Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Cuarto Semestre.

Ciclo Escolar 2022-2023.

Estrategias de Trabajo Docente.

“Evidencia Unidad I”.

Competencias profesionales:

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Maestra:

Samantha Reyna Ramos.

Alumna:

Lezly Zayetsy Cortes Cortes #5.

2 “A”.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Abril, 2023.

Nombre del estudiante normalista: Lezly Zayetsy Cortes Cortes.

Grado: 2º Sección: A Número de Lista: #5

**Jardín de Niños "Valle de las Flores"**

Clave: 05DJN0560M Z.E. 121.

Grado en el que realiza su práctica: 3º. Sección: B.

Nombre del Profesor(a) Titular: Nataly Alejandra Esparza Mireles.

Total, de alumnos: Niños: Niñas:

Ciclo Escolar 2022-2023.

Periodo de Práctica: Miércoles 23 de marzo al 25 de marzo del 2023.

**Situación didáctica: La Primavera.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:50-9:30 | Dia inhábil | Festival de la primaver**a** | Bienvenida al grupo | Bienvenida al grupo | Bienvenida al grupo |
| 9:30-10:00 | Lenguaje y comunicación  “Las estaciones del año” | Lenguaje y comunicación  “La mariposa caprichosa” | Lenguaje y comunicación  “La abeja” |
| 10:00-10:30 | Pensamiento matemático  ¿Cuántas semillas tiene la flor? | Pensamiento matemático  ¿Cuántas mariposas tengo? | Pensamiento matemático  ¿Cuántas abejas hay en la colmena? |
| 10:30-11:00 | Receso | | |
| 11:00-11:30 | ED. FISICA | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar.  ¿Cómo es la mariposa? | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar.  “Reciclando material” |
| 11:30-12:00 | Aseo y entrega de alumnos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | “Las estaciones del año” | | | | |
| Campo de formación académica | Lenguaje y comunicación. | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Oralidad. | | * Descripción. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | | |
| Fecha de inicio: Miércoles 22 de marzo del 2022. | | Fecha de término: Miércoles 22 de marzo del 2022. | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Responde las preguntas:   ¿Conoces las estaciones de año?  ¿Sabes cuáles son? | | | Salón de clases. | * Preguntas. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Observa las imágenes de las estaciones. * Menciona las características de cada estación. | | | Salón de clases. | * Imágenes de las estaciones. * Cuento | Grupal. |
| Cierre:   * Observa los troncos. * Decora cada tronco dependiendo la estación del año. | | | Salón de clases. | * Troncos de árbol. * Papel chino. * Pegamento. | Individual. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos. | | |  |  |  |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | ¿Cuántas semillas tiene la flor? | | | | |
| Campo de formación académica | Pensamiento matemático. | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Número, algebra y variación. | | * Numero. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | | | | | |
| Fecha de inicio: Miércoles 22 de marzo del 2022. | | Fecha de término: Miércoles 22 de marzo del 2022. | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Escucha el cuento “La flor perdida”. | | | Salón de clases. | * Imagen de la primavera. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Responde las preguntas de acuerdo al cuento:   ¿Quién se ha perdido y busca su casa?  ¿Quién le dice a la flor que en verano hace mucho calor?  ¿Con quién se encuentra la flor en otoño?  ¿Con quién habla la flor en invierno?  ¿Qué escucha la flor cuando está llegando a la primavera?   * Observa las flores y coloca la cantidad correcta de semillas según lo indique la flor. * Observa el circulo de la flor y coloca los pétalos faltantes según lo indique el número. | | | Salón de clases. | * Flores. * Semillas | Grupal/Individual. |
| Cierre:   * Lee y comparte con sus compañeros los números que se les asigno. | | | Salón de clases. | * Hojas. * Pegamento. | Individual. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos. | | |  |  |  |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | La mariposa caprichosa. | | | | |
| Campo de formación académica | Lenguaje y comunicación. | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Literatura. | | * Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | | | | | |
| Fecha de inicio: Jueves 23 de marzo del 2022. | | Fecha de término: Jueves 23 de marzo del 2022. | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Escucha indicaciones. | | | Salón de clases. | * Indicaciones. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Escucha el cuento “La mariposa caprichosa”. | | | Salón de clases. | * Cuento. | Grupal. |
| Cierre:   * Contesta las preguntas.   ¿De qué color tenían las alas de Mariposita?  ¿Por qué crees que Mariposita quería tener las alas del color de las demás mariposas?  ¿Por qué las alas de Mariposita empezaron a despintarse?  ¿Consiguió Mariposita recuperar el color original de sus alas?  ¿Qué has aprendido con este cuento? | | | Salón de clases. | * Preguntas. | Grupal. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos. | | |  |  |  |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | ¿Cuántas mariposas tengo? | | | | |
| Campo de formación académica | Pensamiento Matemático | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Número, algebra y variación. | | * Número. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | | | | | |
| Fecha de inicio: Miércoles 22 de marzo del 2023. | | Fecha de término: Miércoles 22 de marzo del 2023. | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Repasa el conteo observando unos números y cantidades en el pizarrón, en el cual pasa al frente y relaciona número con cantidad. | | | Salón de clases. | * Conocimientos previos. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Observa la caja. * Toma un puño de mariposas. | | | Salón de clases. | * Caja de cartón. * Mariposas. | Individual. |
| Cierre:   * Clasifica en el pizarrón las mariposas por color. * Cuenta las mariposas y coloca la cantidad correcta dependiendo de la clasificación. | | | Salón de clases. | * Imanes. * Mariposas. * Números. | Individual/Grupal. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos aproximadamente. | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | “¿Cómo es la mariposa?” | | | | | | | | | |
| Campo de formación académica | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar. | | | | | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | | | Organizador curricular 2 | | | | | | |
| * Mundo Natural. | | | | * Exploración de la naturaleza. | | | | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | | | | | | |
| * Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: Jueves 23 de marzo del 2023. | | | | | | Fecha de inicio: Jueves 23 de marzo del 2023. | | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | | | | Lugar/ espacio | | Recursos | | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Observa el video “La mariposa vuela”:   <https://www.youtube.com/watch?v=9ElhSKO1Xtg> | | | | | | Salón de clases. | | * Video | | Grupal. |
| Desarrollo:   * Observa la mariposa pegada en el pizarrón. * Menciona características de la mariposa observada (color, tamaño) * Manipula la mariposa de contac. * Pega papel chino decorando la mariposa a su gusto. | | | | | | Salón de clases. | | * Mariposa de fomi | | Grupal. |
| Cierre:   * Registra o describe la información adquirida con relación a la mariposa. | | | | | | Salón de clases. | | * Mariposas de contac. * Papel chino. * Pegamento. * Cuadernillo. * Lápices. | | Individual. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos aproximadamente. | | | | | | | | | | |
| Observaciones: | | | | | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | | | | | |
| Nombre de la secuencia didáctica | | “La abeja” | | | | | | | | |
| Campo de formación académica | | Lenguaje y comunicación. | | | | | | | | |
| Organizador curricular 1 | | | Organizador curricular 2 | | | | | | | |
| * Literatura. | | | * Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | | | | | | |
| * Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | | | | | | | | | | |
| Fecha de inicio: Viernes 24 de marzo del 2022. | | | Fecha de término: Viernes 24 de marzo del 2022. | | | | | | | |
| Secuencia didáctica: | | Estrategia de aprendizaje: | | | Lugar/ espacio | | Recursos | | Organización del grupo | |
| Actividades de aprendizajes: | |
| Inicio:   * Escucha indicaciones. | | | | | Salón de clases. | | * Indicaciones. | | Grupal. | |
| Desarrollo:   * Observa y lee el pictograma de “Yo soy la abeja” | | | | | Salón de clases. | | * Pictograma. * Imágenes. | | Grupal. | |
| Cierre:   * Completa el pictograma con las palabras faltantes. | | | | | Salón de clases. | | * Pictograma. * Palabras. | | Grupal/Individual. | |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos. | | | | |  | |  | |  | |
| Observaciones: | | | | | | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | ¿Cuántas abejas hay en la colmena? | | | | |
| Campo de formación académica | Pensamiento Matemático | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Número, algebra y variación. | | * Número. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | | | |
| Fecha de inicio: Viernes 24 de marzo del 2023. | | Fecha de término Viernes 24 de marzo del 2023. | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Escucha la descripción de ¿Qué es la colmena y para que les sirve a las abejas? | | | Salón de clases. |  | Grupal. |
| Desarrollo:   * Observa la colmena y las abejas que hay en ella. * Cuenta las abejas y coloca el número que corresponde. | | | Salón de clases. | * Colmena. * Abejas. * Números. | Individual/Grupal. |
| Cierre:   * Observa la abeja de contact. * Tira el dado y dibuja las rayas de la abeja según el número obtenido. * Tira el dado nuevamente y dibuja las líneas del número obtenido y así sucesivamente. | | | Salón de clases. | * Dado. * Abejas de contact. * Marcador. | Individual/Grupal. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos aproximadamente. | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | Reciclando material | | | | |
| Campo de formación académica | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar. | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Mundo Natural. | | * Cuidado del medioambiente | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | | | | |
| Fecha de inicio: Viernes 24 de marzo del 2023. | | Fecha de término: Viernes 24 de marzo del 2023. | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Responde las preguntas:   ¿Cómo se llama el planeta en el que vives?  ¿Sabes que es la contaminación?  ¿Cómo contaminamos nuestro planeta?  ¿Cómo podemos mantener nuestro planeta limpio? | | | Salón de clases. | * Preguntas. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Escucha acerca de las acciones que se pueden realizar para evitar la contaminación (reutilizar, reducir, reciclar) y observa imágenes de ellas. | | | Salón de clases. | * Información e imágenes de las acciones que se pueden realizar para evitar la contaminación. | Grupal. |
| Cierre:   * Construye una abeja con materiales reciclados a través de las instrucciones se le da. | | | Salón de clases. | * Tubos de papel. * Cartón. * Pintura acrílica. * Fomi. * Silicon. * Marcadores.   DIY | 4 Insectos con rollos de papel | Fixo Kids | Individual/Grupal. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos aproximadamente. | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

Nombre del estudiante normalista: Lezly Zayetsy Cortes Cortes.

Grado: 2º Sección: A Número de Lista: #5

**Jardín de Niños "Valle de las Flores"**

Clave: 05DJN0560M Z.E. 121.

Grado en el que realiza su práctica: 3º. Sección: B.

Nombre del Profesor(a) Titular: Nataly Alejandra Esparza Mireles.

Total, de alumnos: 27

Ciclo Escolar 2022-2023.

Periodo de Práctica: Lunes 27 de marzo al 30 de marzo del 2023.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00-9:30 | Activación física. | Activación física. | Bienvenida al grupo. | Bienvenida al grupo. | Consejo técnico. |
| 9:30-10:00 | Lenguaje y comunicación  “La abeja haragana” | Lenguaje y comunicación  “La mariposa caprichosa” | Lenguaje y comunicación  “Las flores” | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar.  “Conociendo las plantas” |
| 10:00-10:30 | Pensamiento matemático  “Abejas y números” | Pensamiento matemático  ¿Cuántas mariposas tengo? | Pensamiento matemático  “Tendedero de flores” | Educación física. |
| 10:30-11:00 | Receso | | | |
| 11:00-11:30 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar  “Reciclando material” | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar.  ¿Cómo es la mariposa? | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar.  “Describiendo la flor” | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar  “Haciendo mi planta” |
| 11:30-12:00 | Educación física |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | La abeja haragana. | | | | |
| Campo de formación académica | Lenguaje y comunicación. | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Literatura. | | * Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | | | | | |
| Fecha de inicio: Lunes 27 de marzo del 2022. | | Fecha de término: Lunes 27 de marzo del 2022. | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Escucha indicaciones. | | | Salón de clases. | * Indicaciones. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Escucha el cuento “La abeja haragana”. | | | Salón de clases. | * Cuento. | Grupal. |
| Cierre:   * Contesta las preguntas.   ¿Qué no quería hacer la abeja?  ¿Qué quería la abeja?  ¿Qué otro animal aparece en la historia?  ¿Qué quería la serpiente?  ¿Cómo era la abeja? | | | Salón de clases. | * Preguntas. | Grupal. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos. | | |  |  |  |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | Abejas y números. | | | | |
| Campo de formación académica | Pensamiento Matemático | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Número, algebra y variación. | | * Número. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | | | | | |
| Fecha de inicio: Lunes 27 de marzo del 2023. | | Fecha de término: Lunes 27 de marzo del 2023. | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Repasa el conteo con números | | | Salón de clases. | * Conocimientos previos. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Forma equipos. * Saca una tarjeta de la caja. * Observa el numero que indica la tarjeta y recolecta la cantidad de abejas de acuerdo al numero que indica la tarjeta. * Pega la cantidad de abejas que se solicitó. | | | Salón de clases. | * Caja de cartón. * Tarjetas con números. * Abejas. | Individual. |
| Cierre:   * Compara y comparte con sus compañeros la cantidad correcta de abejas. | | | Salón de clases. | * Actividad realizada. * Comentarios de compañeros. | Individual/Grupal. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos aproximadamente. | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | Reciclando material | | | | |
| Campo de formación académica | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar. | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Mundo Natural. | | * Cuidado del medioambiente | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | | | | |
| Fecha de inicio: Lunes 27 de marzo del 2023. | | Fecha de término: Lunes 27 de marzo del 2023. | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Responde las preguntas:   ¿Cómo se llama el planeta en el que vives?  ¿Sabes que es la contaminación?  ¿Cómo contaminamos nuestro planeta?  ¿Cómo podemos mantener nuestro planeta limpio? | | | Salón de clases. | * Preguntas. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Escucha acerca de las acciones que se pueden realizar para evitar la contaminación (reutilizar, reducir, reciclar) y observa imágenes de ellas. | | | Salón de clases. | * Información e imágenes de las acciones que se pueden realizar para evitar la contaminación. | Grupal. |
| Cierre:   * Construye una abeja con materiales reciclados a través de las instrucciones se le da. | | | Salón de clases. | * Tubos de papel. * Cartón. * Pintura acrílica. * Fomi. * Silicon. * Marcadores.   DIY | 4 Insectos con rollos de papel | Fixo Kids | Individual/Grupal. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos aproximadamente. | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | La mariposa caprichosa. | | | | |
| Campo de formación académica | Lenguaje y comunicación. | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Literatura. | | * Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | | | | | |
| Fecha de inicio: Martes 28 de marzo del 2022. | | Fecha de término Martes 28 de marzo del 2022. | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Escucha indicaciones. | | | Salón de clases. | * Indicaciones. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Escucha el cuento “La mariposa caprichosa”. | | | Salón de clases. | * Cuento. | Grupal. |
| Cierre:   * Contesta las preguntas.   ¿De qué color tenían las alas de Mariposita?  ¿Por qué crees que Mariposita quería tener las alas del color de las demás mariposas?  ¿Por qué las alas de Mariposita empezaron a despintarse?  ¿Consiguió Mariposita recuperar el color original de sus alas?  ¿Qué has aprendido con este cuento? | | | Salón de clases. | * Preguntas. | Grupal. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos. | | |  |  |  |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | ¿Cuántas mariposas tengo? | | | | |
| Campo de formación académica | Pensamiento Matemático | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Número, algebra y variación. | | * Número. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | | | | | |
| Fecha de inicio: Martes 28 de marzo del 2023. | | Fecha de término: Martes 28 de marzo del 2023. | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Repasa el conteo. | | | Salón de clases. | * Conocimientos previos. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Observa la caja. * Toma un puño de mariposas. | | | Salón de clases. | * Caja de cartón. * Mariposas. | Individual. |
| Cierre:   * Clasifica en el pizarrón las mariposas por color. * Cuenta las mariposas y coloca la cantidad correcta dependiendo de la clasificación. | | | Salón de clases. | * Imanes. * Mariposas. * Números. | Individual/Grupal. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos aproximadamente. | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | “¿Cómo es la mariposa?” | | | | |
| Campo de formación académica | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar. | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Mundo Natural. | | * Exploración de la naturaleza. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | | |
| Fecha de inicio: Martes 28 de marzo del 2023. | | | Fecha de inicio: Martes 28 de marzo del 2023. | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Observa el video “La mariposa vuela”:   <https://www.youtube.com/watch?v=9ElhSKO1Xtg> | | | Salón de clases. | * Video | Grupal. |
| Desarrollo:   * Manipula la mariposa. * Decora la mariposa a su gusto. * Pega la mariposa en el abatelengua. | | | Salón de clases. | * Mariposa. * Colores. * Abatelengua. | Grupal. |
| Cierre:   * Observa la mariposa pegada en el pizarrón. * Menciona características de la mariposa observada (color, tamaño). * Registra o describe la información adquirida con relación a la mariposa. | | | Salón de clases. | * Hoja de máquina. * Lápices. | Individual. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos aproximadamente. | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | Las flores. | | | | |
| Campo de formación académica | Lenguaje y comunicación. | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Literatura. | | * Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | | | | | |
| Fecha de inicio: Miércoles 29 de marzo del 2022. | | Fecha de término: Miércoles 29 de marzo del 2022. | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Escucha indicaciones. | | | Salón de clases. | * Indicaciones. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Escucha el cuento “Las flores”. | | | Salón de clases. | * Cuento. | Grupal. |
| Cierre:   * Contesta las preguntas.   ¿Cuántas flores eran?  ¿Cómo era el lugar donde vivían las flores?  ¿Cómo eran las flores?  ¿Por qué estaban tristes las flores?  ¿Qué las hizo ponerse así? | | | Salón de clases. | * Preguntas. | Grupal. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos. | | |  |  |  |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | Tendedero de flores. | | | | |
| Campo de formación académica | Pensamiento Matemático | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Número, algebra y variación. | | * Número. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | | | |
| Fecha de inicio: Miércoles 29 de marzo del 2023. | | Fecha de término: Miércoles 29 de marzo del 2023. | | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Observa las flores que estarán en el piso y escucha indicaciones de cómo será la organización y colocación de las flores en el tendedero. | | | Salón de clases. | * Tendedero de flores. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Coloca el número de flores según corresponda la hoja que elige (números del 1 al 15), cada alumno tendrá la oportunidad de participar. | | | Salón de clases. | * Tendedero de flores. * Flores. | Individual/Grupal. |
| Cierre:   * Cuenta si el total de flores corresponde al número que se encuentra colgado en el tendedero, de no ser así se corregirá entre todos. | | | Salón de clases. | * Tendedero de flores. | Individual/Grupal. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos aproximadamente. | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | “Describiendo la flor” | | | | |
| Campo de formación académica | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar. | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Mundo Natural. | | * Exploración de la naturaleza. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | | |
| Fecha de inicio: Miércoles 29 de marzo del 2023. | | | Fecha de inicio: Miércoles 29 de marzo del 2023. | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Escucha indicaciones para salir al patio a buscar y observar distintas flores. | | | Salón de clases. | * Patio de la escuela. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Escribe 5 características de la flor en la hoja de trabajo. | | | Salón de clases. |  | Individual. |
| Cierre:   * Comenta en plenaria:   ¿Cómo era la flor que vieron?  ¿De qué colores era?  ¿Qué les pareció la actividad? | | | Salón de clases. | * Preguntas. | Individual. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos aproximadamente. | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | “Conociendo las plantas” | | | | |
| Campo de formación académica | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar. | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Mundo Natural. | | * Exploración de la naturaleza. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | | |
| Fecha de inicio: Jueves 30 de marzo del 2023. | | | Fecha de inicio: Jueves 30 de marzo del 2023. | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Responde cuestionamientos para activar sus saberes previos: ¿Cómo crees que crecen las plantas?, ¿Cómo creen que se cuidan?, ¿Alguna vez han tenido una? | | | Salón de clases. | * Preguntas. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Observa el video: “Ciclo de vida de las plantas”   <https://youtu.be/A89xJnZCCXY>   * Comenta acerca del video con sus compañeros. * Colorea los dibujos del ciclo del agua. | | | Salón de clases. | * Video. * Hoja de trabajo. * Colores. | Grupal. |
| Cierre:   * Recorta las etapas del ciclo y arma la secuencia del ciclo de la planta. | | | Salón de clases. | * Hoja de trabajo. * Tijeras. * Pegamento. | Individual. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos aproximadamente. | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | “Haciendo mi planta” | | | | |
| Campo de formación académica | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar. | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Mundo Natural. | | * Exploración de la naturaleza. | | | |
| Aprendizaje esperado: | | | | | |
| * Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | | |
| Fecha de inicio: Jueves 30 de marzo del 2023. | | | Fecha de inicio: Jueves 30 de marzo del 2023. | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: | | Lugar/ espacio | Recursos | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes: |
| Inicio:   * Observa la planta que está al frente y responde cuestionamientos: ¿Las plantas necesitan alimento?, ¿agua?, ¿sol?, ¿Cómo nace una planta? | | | Salón de clases. | * Preguntas. * Planta. | Grupal. |
| Desarrollo:   * Realiza el experimento sobre el crecimiento de la planta de un frijol, prestando atención a las indicaciones y siguiendo los pasos. | | | Salón de clases. | * Frijol. * Algodón. * Agua. * Frasco. | Grupal. |
| Cierre:   * Comenta, ¿Cómo deberán cuidar las plantas?, ¿Qué debemos evitar en su cuidado?, ¿cada cuando necesitará agua? | | | Salón de clases. | * Preguntas. | Individual. |
| Tiempo de la actividad: 30 minutos aproximadamente. | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Ajustes razonables: | | | | | |

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Samantha Reyna Ramos

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 25 |  |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 15 |  |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  | 5 |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  | 4 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 3 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | | | 100 |  |