**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2022-2023**

****

**ALUMNA: SOFIA VANESSA GAONA MONTOYA**

**4TO SEMESTRE SECCION A**

**DOCENTE: SAMANTHA REYNA RAMOS**

**ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**UNIDAD 1**

**PRIMERA JORNADA DE PRÁCTICA MARZO 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Un día en la granjaMartes |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Oralidad  | Explicación  |
|  **Aprendizajes esperados:**  |
| Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración. |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO** Responde preguntas como ¿has visitado alguna vez una granja? ¿Cómo crees que es? ¿Qué animales crees que viven ahí? ¿conoces que sonidos hacen los animales? (según los mencionados) | Aula  | 5 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Observa el cartel (imagen) de la granja donde señala las características de este, menciona el nombre y características de los espacios de la granja. Representa y ubica por medio de imágenes a los animales que ahí habitan, donde a su vez repite el nombre, las características y el sonido del animal en mención. Se ubica al frente del aula, y escucha la narración del pictograma “Un día en la granja” | Aula | 25-30 min | Grupal |
| **CIERRE:** Responde a las preguntas de reflexión ¿Cómo se llamaba el granjero? ¿Qué animales tenia? Regresa a su lugar de trabajo, donde conoce a animales de la granja reales. | Aula | 15 min | Grupal/ individual |
| **Recursos materiales:** |
| * Cartel (imagen) de la granja
* Imágenes de animales
* Imanes
* Cuento
* Animales de la granja reales
 |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Viste al granjero |
| **Campo de formación académica:** | Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Forma, espacio y medida | Figuras y cuerpos geométricos |
| **Aprendizajes esperados:** |
| Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO:** Recibe el material necesario y escucha las indicaciones de la actividad, donde forma a manera de rompecabezas un granjero mediante formas geométricas. | Aula | 5 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Decora la vestimenta del granjero según como lo imagina conforme el cuento anterior, y lo recorta sobre las líneas indicadas.Menciona cada una de las formas geométricas que encontró en el rompecabezas e identifica las figuras tales como circulo, triangulo, cuadrado. Pega cada figura en el lugar correspondiente y da forma al granjero mencionando qué características encuentra presentes. | Aula | 15-20 min | Individual |
| **CIERRE:** Realiza un caballo de palo, donde pega la cantidad indicada de papel para dar forma al pelo, ojos, etc.Con ayuda de la educadora pega el caballo sobre un palo de madera largo. | Aula | 15-20 min | Individual  |
| **Recursos materiales:** |
| * Plano de figuras tamaño cartel (para explicación en pizarrón) y carta (para cada alumno)
* Ilustración del granjero para colorear
* Ilustración del caballo
* Palos de madera grandes, silicón y pistola de silicón
 |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Sembremos la tierra |
| **Campo de formación académica:** | Exploración y conocimiento del mundo natural y social |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Mundo natural | Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizajes esperados:** |
| Obtiene, registra y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO:** Escucha la explicación de las actividades del granjero, la siembra de pasto, la alimentación de los animales de la granja. Atiende las indicaciones sobre el material entregado. | Aula | 5-7 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Decora la maceta de manera libre a razón de su creatividad.Atiende a las cantidades indicadas y realiza el sembrado de pasto dentro de la maceta. Toma los materiales del centro de la mesa de trabajo: 2 puños de tierra, 1 cucharada de semillas de pasto. | Aula | 25-30 min | Individual  |
| **CIERRE:** Coloca un letrero pequeño con su nombre y riega las macetas con agua, y la coloca en una zona segura fuera del salón de clases. | Patio  | 5-10 min | Grupal  |
| **Recursos materiales:** |
| * Tierra para maceta
* Semillas de pasto
* Botellas de pet cortadas por la mitad
* Ojos móviles, pompones, hojas de color, resistol
 |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Las ovejasMiercoles |
| **Campo de formación académica:** | Exploración y conocimiento del mundo natural y social |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Mundo natural | Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizajes esperados:** |
| Obtiene, registra y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO:** Retoma los animales vistos el día anterior, centrándose en la oveja donde mediante imágenes explica las partes de la oveja y su sonido, alimentación, habitad y productos obtenidos de ella. | Aula | 10 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Ubica en el plano de la granja que se encuentra en el pizarrón, el espacio en el que vive la oveja.Coloca la lana a la ilustración de la oveja y ubica las partes del cuerpo del animal que presentan esta característica.Introduce en una tabla de ensarte y control de motricidad fina estambre, donde forma figuras de las diferentes prendas que se obtienen de la lana de la oveja. | Aula | 25-30 min | Individual  |
| **CIERRE:** Comienza el armado de su propia granja dentro de una caja. Durante la semana arma y ubica los espacios en que cada animal habita en la granja. | Aula  | 15min  | Individual  |
| **Recursos materiales:** |
| * Imagen grande con textura de la oveja º tablilla con agujeros
* Letreros de las partes del cuerpo de la oveja º estambre
* Imanes º cajas y tubos de cartón
* Ilustraciones de la oveja, animales y habitad º paja
* Palomitas de maíz
* Resistol
 |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Las gallinasjueves |
| **Campo de formación académica:** | Exploración y conocimiento del mundo natural y social |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Mundo natural | Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizajes esperados:** |
| Obtiene, registra y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO:** Retoma los animales vistos el día anterior, centrándose en la gallina. Escucha con atención la explicación sobre el ciclo de vida de la gallina, su sonido, alimentación, habitad y productos obtenidos de ella. | Aula | 15 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Ubica en el plano de la granja que se encuentra en el pizarrón, el espacio en el que vive la gallina.Según el ciclo de vida anteriormente mencionado, realiza la simulación de un pollito dentro del huevo: coloca plumas a la ilustración del pollito y recorta por el contorno para después pegarlas detrás de un plato desechable cortado por la mitad y con un broche mariposa en una esquina para que pueda abrir y cerrar. | Aula | 15- 20 min | Individual  |
| **CIERRE:** Realiza una gallina bailarina por medio de un molde entregado por la educadora, ubicando y mencionando las partes del cuerpo de la gallina.Continúa con el armado de su granja dentro de una caja, donde durante la semana ira armando y ubicando los espacios en que cada animal habita en la granja. | Aula  | 20 min  | Individual  |
| **Recursos materiales:** |
| * Imagen grande de la gallina y su ciclo de vida
* Letreros de las partes del cuerpo de la gallina
* Imanes
* Ilustraciones de la gallina, molde de la gallina bailarina y habitad
* Plumas y Resistol
 |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Nuestros nombres en el nido |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Participación social  | Uso de documentos que regulan la convivencia |
|  **Aprendizajes esperados:**  |
| Escribe y forma su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO:** Socializa el nombre de sus compañeros, menciona algunos de los nombres de su casa, etc., y escucha las indicaciones sobre la siguiente actividad. | Aula  | 5 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Pega paja alrededor del cuadro de unicel formando así un nido, donde forma las palabras y los nombres solicitados escritos uno a uno en el pizarrón, apoyándose del alfabeto móvil. | Aula | 30 min | Grupal |
| **CIERRE:** Forma palabras cortas con las letras que encuentra dentro de una bolsa ziploc con gel, donde las manipula con sus manos. | Aula | 15 min | Grupal/ individual |
| **Recursos materiales:** |
| * Cuadros de unicel
* Alfabeto móvil
* Paja
* Resistol
* Palillos de dientes (sin picos) o limpiapipas
* Bolsas ziploc con gel
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Las vacasviernes |
| **Campo de formación académica:** | Exploración y conocimiento del mundo natural y social |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Mundo natural | Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizajes esperados:** |
| Obtiene, registra y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO:** Retoma los animales vistos el día anterior, centrándose en la vaca, donde la educadora mediante imágenes explica su ciclo de vida, su sonido, alimentación, habitad y productos obtenidos de ella.Ubica en el plano de la granja que se encuentra en el pizarrón, el espacio en el que vive la vaca | Aula | 15 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Realiza el ordeño de la leche de la vaca que se ubica en su mesa para así poder comer su plato de cereal con leche anteriormente entregado.Posteriormente realiza una diadema en forma de vaca donde identificara partes de ella como ojos, orejas, nariz. | Aula | 30 min | Grupal  |
| **CIERRE:** Continúa con el armado de su granja dentro de una caja. | Aula  | 10 min  | Individual  |
| **Recursos materiales:** |
| * Imagen grande de la gallina y su ciclo de vida
* Letreros de las partes del cuerpo de la gallina
* Imanes
* Ilustraciones de la gallina, molde de la gallina bailarina y habitad
* Plumas y Resistol
 |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Ponle las manchas a la vaca |
| **Campo de formación académica:** | Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Número, algebra y variación | Numero  |
| **Aprendizajes esperados:** |
| Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO:** Observa la vaca sin manchas ni patas ni orejas ubicada en el pizarrón. Responde a las preguntas ¿cuántas patas debe tener?, ¿Cuántas orejas debe tener?, etc. Forma el cuerpo de la vaca mediante el conteo de colecciones. | Aula | 10 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Coloca la cantidad solicitada de manchas con sus manos y pintura. Realiza el conteo de cada una de estas manchas de manera grupal.Arma unos binoculares con tubos de cartón y papel celofán. | Aula | 20 min | Grupal  |
| **CIERRE:** Realiza la búsqueda con apoyo de sus binoculares de cantidades específicas de diferentes animales de la granja ubicados en el patio de la escuela. Coloca los animales encontrados en el corral que se encuentra dentro del salón.Cuenta las colecciones de animales obtenidos y los registra en el pizarrón.  | Patio  | 15-20 min | Grupal  |
| **Recursos materiales:** |
| * Imagen grande de la vaca desmontable
* Imanes
* Pintura digital y silicón
* Tubos de papel de cartón y listón
* Papel celofán y ligas plásticas
* Globos decorados de animales
* Caja grande de cartón decorada como corral
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Un día en la granja |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Oralidad  | Explicación  |
|  **Aprendizajes esperados:**  |
| Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración. |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO** Responde preguntas como ¿has visto alguna vez una vaca? ¿conoces el sonido que hace? | Aula  | 5 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Se ubica al frente del aula, y escucha la narración del cuento “Paca la vaca” | Aula | 25-30 min | Grupal |
| **CIERRE:** Responde a las preguntas de reflexión ¿Cómo se llamaba la vaca? ¿Qué puede hacer Paca para alcanzar la llave? ¿Cómo puede controlar su enojo Paca?Regresa a su lugar de trabajo, donde continua con actividades de otros campos sobre la vaca. | Aula | 15 min | Grupal/ individual |
| **Recursos materiales:** |
| * Cartel (imagen) de la granja
* Imágenes de animales
* Imanes
* Cuento
* Animales de la granja reales
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Este es mi nombre |
| **Fecha de aplicación:**  | Lunes 27 de marzo del 2023 |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Participación social  | Uso de documentos que regulan la convivencia |
|  **Aprendizajes esperados:**  |
| Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO** Participa en el juego “El rey pide” como parte de las actividades para comenzar bien el día. | Aula  | 5 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Atiende y responde a el repaso de las letras del abecedario ubicadas en la parte superior del pizarrón, menciona el nombre de la letra, su sonido y los objetos, animales o nombres que comienzan con tal letra.Colorea las letras de su nombre y repasa la forma de las mismas con estambre hasta formar su nombre sobre la hoja. | Aula | 30-35 min | Grupal/ individual |
| **CIERRE:** Copia las letras que forman su nombre en la parte inferior de la hoja, comenzando así la identificación y escritura del nombre propio mostrado en distintos porta textos. | Aula | 5 min | Individual |
| **Recursos materiales:** |
| * Abecedario
* Hojas con nombre impreso
* Estambre
* Resistol
* Lápices
 |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Veo mi nombre |
| **Fecha de aplicación:**  | Lunes 27 de marzo del 2023 |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Participación social  | Uso de documentos que regulan la convivencia |
|  **Aprendizajes esperados:**  |
| Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO:** Realiza unos binoculares para así generar un ambiente de exploración. | Aula  | 30 min | Individual |
| **DESARROLLO:** Coloca debajo de cada una de las letras de su nombre una tira de papel formando un arcoíris donde copia en cada tira una de las letras de su nombre, favoreciendo así la identificación y el orden de las mismas.  | Aula | 20-25 min | Individual |
| **CIERRE:** Continúa escribiendo las letras de su nombre hasta llenar las tiras de papel para así repasar la escritura del mismo. | Aula | 10 min | Individual |
| **Recursos materiales:** |
| * Tubos de cartón
* Papel celofán
* Hojas de color
* Ligas
* Dibujo de nube
* Lápices
* Resistol
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Reconociendo mi letra |
| **Fecha de aplicación:**  | Martes 28 de marzo del 2023 |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Participación social  | Uso de documentos que regulan la convivencia |
|  **Aprendizajes esperados:**  |
| Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO** Escucha y responde a las adivinanzas presentadas como parte de las actividades para comenzar bien el día. | Aula  | 5 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Atiende y responde a el repaso de las letras del abecedario ubicadas en la parte superior del pizarrón, menciona el nombre de la letra, su sonido y los objetos, animales o nombres que comienzan con tal letra.Menciona cual es la letra inicial de su nombre y su sonido, donde rellena con papel la misma | Aula | 25-30 min | Grupal / Individual |
| **CIERRE:** Copia las letras que forman su nombre en la parte inferior de la hoja, comenzando así la identificación y escritura del nombre propio mostrado en distintos porta textos. | Aula | 5 min | Individual |
| **Recursos materiales:** |
| * Abecedario
* Hojas con letra inicial y nombre impreso
* Papel crepe
* Resistol
* Lápices
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Ordena las letras |
| **Fecha de aplicación:**  | Martes 28 de marzo del 2023 |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Participación social  | Uso de documentos que regulan la convivencia |
|  **Aprendizajes esperados:**  |
| Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO:** Repasa y forma con lápiz su nombre escrito en la parte superior de la hoja | Aula  | 5 min | Individual |
| **DESARROLLO:** Ordena y pega las letras móviles debajo del porta textos con su nombre, donde lo forma nuevamente hasta terminar con las letras móviles favoreciendo el reconocimiento del mismo así como el orden lógico de las mismas. | Aula | 25 min | individual |
| **CIERRE:** Escribe en los espacios indicados las letras faltantes para formar su nombre. | Aula | 15 min | Individual |
| **Recursos materiales:** |
| * Hojas con nombre impreso
* Letras móviles
* Resistol
* Lápices
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Moldea tu nombre |
| **Fecha de aplicación:**  | Miércoles 29 de marzo del 2023 |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Participación social  | Uso de documentos que regulan la convivencia |
|  **Aprendizajes esperados:**  |
| Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO** Escucha y participa en la narración del cuento “Carlos el caracol” como parte de las actividades para comenzar bien el día y responde preguntas generadoras tales como ¿Qué animal era Carlos? ¿En dónde se subió para viajar por el mundo? ¿Qué quiere aprender en nuestra escuela? | Aula  | 10 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Atiende y responde a el repaso de las letras del abecedario ubicadas en la parte superior del pizarrón, menciona el nombre de la letra, su sonido y los objetos, animales o nombres que comienzan con tal letra.Moldea su nombre con plastilina sobre una hoja con las letras indicadas | Aula | 25-30 min | Grupal / Individual |
| **CIERRE:** Repasa en el orden indicado mediante flechas, las diferentes letras de su nombre, trabajando así la escritura correcta de cada una de ellas, identificando de donde comienza el trazo y hacia qué sentido se dirige. | Aula | 10 min | Individual |
| **Recursos materiales:** |
| * Abecedario
* Caracol
* Hojas con nombre impreso
* Plastilina
* Lápices
 |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | El rompecabezas |
| **Fecha de aplicación:**  | Miércoles 29 de marzo del 2023 |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Participación social  | Uso de documentos que regulan la convivencia |
|  **Aprendizajes esperados:**  |
| Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO:** Identifica las letras de su nombre escritas en los abate lenguas pegados en la hoja y menciona su sonido | Aula  | 5 min | Individual |
| **DESARROLLO:** Ordena y pega los abate lenguas junto al otro correspondiente a la misma letra, donde forma nuevamente su nombre favoreciendo el reconocimiento del mismo así como el orden lógico de las mismas.Escribe a manera de copia en la parte inferior de la hoja su nombre después de armarlo en el rompecabezas. | Aula | 20 min | Individual |
| **CIERRE:** Dibuja a manera de cabello el trazo indicado según el dado con distintos colores para trabajar la motricidad fina, el posicionamiento del lápiz y el color, etc. | Aula | 15 min | Individual |
| **Recursos materiales:** |
| * Abate lenguas con letras escritas
* Hojas de maquina blancas y con dibujo
* Resistol
* Lápices
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Puntos en tu nombre |
| **Fecha de aplicación:**  | Jueves 30 de marzo del 2023 |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Participación social  | Uso de documentos que regulan la convivencia |
|  **Aprendizajes esperados:**  |
| Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO** Participa en el juego “La pelota preguntona” como parte de las actividades para comenzar bien el día y responde a preguntas relacionadas con lo visto durante la semana como ¿Con que letra comienza tu nombre? ¿Cómo suena esta letra? ¿Cómo se llama esta letra? | Aula  | 5 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Atiende y responde a el repaso de las letras del abecedario ubicadas en la parte superior del pizarrón, menciona el nombre de la letra, su sonido y los objetos, animales o nombres que comienzan con tal letra.Rellena las letras de su nombre en el sentido indicado con apoyo de un hisopo y pintura dactilar. | Aula | 30 min | Grupal / Individual |
| **CIERRE:** Introduce estambre en cada uno de los agujeros marcados en las letras de su nombre, repasando así el sentido de escritura como también su motricidad fina. | Aula | 15 min | Individual |
| **Recursos materiales:** |
| * Abecedario
* Hojas con nombre impreso
* Pintura
* Hisopos
* Cartón con nombre escrito
* Estambre
 |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** | Cuenta letras |
| **Fecha de aplicación:**  | Jueves 30 de marzo del 2023 |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:**  |
| Participación social  | Uso de documentos que regulan la convivencia |
|  **Aprendizajes esperados:**  |
| Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |
| **Secuencia didáctica:**  |
| **Actividades de aprendizaje** | **Espacio** | **Tiempo**  | **Organización**  |
| **INICIO:** Ordena las letras y forma su nombre en su escritorio  | Aula  | 5 min | Grupal |
| **DESARROLLO:** Pega las letras en los recuadros marcados, posteriormente escribe las mismas en los recuadros inferiores.Cuenta la cantidad de letras con las que cuenta su nombre y lo registra, de igual manera identifica y registra su letra inicial y final. | Aula | 20 min | Grupal / Individual |
| **CIERRE:** Realiza un dibujo de su concepción como persona, donde plasma sus características. | Aula | 15 min | Individual |
| **Recursos materiales:** |
| * Letras móviles
* Hojas con nombre e indicaciones impresas
* Lápices
* Colores
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00- 9:15** | **A C T I V A C I O N F I S I C A** | **C O N S E J O T E C N I C O** |
| **9:15- 9:30** | **EL REY PIDE****REPASO DE ABECEDARIO** | **ADIVINANZAS****REPASO DE ABECEDARIO** | **CUENTO****REPASO DE ABECEDARIO** | **PELOTA PREGUNTONA****REPASO DE ABECEDARIO** |
| **9:30-10:00** | **ESTE ES MI NOMBRE (ESTAMBRE)** | **RECONOCIENDO MI LETRA (INICIAL)** | **MOLDEA TU NOMBRE (PLASTILINA)** | **EDUCACION FISICA** |
| **10:00-10:30** | **ESTE ES MI NOMBRE** **BINOCULARES** | **RECONOCIENDO MI LETRA (ESCRITURA DEL NOMBRE)** | **SENTIDO DE TRAZO** | **PUNTOS EN TU NOMBRE (PINTURA)** |
| **10:30-11:00** | **R E C E S O** |
| **11:00-11:30** | **BINOCULARES** | **ORDENA LAS LETRAS** | **DADO** | **TABLA DE MOTRIDCIDAD FINA** |
| **11:30-12:00** | **VEO MI NOMBRE (ARCOIRIS)** | **LETRAS FALTANTES** | **ROMPECABEZAS** | **CUENTA LETRAS** |

**C R O N O G R A M A**



 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección  |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar yespecifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Mtra. Samantha Reyna Ramos



 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 25 |  |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 15 |  |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar yespecifica el instrumento que va a utilizar |  |  | 5 |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  | 4 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 3 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | 100 |  |