**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA ADQUISICIÓN DEL NÚMERO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

DANIELA VELAZQUEZ DIAZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

SILVIA ERIKA SAGAHÓN SOLÍS

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2023**

**Plan de acción**

Hablar de la práctica profesional es de gran impacto e importancia para transformar a un futuro docente, de manera que permiten desempeñarte dentro del ámbito educativo, al momento de estar en constante preparación e impartirlas dentro del Jardín de Niños y de esta manera crecer de forma personal y profesional. Gracias a estas prácticas se va transformando el pensamiento, el conocimiento, las competencias, habilidades y capacidades y puesto que a partir de sus errores son áreas de oportunidad que después de todo pasan a ser fortalezas, desde experiencias que son espacios para integrar y recapacitar acerca del papel importante de ser educadora; por esto es importante reconocer que es una orientadora de procesos de formación, enseñanza y aprendizaje de los alumnos, por esta razón hay que refinar su conocimiento con perspectivas sociales, culturales, éticas y morales de su entorno familiar y social que lo rodea.

En otras palabras, este papel es el acercarse a aplicar técnicas, herramientas, con la intención de saber cómo enseñar y poner a prueba los conocimientos adquiridos durante el proceso de preparación. A lo largo de este trayecto formativo se ha aprendido y a su vez a ir perdiendo el miedo de iniciar la clase frente a un grupo de preescolar; sin embargo, es importante tener la mejor disposición para mejorar la práctica, y después de todo ser una futura educadora, preparada con saberes, conocimientos y experiencias de la realidad, con el objetivo de transformar al futuro de México.

En el Plan y Programas de Estudios Aprendizajes Clave (2017, p.36, 60) nos menciona que las prácticas pedagógicas de los docentes deben contribuir a la construcción de una comunidad de aprendizaje solidaria y efectiva, donde todos los miembros se apoyen entre sí; de considerar a los niños y niñas como sujetos activos, pensantes con capacidades y potencial para aprender por medio de una interacción con su entorno y a su vez el docente en su proceso de desarrollo y aprendizaje darle continuidad a esa intención de transformar las concepciones del proceso de enseñanza de sus alumnos.

Cabe mencionar que las prácticas profesionales convergen a planes de enseñanza-aprendizaje, modelos y tradiciones de formación docente. Esto a su vez permite que la práctica sea un espacio de aprendiz, que ayude a reconstruir la experiencia docente como parte u objeto de análisis para la mejora del perfil y desempeño docente. A todo esto, quiero aludir que la práctica genera y produce un conocimiento “a través de la relación teórico-práctica; es decir, una especie de praxis donde el ejercicio consciente y reflexivo de la acción que permita transformar la realidad social” Mercado (2013, p.18). Por lo cual, concuerdo con lo dicho ya que al tener un acercamiento a estas se observa la forma de trabajo en la que se enfrenta una educadora.

Quiero destacar que estas prácticas de cierta manera te acercan a situaciones reales, que se viven dentro del contexto escolar y en acorde con la enseñanza de conocimientos hacia al aprendizaje de los educandos, cuyo objetivo es contribuir a su trayecto formativo desde edades tempranas, con ayuda de sus fortalezas y áreas de oportunidad; además el Plan y Programas de Estudios Aprendizajes Clave, proporciona un modelo educativo para la educación integral de los infantes de preescolar, siendo así una guía para identificar cuales son los intereses y necesidades de cada alumno de los tres grados de preescolar.

Se eligió el informe de práctica como modalidad para la titulación de licenciada en educación preescolar porque se basa en las experiencias vividas a lo largo de estos semestres cursados en la Escuela Normal de Educación Preescolar. Además, en el documento de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de titulación-Planes de Estudio menciona que el informe de prácticas profesionales es el conjunto de acciones, estrategias y actividades que se desarrollan en contextos y escenarios específicos que logran favorecer competencias de cada estudiante en su periodo de práctica profesional; donde a su vez permite atender alguno de los problemas o situaciones que se presentan en el salón de clases por medio de la investigación-acción.

Por lo tanto, en las jornadas de práctica en las que se ha observado y puesto en práctica conocimientos frente a un grupo de infantes, fue de ayuda para identificar alguna problemática y descubrir, que estrategias u herramientas utilizar para finalmente darle solución, y por consiguiente descartar esa barrera de aprendizaje en el proceso de los alumnos. Por otra parte, el diseño de un informe de práctica que permite desarrollarte en el área de trabajo en la que has decidido ejercer a lo largo de tu vida; describiendo tus experiencias dentro del jardín de niños con el grupo que se te asignó, y a su vez simultáneamente ir dándole solución a la problemática identificada a partir de los conocimientos adquiridos a lo largo de los semestres cursados dentro de la Escuela Normal de Educación Preescolar.

De esta manera se elige la competencia *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*; y las unidades de competencia:

*3.1 Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.*

*3.2 Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.*

*3.3 Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.*

Durante las prácticas profesionales en el jardín de niños en el grupo de segundo grado, se detectó como problemática que los alumnos no comunicaban los números de forma oral y escrita, es decir, no reconocían los números en cuanto a su escritura, cuál es la correspondencia que los equivale, el conteo, la forma ascendente de la serie numérica, la colección y clasificación de elementos, entre otros más que se consideran importantes para qué los niños de esta edad tengan consolidado estas habilidades. Como lo menciona el Plan y Programas de Estudios Aprendizajes Clave (2017) el pensamiento matemático implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo que requieren las personas para ser capaces encontrar soluciones novedosas a problemas de la sociedad actual. Por lo que la pregunta es: ***¿Cómo favorecer el proceso educativo de los alumnos de preescolar en la concepción del número?,*** y el tema elegido fue**, La adquisición del número en los alumnos de segundo grado de preescolar**.

Dicho de otra manera, la competencia elegida y unidades de la misma, fue la causa para identificar la problemática y el tema propuesto para favorecer los aprendizajes esperados de los alumnos a partir de experiencias que enriquezcan su conocimiento; teniendo en cuenta la ayuda de estrategias didácticas que atiendan y solucionen este objetivo sobre el concepto de número, ya es necesario para que los infantes desde edades muy tempranas vayan desarrollando un pensamiento lógico-matemático y lo utilicen de manera esencial en su vida cotidiana, y asimismo en el futuro profesional, porque considero importante que el alumno tenga sentido numérico, que le permita adquirir habilidades con el uso o manejo de los números, al momento de ser reflexivos y críticos para hacer operaciones. En otras palabras, esta competencia permite el diseño de planeaciones, que contengan situaciones de aprendizaje significativas para la problemática detectada, para aplicarlas dentro del aula e ir observando los avances de los alumnos y también favorecer el papel que se tiene como educadora dentro del aula.

De seguir así, considero importante asumir con los siguientes compromisos dentro de las prácticas profesionales en conjunto con la institución educativa; ser responsable en cuanto al papel que se tiene dentro del grupo; con la finalidad de ser consciente de los compromisos que tiene un docente frente a los alumnos quienes reciben conocimientos por parte de la educadora, por lo cual debe estar muy preparada para enfrentar cualquier barrera de aprendizaje, poniendo en el centro al educando. En correlación a lo mencionado anteriormente, el siguiente deber va, de la mano, tener respeto con toda la comunidad educativa; porque es significativo llevar un ambiente de trabajo en armonía y confianza.

Por consiguiente, un compromiso muy importante es estar en constante transformación para fortalecer las debilidades o áreas de oportunidad, de la práctica profesional; por esta razón, los siguientes compromisos, estar en capacitación y preparación para mejorar la práctica, y convertirla en una acción reflexiva. Como menciona García (2009) el educador reflexiona sobre su trabajo, donde también explica, comprende, interviene y alcanza éxito y descubre el papel que juega en el cambio social.

De continuar así, estos dos compromisos que se mencionan y relacionan son, aplicar actividades significativas e innovadoras a los educandos; y a su vez ofrecer a los alumnos materiales alusivos e innovadores para su aprendizaje; porque el implementar diversas estrategias de enseñanza, ayudará a combatir con la adquisición del número cuya problemática fue detectada con los alumnos de segundo grado de preescolar, con el objetivo de que adquieran los contenidos, mediante un aprendizaje significativo que los haga reflexionar y transformar su conocimiento e habilidades de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y sus necesidades.

Cabe mencionar que durante las prácticas profesionales me enfrenté a algunas problemáticas tales como, el trabajo colaborativo porque no se da el apoyo necesario para colaborar en ciertas actividades; considero que es muy importante trabajar en conjunto porque a pesar de trabajar con tu grupo de alumnos, también lo harás con la comunidad educativa, por lo cual hay que mantener un buen ambiente, para el mejor logro educativo. Otra problemática es la falta de recursos y misma que se relaciona al no llevar el material adecuado; porque muchas veces por problemas económicos, falta de creatividad e imaginación, no llevamos el mejor material, el cual no es tan satisfactorio para el proceso de aprendizaje de los alumnos, aunque a su vez es una área de oportunidad, que hay por mejorar poco a poco con lo que se tiene a la mano y esto me ha resultado de manera efectiva porque he desarrollado mi capacidad de crear con diferentes recursos y aplicarlos para poder llevar a cabo las clases con los alumnos.

Otras problemáticas son, la falta de experiencia; el no obtener los resultados que se esperan, así como el proponer actividades no tan significativas. Por lo cual se considera que estás influyen demasiado en nuestra práctica profesional; porque muchas veces no se va del todo preparada para las realidades que se viven dentro del aula; aunque se está en una constante capacitación para ser mejor cada día, pero muchas veces se buscan estrategias por cuenta propia para solucionar estás debilidades.

Tabla 1. Estrategias para la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Estrategia** | **Acción** | **Recurso** |
| Agosto | Investigación | Investigar que es un diagnóstico  Tipos de diagnóstico | Google académico, documentos, artículos o revistas. |
| Septiembre | Diagnóstico | Aplicación a niños del Jardín de Niños. | Actividades diagnósticas y evaluaciones como la rúbrica o listas de cotejo. |
| Agosto  Septiembre  Octubre  Noviembre  Diciembre  Enero  Febrero  Marzo  Abril  Mayo  Junio | Planeación | Diseño de actividades para desarrollar ambientes propicios de aprendizaje enfocadas al Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático en base a los aprendizajes esperados del Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave. | Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave, materiales didácticos y recursos. |
| Al término de cada proyecto o situación didáctica. | Evaluaciones | Observación directa, evaluación continua, inicial, intermedia y final. | Listas de cotejo, rubricas, indicadores y diario de la educadora. |

Durante el primer acercamiento en las prácticas profesionales en el jardín de niños con el grupo de segundo grado, se permitió identificar que los niños y niñas no contaban con la concepción de número, en cuanto al conteo, la escritura, la correspondencia uno a uno, comparar, igualar y clasificar elementos, así como el uso de este en la vida cotidiana, de acuerdo a lo observado y vivenciado en la práctica, se logró identificar esta problemática porque se diseñó y aplicó un diagnóstico inicial para conocer los saberes previos de los alumnos en los diversos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social; sin embargo, el campo con más áreas de oportunidad fue el de Pensamiento Matemático.

Por lo cual considero que la posible causa del problema fue ese momento social que se vivió a nivel mundial, que fue la pandemia a causa del COVID-19; la cual llevo a todos los niños y niñas a tomar las clases en línea de forma virtual, por lo cual no era efectivo que los alumnos estuvieran aprendiendo a través de una pantalla y a distancia; además esa falta de relación con sus compañeros y no aprender en conjunto, ya que este también es punto clave de su aprendizaje.

De esta manera, lo que se desea lograr a base de la competencia seleccionada, *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio*, es mejorar el concepto de número que tiene el infante, por lo cual, es primordial el diseño de planeaciones para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes para las necesidades de los alumnos, en cuanto al uso que tienen los números en la vida, así como dentro y fuera del ámbito educativo; para que en el futuro haga empleo de este de manera significativa, desarrollando su pensamiento lógico matemático por medio del juego y la experiencia de manipular distintos materiales concretos.

Dicho caso surgió en el Jardín de Niños Justo Sierra, localizado en la Calle Palma, Colonia del Valle, en la ciudad de Saltillo, Coahuila, C.P. 25160. Con el grupo de segundo grado, sección “A” con un total de 30 alumnos, 14 niñas y 16 niños, mismos que se encuentran entre los cinco y seis años de edad. Por lo cual, un niño de esta edad; según Morin (2022) deben sumar contando los dedos de las manos, identificar cuál es el más grande entre dos números y reconocerlos hasta el 20, al igual que copiar o dibujarlos. Por lo tanto, el diseño de las estrategias aplicadas es sobre la base de lo mencionado. Para llegar a una solución, se diseñó un plan de acción con propuestas, cuyo fin es mejorar la práctica y aprendizajes de los alumnos; también claramente con la importancia de favorecer la concepción de número que tiene el alumno de preescolar, siendo así para él una herramienta para su pensamiento lógico-matemático al analizar, resolver y aplicar operaciones matemáticas que se le presenten a futuro dentro y fuera de la escuela, pero sobre todo cubrir con las necesidades que requiere a esta edad.

Esta problemática afecta el proceso de aprendizaje del alumno y a su vez es una barrera que impide su comprensión para realizar operaciones o cálculos numéricos. Además, de acuerdo a la competencia seleccionada, el poder diseñar planeaciones aplicando diferentes herramientas, puede ayudar a propiciar espacios de aprendizaje, que respondan a las necesidades del grupo en conjunto, con el uso del plan y programas de estudio. Basándose en la importancia de tomar en cuenta la secuencia numérica, la cardinalidad de la cantidad de elementos existentes en una colección o grupo; la abstracción para comprender el número como representación de un grupo de objetos y por último la irrelevancia del orden, es decir, sin necesidad de contar los elementos en un orden determinado y la escritura del número.

A continuación, se describirá de forma más determinada el plan de acción con las estrategias implementadas que fueron aplicadas durante una fecha, con recursos, instrumentos y espacios para su implementación.

Para comenzar se realizó una investigación a mediados de agosto acerca del concepto de diagnóstico y sus tipos, donde utilicé diferentes recursos como Google académico, documentos, artículos o revistas, los cuales fueron fuentes que me ofrece una variedad de investigaciones sobre la educación, por lo cual, quiero destacar que García (1995, p.77) describe al diagnóstico como un paso previo y necesario para descubrir las necesidades específicas de un sujeto o de un grupo, y así poder implementar aquellas medidas, extras, correctivas o de apoyo que la situación requiere por las finalidades y objetivos asignados con relación al desarrollo integral del niño. Así mismo como se mencionó anteriormente, se aplicó un diagnóstico inicial al grupo de segundo grado de los diversos campos y áreas, que arrojaron resultados de los conocimientos que los alumnos tenían al inicio del ciclo escolar, siendo así la causa de implementar estrategias de apoyo para el desarrollo integral del alumno.

De modo que la investigación y el diagnóstico fueron un complemento para conocer los saberes previos de los alumnos para emplear diferentes actividades y evaluaciones de las mismas, por lo tanto, su recurso para su diseño fue el plan de estudios y aprendizajes clave; cabe mencionar que se trabajó durante el mes de agosto para poder aplicar el diagnóstico con los niños del jardín en el mes de septiembre. Peralta (2016) menciona que la planeación didáctica implica la organización de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad; de manera que el estudiante enfrente situaciones de la vida cotidiana y profesional, de una forma ordenada y congruente.

A partir de esta planeación-diagnóstico, en el mes de octubre, logre identificar la problemática, siendo así una estrategia a partir del recurso de las listas de cotejo, se llevó a cabo la acción, el analizar los resultados de las actividades aplicadas con los niños y niñas del grupo de segundo grado. Barriga (2004, p.70) menciona que las listas de cotejo son un empleo útil para analizar y reflexionar el desarrollo de los conocimientos y habilidades que son necesarias para fomentar en una disciplina o un momento específico. Además, el poder emplear este instrumento ayudó a determinar los niveles o avances de ciertos indicadores en cuanto al desempeño de los alumnos.

De manera que, desde la aplicación del diagnóstico inicial y la problemática detectada a partir de las necesidades del grupo; por ende, las actividades fueron aplicadas a lo largo del mes de agosto hasta junio; con el propósito de concientizar, fomentar el aprendizaje y enseñanza acerca de la importancia de la concepción de número, donde los alumnos comuniquen de manera oral y escrita los números en diferentes situaciones o maneras que presente en el jardín y en la vida diaria. Para así mismo llegar al término de evaluar los resultados, poniendo en acción la observación directa y la evaluación continua de los diferentes aprendizajes esperados a trabajar con ayuda de las listas de cotejo, rúbricas, indicadores y el diario, etc. Como lo menciona Cerda (2000) “la evaluación continua es una recogida sistemática de valores o apreciaciones durante un cierto periodo de tiempo e interviene en los trabajos hechos en clase, casa, en pruebas escritas de un alumno y del juicio del maestro” (p.30). Concuerdo con lo mencionado, ya que por medio de la valoración de dichas evidencias que el alumno elabora, este va justificando el proceso o resultado del logro de aprendizajes adquiridos durante el ciclo escolar.

**Desarrollo**

En vista de lo mencionado, en primer lugar las estrategias aplicadas durante un periodo de tiempo; fueron de acuerdo a la competencia profesional elegida a desarrollar, para favorecer la estrategia de planeación durante el mes de agosto hasta junio del presente año; cuyas propuestas fueron con el enfoque curricular del plan y programas de estudio de aprendizajes clave donde menciona que el campo de formación académica pensamiento matemático está íntimamente relacionado con los otros campos que conforman el currículo de la educación básica siendo así un elemento esencial del currículo en los estudiantes, porque este requiere de comprensión lectora, comunicación oral y escrita, así como estudiar la ciencia, el arte y la educación física. En el nivel educativo de preescolar se tiene como propósito que el alumno use su razonamiento matemático, para comprender la relación entre los datos de un problema y de esta manera razonar sobre diferentes sucesos.

Por ende, el alumno a esta edad debe desarrollar la capacidad de inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos que representen un problema o un reto; de manera que la descripción de los organizadores curriculares de este campo y sobre la problemática detectada se tuvo un enfoque en el de Número, álgebra y variación, donde se espera que el alumno cuente colecciones de hasta 20 elementos y represente de forma simbólica convencional del uno al diez en diversas situaciones de forma cardinal, ordinal y nominativo; sin embargo, también es necesario explorar la sucesión numérica del uno al 30 y su equivalencia. De manera que estos autores, (Kamii y Devries 1991) sustentan que la capacidad del niño para aprender y entender el mundo se determina por diferentes periodos que conllevan una edad, pero a causa de esta problemática se enfoca en la etapa preoperacional de Piaget, que es de los dos a siete años de edad, en las que se encuentra un alumno de educación preescolar; en estas edades en particular de los cuatro a siete años el niño, comienza a tener operaciones concretas, siendo capaz de pensar lógicamente en las operaciones realizadas en el mundo físico.

Por consiguiente, se mencionarán algunas propuestas que favorecieron esta problemática con ayuda de recursos y de un seguimiento para evaluar el aprendizaje de los alumnos de segundo grado, sección A del jardín de niños Justo Sierra. La primera actividad aplicada con el regreso a la práctica profesional y darle seguimiento a este campo fue *cantidades,* cuyo objetivo fue que los alumnos con ayuda de frijoles, un cartón o tapa de huevo enumerada y separada con los números del uno al 10, colocó la cantidad que le correspondía a cada número, siendo así una forma de reconocer los saberes previos de los alumnos antes de iniciar con las siguientes propuestas. Los resultados de esta actividad no fueron los esperados, ya que la mayoría de los alumnos no conocían la correspondencia de cada uno de estos.

Por estas razones, se replantearon otras propuestas de mejora en cuanto a favorecer la resolución de problemas a través del conteo sobre las colecciones; de modo que se empezó a trabajar de forma grupal algunas actividades como por la actividad: *el número y su cantidad*, cuyo objetivo era que los alumnos de forma grupal y aleatoriamente, identificó el número que le daba valor a la cantidad de objetos sobre colecciones, para esta propuesta se utilizaron fichas con números del uno al 10 e imágenes de diferentes cantidades de colecciones; siendo así los resultados fueron buenos, ya que los alumnos a través de su percepción fueron visualizando que no todos los números representan un valor, sino que este va ascendiendo o decayendo.

Lo mismo ocurre, con otra propuesta de mejorar que se conectó con la anterior a través de la estrategia del juego del *memorama numérico*, cuyo propósito fue que el alumno identificó el par del número escrito, junto a la cantidad que representa, es decir, su valor por medio de figuras como círculos, en vista de esta propuesta se trabajó con una de las figuras geométricas; los recursos fueron memoramas de cartón y de colores con número y cantidad. Durante estas propuestas aplicadas se vio un gran avance, los resultados fueron buenos, los alumnos ya fueron identificando su forma escrita y el valor de estos. En cambio, se fue trabajando con más actividades de forma grupal y aleatoria; siendo así otra propuesta fue *¿cuántas semillas tiene la sandía?,* cuyo objetivo fue que el alumno pegó las semillas que se le indicaban de acuerdo al número dado de forma aleatoria, para esta se utilizó una sandía grande de fieltro con 10 semillas de fieltro con velcro y con las fichas de los números del uno al 10; de esta manera para darle cierre a lo aplicado los alumnos lo hicieron de forma individual con una sandía de cartón plastificada, marcador negro y papel; el desarrollo de esta propuesta fue que el alumno dibujó sobre la sandía, el número de semillas que se encontraba escrito en el pizarrón; hubo resultados muy buenos por parte de los alumnos, se mostraron interesados y muy participativos durante estas propuestas, generando así buenos resultados en su aprendizaje.

A diferencia de lo trabajado de forma grupal e individual, se identificó que los alumnos requerían trabajar primero de forma grupal con sus compañeros en una actividad de inicio porque se captaba más su atención y participación. Otra propuesta fue *árbol de manzanas*, cuyo objetivo fue que el alumno observó los árboles e hizo el conteo de la cantidad de manzanas que estos tenían y de esta manera trabajar con el número escrito y colocar la cantidad que le correspondía; sus recursos fueron dos árboles y 10 manzanas de fieltro, junto con las fichas del uno al 10. Después, de forma individual, los alumnos escribieron y colocaron la cantidad que le correspondía a los números del uno al cinco con ayuda de fichas de cartón con dibujos de árboles con orificios y los números escritos, cotonetes rojos que disimulaban ser las manzanas y un marcador; a partir de estas dos propuestas se obtuvieron resultados muy buenos, los alumnos se mostraron interesados e iban adquiriendo la correspondencia de estos.

Estas dos propuestas fueron igual por medio de la estrategia del juego, pero de esta manera con ayuda de las TIC para crear dos juegos interactivos digitales; el primero donde el alumno identificó donde hay más y donde hay menos, a través de su percepción y conteo; el segundo juego fue sobre el conteo de cuantos objetos hay dentro de ciertas colecciones e identificó el número que les daba valor; ambos juegos fueron con una organización grupal y aleatoria, los alumnos se mostraron interesados y participaron mucho, los recursos que se usaron fue el programa de PowerPoint, proyector y laptop; cabe mencionar que estos juegos los cree y fue un reto el hacerlos, pero de los cuales se rescataron resultados satisfactorios de acuerdo al aprendizaje de los alumnos.

Existe una gran variedad de Software diseñados para el nivel inicial que comprenden actividades utilizadas de forma y en espacios adecuados para desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas de los alumnos, con la oportunidad también de fomentar valores y hábitos de convivencia escolar de forma divertida en la cual socialicen, compartan y respeten a través de juegos, canciones y actividades que generen un aprendizaje significativo, (Castrillón, M. M. C., & Moreno, J. O. 2019).

Lo mismo ocurre, con el uso de rompecabezas, una estrategia de juego que ayudo a favorecer el concepto de número del alumno en donde identificó el número de forma verbal y escrita que se le entregó de forma aleatoria para formar con su equipo; aquí como recursos se utilizaron rompecabezas tamaño tabloide; Así mismo otra propuesta de mejora fue enhebrar el número con el mismo objetivo de mejorar su concepto del número de forma verbal y escrita, así como su motricidad fina y por último otra mejora fue la sopa de letras y números, un juego interesante para ellos, ya que solo la conocían con las puras letras; sin embargo, también ayudó a que identificaran la diferencia de estos, como recurso se utilizó una sopa de letras y números en grande, del tamaño de un papel cuadriculado y crayolas para qué los encerrarán; se tuvieron resultados buenos, por lo cual si hubo ciertos alumnos que coloreaban letras, por lo cual se le cuestionaba, para hacerlo pensar acerca de si su respuesta era correcta.

Es claro, que el juego es una estrategia para crear este conjunto de actividades, las cuales los niños y niñas las realizan por mero placer, que manifiestan una forma natural de la actividad humana que aparece desde la infancia y a lo largo de la vida adulta. Es así como lo mencionan estos autores (Castro, Olmo y Castro, 2002), cuando el alumno juega, va desarrollando cualidades fundamentales como la atención y la memoria activa; por qué conforme va jugando, se concentra y recuerda más cosas, al manipular un objeto o realizar una acción con él; haciéndolo recapacitar e introduciéndolo a un mundo de ideas (p.13). De acuerdo a lo mencionado, los niños en nivel preescolar estudian jugando porque ya al manipular objetos, a base de una acción, su aprendizaje se convierte en significativo.

Por estas propuestas, fue que se favoreció este campo de manera primordial, pero los demás de alguna manera se enlazan, como el de lenguaje y comunicación, exploración del mundo natural y social; y el área de desarrollo personal y social de artes, por qué a través de la pintura y diferentes técnicas el alumno hizo uso de sus manos para pintar y reconocer el número de forma escrita con ayuda de un cotonete, pintura y abatelenguas con esponjas. Una de las propuestas fue contornear la escritura de los números del uno al 10 en su hoja de trabajo, con el cotonete y pintura; otra actividad para mejorar y más retadora fue que de manera aleatoria se le otorgó una hoja, misma que contenía el número en grande y a su alrededor diferentes de la serie numérica del uno al 10; cuyo fin de esta era que el alumno con ayuda de su abatelenguas con esponja y pintura identificara los números parecidos al que le había tocado es decir si tenía el número ocho, debía buscar entre todos los que lo rodeaban solamente ese número. Estas actividades propuestas fueron interesantes para los alumnos, por lo cual se obtuvieron resultados exitosos, dejaron fluir su creatividad al manejar estos recursos.

En resumen, se logró observar el gran avance que los alumnos tuvieron a partir de las propuestas aplicadas, por lo cual ya requirieron de actividades más retadoras sobre su aprendizaje en el número. Más allá de lo aplicado, los recursos que se utilizaron fueron reciclados, y considero que el cartón fue de gran ayuda porque de una u otra manera le sacas provecho para crear actividades innovadoras para los alumnos; además los alumnos pueden observar los resultados de crear a partir de este recurso. Por eso, el material didáctico es necesario para la enseñanza de las matemáticas, porque posibilita un concepto más real de los objetos, para después ejerce una función motivadora para su aprendizaje. Paz y Castillo (2020) mencionan que a nivel preescolar, el material didáctico es vital para el desarrollo de los niños, ya que se encuentran en una etapa de sus vidas en donde divertirse es aprender, de lograr desarrollar habilidades y capacidades para crear, solucionar y afrontar situaciones que presenten en cualquier escenario donde los niños interactúen; por ello el material didáctico fortalece el pensamiento lógico-matemático, porque el niño es capaz de atribuirle sentido y significado a su experiencia, a través de lo que percibe, manipula y piensa de la realidad (p.50-52).

Durante la aplicación de estas actividades para mejorar la problemática, se observó el proceso de contar de los alumnos acerca de uno o más grupos de colecciones de objetos basándose en la secuencia numérica; los alumnos no tocan los objetos siempre, sino que los señalan con el dedo y con la mirada. Como lo mencionan (Castro, Olmo y Castro, 2002), contar consiste en hacer tres tipos de acciones, los niños comienzan a señalar y después a señalar con ayuda de un objeto concreto y por último darle un término con el objeto, es decir a comenzar a recitar una secuencia al contar de acuerdo a un orden establecido, una cardinalidad, contar en una irrelevancia del orden y mediante la abstracción de un conjunto o colecciones de objetos. Considero que todas estas acciones acercaron a los niños a evolucionar su pensamiento lógico; todo lo mencionado anteriormente se estima que pasa alrededor de los cinco años de edad del niño.

Como se ha mencionado, estás propuestas fueron enfocadas al campo de formación académica de pensamiento matemático, por lo cual en el mes de marzo se trabajaron otras propuestas que no favorecieron este del todo; en cambio, si se diseñó una propuesta enfocada a esta problemática, pero no se logró aplicar por motivos ajenos que fue el día ocho de marzo día de la mujer y no tuvieron clases; por lo cual, tampoco logre aplicarla el día siguiente por motivos de qué la planeación tendría un gran cambio de acuerdo a lo planeado sobre el proyecto; en otras palabras cabe aclarar que las propuestas de este, favorecieron de alguna manera la competencia profesional y sus unidades elegidas, ya que el diseñar planeaciones que respondan a los intereses y necesidades del desarrollo intelectual de los alumnos, a partir de escenarios y experiencias innovadoras que requieren de recursos metodológicos y tecnológicos.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, la siguiente situación didáctica aplicada fue acerca de la primavera, en la cual se aplicaron diferentes actividades sobre la base de diferentes campos de formación académica, incluyendo el primordial pensamiento matemático. Una de las actividades fue *¿cuántos pétalos?,* cuyo fin era que, a partir de la organización en equipos de mesas, tenían las tarjetas de los números del 11 al 20 con dibujos de la cantidad que le correspondía, los alumnos observaron en el pizarrón el material didáctico de una flor de fieltro sin pétalos, ya que los pétalos se fueron colocando de forma aleatoria pero solamente cantidades del 11 al 20, con el objetivo de avanzar y conocer nuevos números. Como resultado de esta actividad, muy pocos alumnos lograron identificar la tarjeta con el número que le daba valor a los pétalos contados en la flor.

Como propuesta de mejora, se implementó otra actividad *el arcoíris y su número*, cuyo objetivo fue que a partir de una imagen enmarcada de un arcoíris, que llevaba escrito un número del 11 al 20, el alumno debía colocar la cantidad de cuentas que le correspondían, siendo así una manera de identificar el valor de cada número, Los resultados no fueron los mejores, ya que aún había muy pocos niños que lograron colocar la cantidad correspondiente de acuerdo al número que tenía su arcoíris; por lo cual también debí considerar el nivel de dificultad para alumnos y, por otra parte, modificaría el material porque muchos se notaban estresados al no poder insertar las cuentas en el listón; sin embargo, el trabajar con estos números fue muy importante para fortalecer la concepción del número de los alumnos, para seguir aumentando ese conocimiento previo que tenían del uno al 10; con el fin de avanzar con números nuevos e implementarlos en su vida diaria.

Resumiendo de esta manera, acerca de las propuestas y sus mejoras aplicadas; hay una actividad que se realizó desde un inicio que fue el conteo de niñas y niños dentro del salón de clases con el propósito de que visualizaran la cantidad que significa cada número a través de su conteo oral y su escritura; para esta actividad se requería de la ayuda de todos los alumnos en voz alta; algunos alumnos al visualizar las dos cantidades, lograban hacer la suma de estos; siendo así un gran avance en su aprendizaje en su pensamiento lógico-matemático. Como acción de mejora se le pedía a algún alumno y alumna de forma aleatoria que contara de manera individual los niños y niñas que había dentro del salón siempre empezando con el o ella misma, siendo así el número uno.

**Referencias**

Ascencio Peralta, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 14(3).*<https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.006>

Barriga, Á. D. (2004). Su generación, su adjetivación y sus retos. *¿Es posible evaluar la docencia en la universidad?: Experiencias en México, Canada, Francia, Espaã, y Brasil (Memoria),* 63.

Castrillón, M. M. C., & Moreno, J. O. (2019). Los videojuegos en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista Interamericana de Investigación, educación y pedagogía, 12(2),* 113-138.

Castro Martínez, E., Olmo Romero, M. Á. D., & Castro Martínez, E. (2002). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil.* Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica de la Matemática.

Cerda, H. (2000). *La evaluación como experiencia total.* Cooperativa Editorial Magisterio.

Gracia M. J. (2009). *El profesionalismo integrado. Un nuevo modo de ser educador*. México.

Universidad Pedagógica Nacional. Plaza y Valdez Editores.

García Nieto, N. (1995). El diagnóstico pedagógico en la educación infantil. *Revista complutense de educación.*

KAMII C. y DEVRIES R. (1991). *La teoría de Piaget y la educación preescolar.* Visor. Madrid.

Mercado Cruz, E. (2013). *Acompañar al otro: Saberes y prácticas de los formadores docentes*. Ediciones Díaz de Santos.

Morin, A. (2022, 3 mayo). *Habilidades matemáticas a diferentes edades*. Understood. <https://www.understood.org/es-mx/articles/math-skills-what-to-expect-at-different-ages>

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.* México: SEP. Recuperado a partir de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-preescolar.html>

Yanguatín, M. D. R. P., & Ordoñez, A. P. C. (2020). El material didáctico y su trascendencia en el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático. *Boletín Informativo CEI, 7(3),* 50-52.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

CICLO ESCOLAR: 2022- 2023

**LISTA DE COTEJO DE EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PLAN DE ACCIÓN:** Contiene la descripción y focalización del problema, así como los propósitos, revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA:** Describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas.

**INTRODUCCIÓN:** Describe el lugar en el que se desarrolló la práctica, justifica la relevancia del tema e identifica las competencias que se desarrollaron durante la práctica profesional

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Puntualiza el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, las condiciones materiales, entre otras.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

**ALUMNO:** DANIELA VELAZQUEZ DIAZ

**4°GRADO SECCIÓN:** “B” **FECHA:** ABRIL DEL 2023.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCIÓN** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS | |
| **INTENCIÓN** |  |  |  | |
| Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional. |  |  |  | |
| Explica la forma en qué está implicado en su práctica profesional (competencia seleccionada y sus unidades y como se va a actuar e intervenir ¿Qué deseo cambiar? o ¿Qué deseo mejorar?). |  |  |  | |
| Menciona los compromisos que asumirá como responsable de su propia práctica profesional y de su acción reflexiva. |  |  |  | |
| Menciona los problemas que enfrenta en su docencia (práctica profesional). |  |  |  | |
| **PLANIFICACIÓN** |  |  |  | |
| Identifica el problema de su práctica con base al diagnóstico del grupo |  |  |  | |
| Menciona la causa posible del problema. |  |  |  | |
| Específica a quién y cuándo afecta este problema. |  |  |  | |
| Explica la forma en la que puede solucionar la problemática. |  |  |  | |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, y ¿para qué? (el cómo es opcional). |  |  |  | |
| Incluye un análisis del contexto en el que realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y los resultados. |  |  |  | |
| Justifica por qué es importante darle solución a la problemática identificada y plantea la hipótesis de acción. |  |  |  | |
| **ACCIÓN** |  |  |  | |
| Presenta un cronograma, calendarización o diagrama etcétera; que le permita dosificar el plan de acción cuyos elementos a considerar son: la fecha, las estrategias, acciones, recursos, espaciose instrumentos y/o herramientas de recolección utilizadas para evidenciar el proceso. (esta debe cumplir las especificaciones de la tipología ya que se incluye en el desarrollo del trabajo) |  |  |  | |
| Describe el conjunto de estrategias, acciones procedimientos, propuestas, instrumentos y/o herramientas y diseños enlistados en su organizador cuyo fin primordial es incidir en la solución de la problemática, mejora de la práctica y en sus resultados. |  |  |  | |
| Menciona el sustento teórico en el que basará las estrategias propuestas para resolver la problemática de su práctica profesional. |  |  |  | |
| **DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | | SUGERENCIAS |
| Describe detalladamente la implementación del plan de acción considerando: | | | | |
| Describir la pertinencia y consistencia de las propuestas |  |  | |  |
| Mencionar y relacionar los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento de la evaluación de la propuesta de mejora. |  |  | |  |
| Analiza y da a conocer los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. |  |  | |  |
| Replantea las propuestas de mejora al tomar como referencia la problemática y la competencia profesional, los contextos, los enfoques, los presupuestos teóricos, psicopedagógicos, metodológicos y técnicos y los aprendizajes de los alumnos. (Describe el proceso tantas veces se haya realizado hasta lograr la mejora o transformación de su práctica) |  |  | |  |
| **INTRODUCCIÓN** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | | SUGERENCIAS |
| Describe el lugar donde se desarrolló la práctica profesional |  |  | |  |
| Menciona los participantes (agentes involucrados). |  |  | |  |
| Desarrolla y justifica la relevancia del tema. |  |  | |  |
| Explica los motivos de la selección de la modalidad de el informe de prácticas profesionales. |  |  | |  |
| Menciona el objetivo de su trabajo Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, y ¿para qué? (el cómo es opcional). |  |  | |  |
| Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional. |  |  | |  |
| Realiza una descripción de los apartados que conforman el trabajo |  |  | |  |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | | SUGERENCIAS |
| Analiza y reflexiona el plan de acción, identifica tanto los aspectos que se mejoraron como los que aún requieren mayores niveles de explicación. |  |  | |  |
| Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias. |  |  | |  |
| Identifica y menciona los aspectos que se mejoraron durante la aplicación de las distintas estrategias. |  |  | |  |
| Indica los aspectos en los que requiere mejorar en relación con su competencia profesional. |  |  | |  |
| Menciona algunas recomendaciones para la aplicación del plan de acción puntualizando el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento, las condiciones materiales, entre otras. |  |  | |  |
| **REFERENCIAS** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | | SUGERENCIAS |
| Se refiere a las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus propuestas |  |  | |  |
| **ANEXOS** |  |  | |  |
| En este apartado se incluye todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y generó durante el proceso (tablas, fotografías, testimonios, test, diseños, evidencias de aprendizaje de los alumnos, bitácoras, ejemplos de diarios, ente otros.), que pueden ser utilizados para eventuales consultas. |  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% |  |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico, pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN