ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ALUMNA: CITLALY ALEJANDRA LEIJA VELEZ.

MAESTRA: SAMANTHA REYNA RAMOS.

MATERIA: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE.

TRABAJO: EVIDENCIA I.

COMPETENCIAS DE UNIDAD:

* DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL.
* APLICA EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.
* INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.
* ACTÚA DE MANERA ÉTICA ANTE LA DIVERSIDAD DE SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

SEMESTRE:4 SECCIÓN: “A” N.L: 18

A 25 DE ABRIL DEL 2023, SALTILLO, COAHUILA.

CRONOGRAMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 9:00  9:30 | DÍA | Conmemoración  a | Activación física | Activación física | Activación física |
| 9:30  10:00 | “Actividad socioemocional.” | “Actividad artes” | “Actividad lenguaje y comunicación.” |
| 10:00  10:30 | “Actividad lenguaje y comunicación.” | “Actividad pensamiento matemático.” | “Actividad lenguaje y comunicación.” |
| 10:30  11:00 | RECREO | | | | |
| 11:00  11:30 | ASUETO | Benito  Juárez. | “Actividad mundo natural.” | “Actividad pensamiento matemático.” | “Actividad pensamiento matemático.” |
| 11:30 12:00 | “Actividad mundo natural.” | “Actividad lenguaje y comunicación.” | “Actividad lenguaje y comunicación.” |



SECUENCIA DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA

|  |
| --- |
| Situación didáctica |
| “La primavera” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 |
| Lenguaje y comunicación | Participación social | Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Recursos materiales | Organización | Espacio | Tiempo |
| Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos de sus compañeros. | -cuento Rita la abejita.  -abejita.  -pedacito de panal. | Individual y grupal | Salón de clases | 35 min. aprox. |

|  |
| --- |
| Secuencia didáctica |
| Inicio: responde cuestionamientos como:   * ¿Quién eligió tu nombre? * ¿sabes que significa tu nombre? * ¿Por qué es importante tener un nombre? * ¿Dónde puedes encontrar tu nombre   Desarrollo: escucha atentamente el cuento “Rita la abejita.”  Responde cuestionamientos tales como:   * ¿Recuerdas el nombre de la abejita? * ¿Dónde vivía nuestra pequeña protagonista? * ¿Qué recibía de vez en cuando? * ¿Dónde había pensado en mudarse si algún día se cansaba?   Recibe una abejita, escribe su nombre, ubica la abeja en el espacio del panal donde está ubicado su nombre.  Identifica la abejita de sus demás compañeros.  Cierre:  Ubica la abejita de sus compañeros. |

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS POR EVALUAR | BUENO | REGULAR | PUEDE MEJORAR |
| Reconoce su nombre |  |  |  |
| Reconoce el nombre de algunos de sus compañeros |  |  |  |
| Escribe su nombre |  |  |  |

|  |
| --- |
| Situación didáctica |
| “La primavera” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 |
| Lenguaje y comunicación | Participación social | Análisis de medios de comunicación |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Recursos materiales | Organización | Espacio | Tiempo |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. | -cajita (t.v) | Individual y grupal | Salón de clases | 30 min. Aprox. |

|  |
| --- |
| Secuencia didáctica |
| Inicio: responde cuestionamientos como:   * ¿conoces los medios de comunicación? Menciona algunos. * ¿sabes que es una noticia, para que nos sirve? * ¿has visto alguna noticia, donde?   Desarrollo:  Comparte alguna noticia que conozca con el grupo, en donde la escucho y porque le pareció interesante.  Escucha con atención una noticia referente a la primavera y menciona de donde fue obtenida.  Cierre:  Realiza una televisión y dibuja una escena de la noticia previamente escuchada. |

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS POR EVALUAR | BUENO | REGULAR | PUEDE MEJORAR |
| Conoce los medios de comunicación |  |  |  |
| Reconoce lo que es una noticia |  |  |  |
| Comparte alguna noticia con relación a su entorno. |  |  |  |

|  |
| --- |
| Situación didáctica |
| “La primavera.” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 |
| Pensamiento matemático | Número, álgebra y variación | Número |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Recursos materiales | Organización | Espacio | Tiempo |
| Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. | -flores  -pictograma  -tarjetas con numero | Individual y grupal | Salón de clases | 30 min. Aprox. |

|  |
| --- |
| Secuencia didáctica |
| Inicio: responde cuestionamientos como:   * ¿sabes que son los números? * ¿para que nos sirven los números? * ¿Dónde podemos encontrar los números? * ¿hasta qué número sabes contar?   Desarrollo: realiza y analiza un pictograma sobre las flores. Escucha atentamente lo que son las flores en primavera.  Recibe indicaciones de algunas flores ocultas en el salón y busca las flores (con diferente número de pétalos), coloca las flores en el escritorio.  Cierre:  Relaciona el numero con la cantidad de pétalos |

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS POR EVALUAR | BUENO | REGULAR | PUEDE MEJORAR |
| Reconoce algunos números |  |  |  |
| Conoce el uso de los números |  |  |  |

|  |
| --- |
| Situación didáctica |
| “La primavera.” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 |
| Pensamiento matemático | Forma, espacio y medida | Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Recursos materiales | Organización | Espacio | Tiempo |
| Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | -tangram  -ejemplos de lo que puede formar  -hojas de maquina  -colores | Individual y grupal | Salón de clases | 30 min. Aprox. |

|  |
| --- |
| Secuencia didáctica |
| Inicio: responde cuestionamientos como:(realiza animalitos con figuras geométricas)   * ¿conoces las figuras? * ¿Qué figuras conoces? * ¿Dónde las podemos encontrar?   Desarrollo: escucha atentamente ciertas figuras que le serán presentadas y responde, ¿Qué se podrá hacer con ellas?, ¿formas?, ¿Qué clase de formas?  Observa ejemplos de algunos animales que puede crear con las figuras previamente presentadas.  Reproduce algunos animalitos con las figuras geométricas.  Reconoce y reflexiona cuales figuras están en las formas y las describe.  Cierre:  Elige su figura formada favorita y pega en una hoja el resultado final de la misma. |

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS POR EVALUAR | BUENO | REGULAR | PUEDE MEJORAR |
| Reconoce algunas figuras |  |  |  |
| Reproduce modelos geométricos |  |  |  |
| Identifica que figuras se encuentran en el salón |  |  |  |

|  |
| --- |
| Situación didáctica |
| “La primavera” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Mundo natural | Cuidado de la salud |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Recursos materiales | Organización | Espacio | Tiempo |
| Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | -dientes de cartulina  -imágenes de comida | Individual y grupal | Salón de clases | 25 min aprox |

|  |
| --- |
| Secuencia didáctica |
| Inicio: responde cuestionamientos como:   * ¿sabes para que nos sirve el agua? * ¿sabes cómo cuidarla?   Desarrollo: escucha atentamente acciones que sirven para cuidar el agua, como al lavarse los dientes se debe cerrar la llave, así como al momento de bañarse…  Menciona la importancia de lavarse los dientes.  Relaciona alimentos que dañan a los dientes y las que son buenos para su alimentación y no afectan a los dientes.  Cierre: reflexiona la importancia de lavarse los dientes mientras cuida el agua. |

RÚBRICA DE EVCALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS POR EVALUAR | BUENO | REGULAR | PUEDE MEJORAR |
| Conoce como cuidar su higiene |  |  |  |
| Menciona algunas acciones para cuidar su higiene |  |  |  |

|  |
| --- |
| Situación didáctica |
| “La primavera” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Mundo natural | Cuidado de la salud |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Recursos materiales | Organización | Espacio | Tiempo |
| Conoce medidas para evitar enfermedades. | -cuento  -carteles informativos  -material reciclado |  |  |  |

|  |
| --- |
| Secuencia didáctica |
| Inicio: Responde cuestionamientos tales como:   * ¿Por qué es importante cuidar de las plantas, los árboles y los animales? * ¿sabes que es la contaminación?   Desarrollo:  Escucha y observa atentamente información sobre el cómo las plantas, los árboles ayudan a que el mundo esté bien  Escucha el cuento “el mundo esta triste.”  Menciona acciones para cuidar el mundo y que este no afecte en la salud de las personas.  Cierre: realiza carteles con material reciclado y analiza la importancia de cuidar nuestro planeta, para seguir sanos y salvos. |

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS POR EVALUAR | BUENO | REGULAR | PUEDE MEJORAR |
| Menciona medidas para cuidar el planeta |  |  |  |
| Reconoce acciones que dañan al planeta |  |  |  |

|  |
| --- |
| Situación didáctica |
| “La primavera” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 |
| Educación socioemocional | Colaboración | Inclusión |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Recursos materiales | Organización | Espacio | Tiempo |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |  | Individual y grupal | Patio de jardín de niños | 30 min. Aprox. |

|  |
| --- |
| Secuencia didáctica |
| Inicio: recibe indicaciones del juego que se hará.  Realiza algunos estiramientos.  Desarrollo: se divide al grupo en dos equipos, haciendo dos círculos uno adentro del otro agarrándose la mano y dándose la espalda. Los círculos giran en sentidos contrarios y al recibir la orden de parar se voltean quedando frente a frente y el compañero que quede enfrente suyo se tienen que ir para hacerse dos preguntas, así repetidas veces hasta que se rolen los compañeros.  Cierre: comparte su experiencia en el juego y cuenta algún dato de su compañero. |

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS POR EVALUAR | BUENO | REGULAR | PUEDE MEJORAR |
| Se relaciona con sus demás compañeros para su mejor manera |  |  |  |
| Conoce mas a sus compañeros |  |  |  |
| Comparte información para que lo conozcan |  |  |  |

|  |
| --- |
| Situación didáctica |
| “La primavera” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 |
| Artes | Expresión artística | Familiarización con los elementos básicos de las artes |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Recursos materiales | Organización | Espacio | Tiempo |
| Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta | -bocina  -hojas  -colores | Individual y grupal | Salón de clases | 20 min. Aprox. |

|  |
| --- |
| Secuencia didáctica |
| Inicio: responden a cuestionamientos como:   * ¿sabes que es la naturaleza? * ¿Qué podemos encontrar en la naturaleza? * ¿sabes cómo cuidar la naturaleza?   Desarrollo:  Cierra los ojos, escucha sonidos de la naturaleza e imagina que está en algún lugar al aire libre.  Cierre:  Dibuja lo que imagino al momento de escuchar la música. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS POR EVALUAR | BUENO | REGULAR | PUEDE MEJORAR |
| Conoce que es la naturaleza |  |  |  |
| Menciona que hay en la naturaleza |  |  |  |

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

SEGUNDA SEMANA

|  |
| --- |
| Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social. |
| Aprendizaje esperado:   * Comunica hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. Organizador curricular 2: Exploración a la naturaleza. |
| Propósito: Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas. |
| Tiempo: 4 días. |
| Técnica e instrumento de evaluación:  Diario de la educadora  Observaciones sobre los alumnos en base al aprendizaje esperado. |
| Aspectos a evaluar:  Actividades graficas  Expresión de las opiniones  Habilidades y capacidades  Logro de aprendizajes |
| Actividades permanentes: saludo, pausa activa en el salón, marcar su asistencia, filtro de entrada al jardín y salón, lavada de manos, despedida. |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNES 27 DE MARZO | MARTES 28 DE MARZO | MIÉRCOLES 29 DE MARZO | JUEVES 30 DE MARZO | VIERNES 31 DE MARZO |
| Conociendo las partes de una planta | Mi germinado de frijol | Los ecosistemas | Elaborar señor cabeza de pasto | Consejo técnico 5. Sesión |

|  |
| --- |
| LUNES 27 DE MARZO DEL 2023. |
| Nombre de la actividad: conociendo las plantas y su crecimiento. |
| Campo de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social. |
| Aprendizaje esperado: |
| Organizador curricular 1: organizador curricular 2: |
| Materiales: |
| Inicio:  Honores a la bandera, registro de la fecha de hoy, pase de lista.  Comenzaremos con el conocimiento y exploración de las plantas, tratando de aprender y observar el proceso que tienen en su crecimiento, aprovechando el cambio de estación, la llegada de la primavera y el nacimiento de nuevos brotes de plantas y hojas en los árboles. Pasar el patio del área verde y observar los árboles con cuidado. |
| Desarrollo:  Indagar más de lo que saben los niños a través de las siguientes preguntas, ¿Qué observaron en los árboles?, ¿Cómo crecen las plantas?, ¿Qué necesitan para crecer?, ¿son seres vivos o no vivos?, ¿Qué tipos de plantas conocen?,etc. De sus respuestas lograr obtener más información y posteriormente que pasen a exponer su investigación. |
| Cierre:  Realizar la ficha de trabajo de las partes de una planta de forma individual.  Escuchar la narración de un cuento.  Comentar que fue lo que mas les gusto de la clase de hoy. |
| Evaluación: |

|  |
| --- |
| MARTES 28 DE MARZO DEL 2023. |
| Nombre de la actividad: experimento: mi germinado de frijol. |
| Campo de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social. |
| Aprendizaje esperado: |
| Organizador curricular 1: organizador curricular 2: |
| Materiales: proyector, video, semillas, frijol, algodón, vaso, agua, libretita, lápiz, colores, tijeras. |
| Inicio:  Saludo con un canto, registrar la fecha y pase de lista.  Platicar sobre la importancia de las plantas para nosotros los humanos y para el planeta en general. Se les preguntara si saben ¿para que sirven las plantas? Y si creen que son importantes. Reflexionar con los niños sobre las plantas el video “aprendemos sobre las plantas” de Barney el camión. Al terminar de verlo mencionar lo que mas les llamó la atención, rescatando información y registrarla. |
| Desarrollo:  Hagamos un germinador siguiendo los pasos. Observar una imagen de cómo hacerlo.  En este experimento cada niño llevara su material para poder realizarlo de una manera individual, y consiste en colocar dentro de un pequeño frasco de vidrio, un poco de algodón se humedezca.  Después los niños lo van a colocar en un área especifica para darle el cuidado necesario todos los días, registrar el proceso de crecimiento en una libreta individual. ++CLASE DE MÚSICA. |
| Cierre:  Realizar la ficha de trabajo de forma individual. Las plantas necesitan. mencionar la hipótesis sobre las necesidades de las plantas para poder crecer. Preguntar: ¿si creen que las plantas pueden crecer sin agua?, o sin sol? Concluir con sus respuestas y dejar que pasen los días para comprobar.  Despedida con un canto. |
| Evaluación: |

|  |
| --- |
| MIÉRCOLES 29 DE MARZO DEL 2023. |
| Nombre de la actividad: las plantas según su clima y los ecosistemas. |
| Campo de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social. |
| Aprendizaje esperado: |
| Organizador curricular 1: organizador curricular 2: |
| Materiales: cartulina, papel bond, recortes de plantas, Resistol tijeras. |
| Inicio:  Registro de fecha y asistencia, rutina en el patio.  Explicare de manera sencilla a los niños, que existen en el mundo miles de tipos de plantas y/o árboles, pero que también varían según el lugar donde se encuentren. Por ejemplo: en el desierto hay plantas que no requieren de mucha agua para vivir, ya que están adaptadas a que es muy caluroso y escaso de agua.  Estas plantas como los cactus almacenan agua para poder sobrevivir mucho tiempo y así en el caso de cada lugar, ya sea selva, playa, etc. Observar algunas imágenes de los ecosistemas. |
| Desarrollo:  En cartulinas de colores escribir los títulos de los ecosistemas o lugares de donde son sus plantas (desierto, bosque, selva, playa) Que investigaron y trajeron recortes.  Loa niños pasaran por turnos a colocar sus recortes según corresponda en cada ecosistema. |
| Cierre:  Iluminar las diferentes plantas y colocarlas según corresponda en el ecosistema.  Mencionar las características que puedan observar en ellas.  Finalmente analizar las plantas y decir los nombres si los conocen. |
| Evaluación: |

|  |
| --- |
| JUEVES 30 DE MARZO DEL 2023. |
| Nombre de la actividad: hagamos un señor cabeza de pasto. |
| Campo de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social. |
| Aprendizaje esperado: |
| Organizador curricular 1: organizador curricular 2: |
| Materiales: media, aserrín, tierra, alpiste, ojos móviles, ligas, plato desechable, ficha de trabajo. |
| Inicio:  Iniciaremos la mañana con la rutina, registro de asistencia y luego registro de la fecha.  Iremos a revisar como están los frascos con los experimentos y con su frijolito. Agregaran un poco de agua si es necesario, solo para que el algodón se mantenga húmedo.  Registrar en su libreta el crecimiento del frijolito de forma individual. |
| Desarrollo:  Recordar que haremos un señor cabeza de pasto, registrar los pasos de manera gráfica, con dibujos, de lo que deben ir haciendo para que salga bien su muñeco.  1.- tomar la media y colocarle como si fuera una bolsa, las semillas dentro.  2.- llenar la media con aserrín, formando una pelota. Deberán presionar cuando se junte el alpiste para darle forma.  3.- Hacer un nudo a la media.  4.-Decorar con sus ojos. 5.-Una vez que lo terminen, lo colocare en un platito y lo dejaran para más tarde echarle agua. Dar ayuda a quien solicite. Dar ayuda a quien lo necesite. |
| Cierre:  ++clase de educación física...  Comentar como les quedo su muñeco cabeza de pasto recordando los cuidados que tendrán en casa. |
| Evaluación: |

|  |
| --- |
| VIERNES 31 DE MARZO DEL 2023. |
| Nombre de la actividad: |
| Aprendizaje esperado: |
| Organizador curricular 1: Organizador curricular2: |
| Materiales: |
| Inicio:  CONSEJO TÉCNICO 5. SESIÓN |
| DESARROLLO |
| CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO VÍDEOS  ANÁLISIS DEL CAMPO |
| CIERRE: |
| EVALUACIÓN: |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Samantha Reyna Ramos