| Interpretación, interpretación e intercambio de ideas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Escucha indicaciones proporcionadas por la educadora. | Grupal |  | 5 min. |
| Desarrollo:  Observa y escucha el desarrollo del cuento “Las hadas de las estaciones.” | Grupal | Cuento elaborado por la docente. | 15 min. |
| Cierre:  Responde cuestionamientos:  ¿De qué trató el cuento?  ¿Qué estaciones se mencionan?  ¿Qué nos dice el cuento sobre la primavera? | Grupal |  | 5 a 7 min. |

Nombre de la actividad: Adivina que.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Mundo Natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Comenta con sus compañeros qué insectos conoce y ha visto durante la primavera. | Grupal |  | 5 min. |
| Desarrollo:  Deduce mediante pistas aportadas verbalmente por su compañeros qué insecto se le asignó mientras lo sostiene por encima de los ojos. | Grupal | * Imagen del insecto. * Estambre. | 15 min. |
| Cierre:  Reproduce con plastilina en un pedazo de hoja de papel el insecto que más le haya gustado. | Individual | * Cartoncillo de huevo. * Plastilina. * Imágenes de los insectos. | 15 min. |

Nombre de la actividad: Un gusanito incompleto.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Pensamiento matemático. | Número, álgebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Escucha con atención la explicación de la importancia y características del gusanito. | Grupal |  | 5 min. |
| Desarrollo:  Coloca pelotas dentro de los platos que forman un gusanito dependiendo la cantidad que se le indique. | Grupal | * Pelotas de plástico. * Cinta. * Platos desechables. | 15 min. |
| Cierre:  Pinta el cuerpo del gusanito apoyándose de sus dedos siguiendo la numeración del 1 al 10. | Individual | * Hoja de máquina. * Pintura lavable. | 10 min. |

Nombre de la actividad: Crece, gusanito, crece.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Escucha las indicaciones y pasos para elaborar el experimento. | Grupal |  | 5 min. |
| Desarrollo:  Crea un gusanito con ayuda de la maestra para luego hacerlo crecer con agua. | Grupal | * Cuadro de papel de baño * Agua * Marcadores | 15 min. |
| Cierre:  Socializa con su compañeros qué fue lo que sucedió, por qué cree que sucedió y si le gustó el experimento. | Individual | * Hoja de máquina. * Pintura lavable. | 10 min. |

Nombre de la actividad: Construye la abeja.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Pensamiento matemático | Forma, espacio y medida | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Comenta las características de las abejas con ayuda de una imagen pegada al pizarrón. | Grupal | * Imagen de abeja. | 5 min. |
| Desarrollo:  Rellena el molde de abeja que se encuentra en blanco y negro con figuras geométricas recortadas de color amarillo y negro. | Equipos | * Cartulina con el molde de abeja * Figuras geométricas recortadas * Pegamento | 15 min |
| Cierre:  Expone su trabajo mencionando qué figuras se pueden observar dentro de la abeja. | Equipos | * Trabajo finalizado | 10 min |

Nombre de la actividad: Pictograma.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Lenguaje y comunicación | Literatura | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| Organizador curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de textos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Escucha y observa con atención el pictograma | Grupal | * Pictograma | 10 min |
| Desarrollo:  Participa completando el pictograma | Grupal | * Pictograma | 10 min |
| Cierre:  Lee el pictograma de manera grupal. | Grupal | * Pictograma | 5 min |

Nombre de la actividad: Recolectores.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Pensamiento matemático | Número, álgebra y variación | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Participa completando de manera correcta el pictograma pegado en el pizarrón.  Lee el pictograma de manera grupal. | Individual | * Pictograma | 10 min |
| Desarrollo:  Busca y recolecta los insectos y flores escondidos dentro del salón.  Clasifica en diferentes cajas los insectos y flores que haya encontrado, los cuenta y comenta cuales hay más y cuales hay menos. | Grupal | * Cajas de cartón * Imágenes de insectos y flores | 15 min |
| Cierre:  Observa el tabloide que muestra diferentes colecciones de animales, los cuenta y pega la tarjeta con el número que le corresponda. |  |  | 5 min |

Nombre de la actividad: Partes de la planta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Responde cuestionamientos previos:  ¿Dónde has visto plantas últimamente?  ¿Todas son iguales o diferentes?  ¿Qué fue lo que mas te llamó la atención de esas plantas? | Grupal |  | 10 min |
| Desarrollo:  Escucha con atención la explicación de la maestra sobre las partes de las plantas mientras observa un tabloide como apoyo. | Grupal | * Tabloide con las partes de la planta | 10 min |
| Cierre:  Realiza una corona adorándola con la planta que se le haya asignado.  Observa la de sus compañeros y describe sus similitudes y diferencias. | Individual | * Tira de papel * Recorte de la planta * Pegamento * Crayolas | 10 min |

Nombre de la actividad: El buzón.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Educación socioemocional en preescolar | colaboración | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Organizador curricular 2 |
| inclusión |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Responde cuestionamientos previos:  ¿Sabes qué son las reglas?  ¿Para qué crees que se utilizan?  ¿Sabes qué son los acuerdos? | Grupal |  | 5 min. |
| Desarrollo:  Observa los siguientes vídeos:  ¿Qué son las reglas?  <https://youtu.be/2hpEqD5RxXE>  ¿Qué son los acuerdos?  <https://youtu.be/A6dQOzu-UTM> | Grupal | * Laptop * Pantalla | 5 min |
| Cierre:  Escucha atentamente los mensajes que la educadora saca del buzón.  Da su opinión al respecto y propone soluciones ante los casos vistos previamente. | Individual | * Buzón * Mensajes | 15 min |

Nombre de la actividad: Planta comestible.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Lenguaje y comunicación | Participación social | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| Organizador curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Responde cuestionamientos previos:  ¿Sabes qué es un instructivo?  ¿Sabes qué es una receta?  ¿Sabes para qué se utilizan? | Grupal |  | 5 min |
| Desarrollo:  Interpreta y sigue la receta con las imágenes que la educadora vaya colocando en el pizarrón. | Grupal/individual | * Limpiapipas * Froot Loops * Vasos de plástico * Gusanos de goma * Galleta oreo molida | 15 min |
| Cierre:  Ordena las imágenes de la receta previamente revueltas por la educadora como retroalimentación. | Grupal | * Imágenes de la receta | 10 min |

Nombre de la actividad: Cuenta los pétalos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Pensamiento matemático | Número, álgebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Observa la planta que la educadora le muestra y cuenta cuántos pétalos tiene. | Grupal | * Planta | 5 min |
| Desarrollo:  Dibuja en un pedazo de cartón el tallo de cinco u flores.  Coloca los pétalos que le faltan dependiendo de la tarjeta con el número que la educadora saque. | Individual | * Cartón * Pegamento * Crayolas * Recortes de hojas que simulan los pétalos * Tarjetas con los números | 15 min |
| Cierre:  Cuenta y escribe en el centro de la flor la cantidad de pétalos que tiene cada una. | Individual | * Lápiz | 10 min |

Nombre de la actividad: El reciclaje.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Mundo natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| Organizador curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Responde cuestionamientos previos:  ¿Has escuchado la palabra reciclar?  ¿Qué crees que significa?  ¿Sueles tirar la basura de tu salón de clase y tu casa? | Grupal |  | 5 min |
| Desarrollo:  Observa el vídeo “El reciclaje” y responde las preguntas que vienen en el mismo:  <https://youtu.be/YgES1DyjeGs>  Escucha atentamente la explicación de la educadora como retroalimentación el cómo se separa la basura con ayuda de unos tabloides. | Grupal | * Laptop * Pantalla * Tabloides de los cestos de reciclaje | 10 min |
| Cierre:  Clasifica los recortes de basura en el bote de reciclaje que le fue asignado y verifica que lo haya hecho correctamente exponiendo su trabajo. | Equipos | * Caja de cartón * Recortes | 15 min |

Nombre de la actividad: La composta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Observa el cartel y escucha la explicación de la educadora sobre qué es y para qué sirve la composta. | Grupal | * Cartel * Cinta | 10 min |
| Desarrollo:  Crea una composta siguiendo las indicaciones de la educadora. | Grupal/individual | * Vasos de plástico * Aserrín * Recortes que simulan la basura | 10 min |
| Cierre:  Comenta con sus compañeros cómo puede utilizar la composta y qué beneficios tiene. | Individual |  | 10 min |

Nombre de la actividad: Pintando la primavera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Lenguaje y comunicación | Oralidad | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
| Organizador curricular 2 |
| Explicación |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Realiza un recuento de lo visto durante la semana mencionando qué fue lo que más le gustó y qué aprendió. | Individual |  | 7 min |
| Desarrollo:  Pinta en un pliego de papel craft un paisaje representando la primavera, donde incluya elementos vistos con anterioridad (insectos típicos, flores, etc.) | Equipos | * Papel craft * Acuarelas y/ crayolas | 15 min |
| Cierre:  Expone y explica su pintura/dibujo frente al salón de clase. | Equipos | * Trabajo finalizado | 10 min |

Nombre de la actividad: Cuentacuentos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica: | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado: |
| Lenguaje y comunicación | Literatura | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| Organizador curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| Inicio:  Responde cuestionamientos previos:  ¿Te gustan los cuentos?  ¿Te gustaría crear tu propio cuento? | Grupal |  | 5 min |
| Desarrollo:  Elabora a su personaje y/o títere | Individual | * Tubos de cartón * Hojas de color * Tijeras * Pegamento * Crayolas * Lápiz | 15 min |
| Cierre:  Cuenta su historia respondiendo tres preguntas clave:  ¿Cómo inicia la historia?  ¿Qué pasa en la historia?  ¿Cómo termina la historia? | Individual | * Trabajo finalizado. | 10 min |

**** **ES ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Samantha Reyna Ramos

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 25 |  |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 15 |  |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  | 5 |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  | 4 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 3 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | | | 100 |  |