**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

 **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA SANA CONVIVENCIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**PRESENTADO POR:**

Paola Davila Peña

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2023**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

 **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA SANA CONVIVENCIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**PRESENTADO POR:**

Paola Davila Peña

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2023**

Dictamen

Agradecimientos o dedicatorias

**Índice**

[Introducción 6](#_Toc117061234)

[Plan de Acción 7](#_Toc117061235)

[Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora 9](#_Toc117061236)

[Conclusiones y Recomendaciones 10](#_Toc117061237)

[Referencias 11](#_Toc117061238)

[Anexos](#_Toc117061239)

# Introducción

# Plan de Acción

La enseñanza toma gran importancia en la sociedad, ya que es la principal transmisora de conocimientos y aprendizajes, dentro de ésta el docente toma un papel principal en los procesos de desarrollo y trasformación. La educación, es aquella en donde se aprenden conocimientos, actitudes y pericias, que se nos presiona para que adquiramos y podamos participar de manera efectiva en la vida social de nuestro ambiente. (Bowen y Hobson, 2008. p. 85) como lo menciona el autor esta es una parte importante para la sociedad ya considero que nos hace mejores personas y nos ayuda a formar nuestra personalidad.

La educación es el proceso en el que pasamos y adquirimos conocimientos y aprendizajes mediante las interacciones que tenemos con los demás y las cosas que observamos produciendo que adquiramos habilidades y valores siendo la educación un derecho que todos los seres humanos debemos de tener. La transformación de la práctica docente toma importancia para los futuros profesores ya que ayuda a ser más objetivos ante los problemas que se enfrentan en la actualidad en un jardín de niños, ayudando a dar conocimientos de lo que es ser un maestro hoy en día, y así mejorar continuamente brindando una enseñanza de calidad, haciendo de gran relevancia en el desarrollo de nuestro trabajo docente.

La práctica docente nos permite tener más conocimientos de lo que es ser un maestro, permitiendo desempeñar esta profesión de la mejor manera posible, haciendo que estemos en constante crecimiento y que a la vez esté preparada para cualquier situación que se presente dentro del Jardín de niños, viendo que se puede mejorar a lo largo de este trayecto, para poderlas convertir en fortalezas y poder asumir un mejor papel como futuro docente.

Durante la práctica profesional utilice diferentes herramientas como la planeación, siento una parte importante del desarrollo de las mismas, donde me permitió diseñar dentro de la misma diferentes estrategias para llevarlas a cabo en salón de clases, poniendo en uso diferentes conocimientos, tomando en cuenta que durante el proceso de mejora de la práctica tuve la oportunidad de desarrollar mis competencias, observando las experiencias que tuve, considere que la que debía seleccionar para seguir favoreciéndola de una manera más profunda fue la de:

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio*. y las unidades de competencia:

*-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.*

*-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.*

*-Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.* (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2018, p.13).

La planeación es una parte importante a lo largo de la práctica profesional, ya que sin ella no podemos tener una organización de las actividades que se pretende aplicar, esta competencia la desarrolle a lo largo de la licenciatura, ya que desde el comienzo se diseñaron planeaciones, aunque fueran un borrador de lo que en verdad se iba a llegar a ser al diseñar una , sin embargo se han presentado dificultades al momento de realizarlas y aplicarlas haciendo que cada vez mejore el diseño de estas.

 El favorecer esta competencia ayudara a desempeñarme de mejor manera, diseñando planeaciones que contengas variedad de estrategias, ayudando a favorecer la problemática que se presentó a lo largo de la práctica al igual que los demás campos, partiendo de elegir los contenidos a partir de las necesidades y las características del grupo y de cada uno de los alumnos que se pudieron ver en el diagnóstico y que en realidad se cumpla el propósito de la planeación.

Cabe destacar que durante el desarrollo de la formación docente asumí ciertos compromisos como responsable de la propia práctica profesional que ayudaran a mejorar constantemente la práctica docente, así que los compromisos que asumí fueron el ser responsable, llegando puntual al jardín de niños, estar dispuesta a atender a los alumnos, orientar y guiar a los niños en su aprendizaje, aprender de los alumnos y las maestras, trabajar en equipo, ser honesta ante todas las situaciones, aprovechar los espacios de aprendizaje, interactuar con los padres de familia, practicar y promover los valores, diseñar planeaciones aplicando los conocimientos con ayuda de metodologías, tecnología e investigación para propiciar aprendizajes significativos en todos los alumnos, de igual manera creando ambientes de aprendizaje favorables y actividades innovadoras dentro del grupo cumpliendo con los materiales que tuve que utilizar para poder realizar con éxito las actividades, por lo tanto concentrarme en desempeñar lo mejor posible mis habilidades y reflexionar sobre las fuerzas y áreas de oportunidad que identifiqué a lo largo del trayecto de formación.

El jardín en el que estoy realizando las practicas, denominado Brígida García de Juárez del municipio de saltillo, con alumnos de segundo año, a lo largo de este proceso que tuve dentro de la institución detecte algunas dificultades en los alumnos, siendo problemáticas que enfrenté a lo largo de la práctica docente fue desde la actitud de los niños, aunque sabían que estaban haciendo una acción mala aun así la hacían sin pensar en las consecuencias que iba a conllevar sus acciones, se notaban casi siempre distraídos, algunos sin ganas de trabajar, agresivos, sin respetar ninguna de las reglas que se les implemento, se producían siempre comentarios sobre a qué hora iban a ir a comer y demás comentarios.

El diseñar estrategias para el control de grupo o actividades que les llamaran más la atención y así que ellos quisieran participar, pensando en que durante el tiempo que coloqué el diagnostico donde detecté esta problemática, que fue que los alumnos de segundo grado no tenían control de sus emociones ni de ellos mismos sin saber los límites que debían respetar para tener una sana convivencia.

El comportamiento de los alumnos era de todos similar, no se controlaban, al momento de ver a algún niño llorar todos los demás lloraban o se quejaban que se querían ir con sus mamás, conforme pasó el tiempo se pusieron agresivos cuando no las veían, se tiraban al piso a llorar sin quererse sentar, otros se la pasaban gritando, aunque las actividades fueran para jugar ellos no sabían controlarse. Conforme fueron pasando los días la mayoría ya no lloró, pero si reclamaban por sus mamás, ellos mismos adquirieran actitudes de otros compañeros, si uno de ellos empezaba a jugar y no seguía indicaciones, los demás hicieran lo mismo, considero que de alguna manera esto fue normal para niños de primer grado, pero en este caso son niños de segundo año, aunque no es de asombrarse en este caso ya que cursaron su primer año en casa.

Considerando las actitudes de los y las niñas pude ver que el problema que más sobresalió fue el de la conducta, las actitudes de los niños día a día fueron diferentes ya que nos muestran distintos cambios de acuerdo con el contexto en el que se encuentra ya que el jardín se encuentra en una comunidad donde las pandillas dentro de la colonia son normales y también que el aspecto emocional se vio afectado a lo largo de la pandemia, con esto se buscó diseñar planeaciones para que les resulte atractivas las actividades y utilizar diferentes recursos, técnicas, y modalidades de trabajo para mejor la conducta.

Hablando de los campos formativos, los alumnos no tuvieran ningún conocimiento en ninguno de ellos, no sabían aun reconocer su nombre ni mucho menos la primera letra del mismo, en pensamiento matemático solo uno pudo contar hasta el tres, los demás no tuvieron idea de los números ni con cual empezar, en exploración del mundo natural solo algunos tenían consciente de lo que era la naturaleza solo mencionaban que eran los árboles, la posible causa del problema es porque la mayoría de los alumnos no cursaron el primer año y no tuvieron la experiencia de convivir con más niños aparte que pasamos por la pandemia siendo factores importantes para que no supieran convivir.

El problema de conducta afecta directamente a los niños durante la estancia que tienen en el jardín de niños, ya que depende de la relación que tiene con sus compañeros y maestra, al mismo tiempo estos problemas de conducta pueden impedir el desarrollo normal de convivencia dentro del salón, el logro de los aprendizajes y el rendimiento de los niños convirtiéndose en una barrera de aprendizaje y en la participación de los alumnos, lo que claramente llega a ser perjudicial en el desarrollo personal y social para los niños teniendo dificultades en las relaciones interpersonales y en su proceso de aprendizaje.

Una forma en la que se puede solucionar el problemas es por el lado socioemocional, en el Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave (2017) menciona en el área de desarrollo socioemocional se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales: se pretendió que los niños adquirieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus manera de actuar.

Para poder darle una solución al problema de la conducta la cual es **¿Cómo hacer que los niños logren tener una sana convivencia con sus compañeros y así tengan un aprendizaje significativo?** Con el objetivo de que los niños lograran reflexionar sobre sus actos y reconocieran las consecuencias que estos tienen para su desarrollo, al mismo tiempo trabajando lo que es la colaboración a través de estrategias por lo que el objetivo que me tracé cumplir fue el de favorecer la colaboración, poniendo en práctica actividades en la que los niños practiquen esta habilidad porque atreves de está los alumnos se enseñen a regular la conducta a participar en una sana convivencia a través del juego y poder reflexionar sobre la importancia de tener límites al igual que seguir reglas, presentando normas de convivencia de las cuales aprendan a adaptarse y saber convivir con sus pares, logrando que tomen atención y reconozcan que su conducta afecta su aprendizaje.

Analizando el contexto en el que se realiza la mejora se pudo describir a través de las prácticas de interacción en el aula que se encuentran en una zona de peligroso con el nivel socioeconómico medio bajo, aunque el entorno en el que se encuentra es un tanto tranquilo, casi siempre el salón cuenta con todos los materiales necesarios para implementar diferentes actividades, el entorno socioeconómico del alumno influye en el problema de la conducta ya que viven en un contexto donde son de nivel bajo y tienden a tener una autoestima baja, al igual que no les toman la mejor atención por parte de la familia ya que los dos papas suelen trabajar, dentro del salón de clases se sitúan ambientes divertidos haciendo que las diferentes situaciones relacionadas con el aprendizaje sean buenas dejando de lado el problema de la conducta, con la finalidad de utilizar de realizar las evaluaciones pertinentes y obtener buenos resultados.

La conducta va de la mano de la colaboración ya que esta es una habilidad necesaria para los niños, ya que se tienen que integrar en el grupo, donde tendrán que tolerar y aprender a ponerse en lugar de sus compañeros al igual que respetarlos a través de interacciones entre grupos, haciendo participes a los padres de familia, juegos cotidianos para lograr una buena interacción y otras estrategias que implementen la conducta dentro del aula, dándole importancia a la solución de la problemática ya que si no controlan su mala conducta no tendrán un aprendizaje significativo.

**Tabla 1.** Cuadro de estrategias

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estrategias** | **Acciones** | **Recursos** | **Espacios de implementación** | **Fecha** |
| Diagnóstico  | Diseño de la planeación. Diseño de las entrevistas.Diseño de instrumentos de evaluación. Análisis de los instrumentos aplicados. | Hojas de trabajo con todos los campos de formación académica, observación, entrevistas, actividades y evaluaciones.  | Salón de clases  | Agosto 2022 |
| Investigación documental  | Observación. Analizar el programa de educación básica. Buscar fuentes de información que sustenten teóricamente lo que se está trabajando.  | Libros, páginas web, informes, artículos. | Salón de clases | Agosto, septiembre, octubre, noviembre, enero, febrero, marzo, abril, mayo 2023 |
| Planeación | Estrategias de control de grupo Propiciar el trabajo colaborativo  | Planeaciones,Cronograma, material didáctico, programa, internet, plataformas digitales. | Salón de clases | Agosto, septiembre, octubre, noviembre, enero, febrero, marzo, abril, mayo 2023 |
| Estrategia el Juego  | Diseño de actividades relacionadas con la conducta  | Material, notas científicas, actividades. | Salón de clases.  | Febrero, Marzo, 2023 |
| Evaluación  | Diseñar instrumentos Evaluación continua  | Rubricas, listas de cotejo, diario de campo. | Salón de clases | Junio 2023 |

Fuente. Autoría propia

El cuadro de estrategias permite observar las diferentes estrategias que se implementaran a lo largo de la jornada de práctica, para ver un panorama de lo que se implementara, viendo la importancia y la utilización que se les da a cada una, implementando el procedimiento que se debe de hacer para alcanzarlas, implementándolas en cualquier momento, las estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante y después de un contenido curricular específico (Díaz Barriga, 1998),

La primera estrategia que se implemento fue el diagnóstico, Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.)” (p. 201), estos aspectos fueron importantes para la realización de un buen diagnóstico, este son actividades que juzgara lo que pasara durante y después del ciclo escolar, permitiendo identificar cual es nuestra realidad en cuento lo que queremos lograr.

Otra estrategia que se implementó fue la investigación, a lo largo de la investigación se han construido contextos de intercambio, comunicación y aprendizaje, en los que han intervenido los participantes (Macazaga, Vizcarra y Rekalde, 2006), está siempre va a ir de la mano de todas las demás ya que se tiene que sustento todo lo que se hizo para que se tuviera veracidad y además sirve como apoyo para la realización de las diferentes estrategias, esta se encarga de recopilar y seleccionar la información a través de la lectura de documentos, libros y más.

Dentro del diagnóstico se hizo la elaboración de las actividades que se iban a implementar para poder obtener características de cada uno, así como las del grupo en conjunto, viendo sus diferencias y semejanzas, observando también el contexto en el que se encuentran al mismo tiempo marca un punto de partida del proceso que se llevara a cabo para la formación de los alumnos y viendo las problemáticas que tienen. Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”. Atreves de la observación en el diagnostico se pudo ver que actividades eran las mejores para lograr un aprendizaje y así poder realizar la planeación con estas actividades.

El diseño de las planeaciones es una parte importante dentro del desarrollo de la competencia profesional y otra estrategia que se implementara, ya que se encargará de manejar de manera sistemática una serie de acciones que se realizaran a lo largo de este camino, dándonos actividades para poder implementar las estrategias para llegar a la solución de la problemática, se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (SEP, 2009). Así haciendo que la planeación fuera una parte importante en el cuadro de estrategias ya que fue el pilar de todo.

 Dentro del diseño de la planeación se implementó la estrategia metodológica empleada como los talleres, esta hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar la realidad que lo rodea con todas sus implicaciones, dando prioridad a la razón y honestidad (Black, Max.,1946). Esta estrategia ayudara a que los niños tengan más control de ellos mismos ayudando a la problemática ya que se realizaran e implementaran diferentes actividades y estrategias.

El juego es una estrategia que ayudara a mejorar la conducta dentro del salón, ¨El juego es una acción u ocupación libre que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas¨ (Huizinga citado por West, 2000 p. 22). Esta definición nos dice que el juego es una actividad libre pero que tiene reglas que seguir, haciendo que lo niños tengan libre movimiento como también decidan por ellos mismos, siempre y cuando sigan las reglas, tratando de vivir situaciones de convivencia, participación y toma de decisiones tanto individuales como colectivas.

Otra de las estrategias fue la evaluación de las actividades que se pusieron en la planeación ver qué actividades si fueron adecuadas para solucionar la problemática, aplicando las rubricas y lista de cotejo al igual que las observaciones que se colocan en el diario de campo en consecuencia, “…tiene como requisito y condición indispensable la participación de la comunidad educativa…de allí que la evaluación tenga como característica fundamental la auto-evaluación” (González y Ayarza, 1996). Siendo así que la evaluación sea también un aspecto donde ellos mismos se evalúan. Como lo menciona el autor este proceso de evaluación es para todos no solo para los alumnos, para poner en práctica esta estrategia es necesario conocer bien los aspectos, criterios e indicadores para poder valorar las acciones.

# Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora

Este capítulo se hablará sobre el desarrollo y las características de las estrategias que se desarrollaron en el diseño del plan de acción que se vio en el primer apartado, en la primera jornada de prácticas dentro de este jardín se trabajó la primera estrategia que era el diagnóstico inicial Buisán Y Marín (2001), le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar.” (p.13), donde lo primero que hice fue ponerme de acuerdo con la educadora desde el consejo técnico para ver lo que se iba a realizar y que iba a contener el diagnóstico, se acordó que primero iba a planear actividades de diagnóstico para todo el grupo bosándome en el programa, se planeó mayormente con los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y también el campo de exploración y conocimiento del mundo natural y social y los otros campos se vieron dentro de las mismas actividades.

Después de dos semanas se empezó con el diagnóstico individual donde la maestra cito a seis niños por día, se les colocó diferentes cuestionarios donde mi función solo fue dirigir la evaluación y dejar que ellos plasmaran lo que querían, en el campo de lenguaje y comunicación se estuvo viendo la seguridad de cada uno, su fluidez como también la claridad de comunicar lo que piensa y siente, al mismo tiempo se colocó la formulación de preguntas y de explicación sin dejar de lado el lenguaje escrito, si escribe su nombre e identifica, en el capo de pensamiento matemático se pudo ver el conteo, las colecciones, las series numéricas y la correspondencia.

El diagnóstico fue positivo, permitiendo que el curso puede empezar sin tropiezos y con predicción de éxito; si es lo contrario, se tuvo que nivelar los conocimientos de los estudiantes hasta que estuvieran listos para enfrentar el nuevo conocimiento y las nuevas habilidades y destrezas que el curso aporta. (Restrepo, Román & Londoño, 2009, p.54). por esto no solo se evalúo a los alumnos si no también todo su contexto. En el consejo técnico se trabajó los problemas que se pudieron observar al momento de realizar el diagnóstico y ver que aprendizajes se tenían que ver, con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e intereses particulares de los alumnos de un grupo, a través de este diagnóstico realizado mediante encuestas, entrevistas y observaciones se pudo ver las diferentes formas de aprendizaje pero de esta manera se pudo ver la actitud de los niños y detectar la falta de atención en los niños.

En el plan y programas de estudios aprendizajes clave (2017) menciona que el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos utilizando los Aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudios, con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y apropiación de nuevos conocimientos. El programa es una parte importante para nosotros como docentes ya que lo tomamos como una guía para así poder hacer un ambiente de aprendizaje donde los educandos tengan espacio para desarrollarse.

Al momento de realizar el diagnostico considero que fue exitoso por que los niños tuvieron participación, aunque considero que se pudo citar de menos cantidad y ponerlos por separado ya que al momento de realizarlo se distraían con los demás u otros acababan más rápido que los demás, aunque esto ayudo también a ver la problemática, al ver esto se les coloco otra entrevista individualmente para que pudieran desenvolverse mejor ya que no son unos niños muy expresivos.

Los resultados finales que se obtuvieron fueron que claramente no tenían desarrollo en ninguno de los campos, al igual que el contexto en el que se encontraban no era nada favorable para el desarrollo de sus aprendizajes, partiendo de la problemática que era la conducta, viendo que no tenían control sobre sus emociones haciendo que no tuvieran autorregulación y actuando de manera defensiva ante a sus compañeros, al igual que carecían de valores, también que por pasar su primer año en casa no sabían cómo actuar de manera correcta con los demás y así planteando la pregunta **¿Cómo hacer que los niños logren tener una sana convivencia con sus compañeros y así tengan un aprendizaje significativo?**

Realizando esta estrategia se favoreció la unidad de competencia: Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. Ya que se realizó un diagnóstico para así poder saber los intereses, las motivaciones y necesidades formativas de los alumnos siendo actividades fundamentales de la labor docente, ya que de esta partimos para la elaboración de la planeación didáctica.

En este proceso de la práctica docente se tuvo que poner en practica la estrategia de investigación, Serrano (2004, p.37), expresa que “la investigación es una actividad deliberada y sistemática de búsqueda que conduce a la conceptualización, la expresión, la concepción y la producción de algo nuevo (descubrimiento e invención)”.en realidad durante toda la licenciatura en educación preescolar, empezando con los trabajos que nos encargaban en todos los cursos, pero centrándonos en este proceso de aprendizaje que tuve en estas prácticas, primero tuve que indagar varias formas de hacer los diagnósticos ya que con esto se empezó, seleccione varios ejemplos de internet para ver cual se adecuaba más a mi grupo al igual que se investigaron diferentes actividades para colocarlas en el mismo, al finalizar el diagnóstico también se exploraron diferentes formas de evaluar siempre haciendo una buena investigación de todo para innovar.

Atreves de la observación también se pudo ver algunos aspectos del contexto del jardín y más características de donde se encuentra haciendo una investigación empleando las fortalezas de la indagación cualitativa y cuantitativa, proponiendo también minimizar sus posibles debilidades, se utiliza la investigación con enfoque mixto (Sampieri, 2016), siendo una estrategia muy útil a lo largo de este trayecto.

Esta estrategia considero se practicó de manera buena pero no exitosa ya que faltaron algunas cosas por investigar al momento de realizar el diagnóstico y las primeras elaboraciones de las planeaciones, pero a medida que paso el tiempo y tuve más practica en la elaboración de estas herramientas, al igual que desde el principio buscar algunas estrategias para control y unión del grupo, pero siempre mejorando en esos aspectos.

La planeación es otra estrategia que elabore desde el comienzo de mi práctica profesional, a partir del diagnóstico se vieron varias problemáticas y necesidades y partir de ellas se elaboró una serie de actividades para que se pudiera tener un avance, este plan se diseñó de la mejor manera colocando estrategias para el cumplimiento de los objetivos también colocando los diferentes instrumentos de evaluación, esta herramienta es fundamental para tener una gestión eficaz, sin ella no podría tener un buen desempeño durante mi práctica docente.

El plan se elaboró durante todos los momentos, principalmente en la elaboración del diagnóstico, se consideraron todos los aspectos que intervienen al elaborar una buena planeación como ver el contexto, los componentes curriculares del programa de estudios, aprendizajes esperados seleccionados para la organización de la práctica, selección y diseño de actividades, estrategias y demás elementos que considere pertinentes como la organización de grupo, espacio, tiempo, recursos y las técnicas e instrumentos de evaluación al igual que el objetivo los recursos, prioridades, objetivos y contenidos, actividades, evaluación, presentación, fundamentación y otros más elementos, luego de elaborar ese plan la educadora encargada en el jardín la reviso para retroalimentar y ver mis áreas de oportunidad, siempre tratando de mejorar.

Durante las diferentes planeaciones se realizaron actividades que mejoraron a la problemática que se detectó al principio del ciclo, se realizó una semana completa a que jugaran colocando reglas en cada uno de los juegos, se comenzó con una serie de preguntas para ver lo que sabían, sentados en cillas comentaron los cuestionamientos como ¿Qué es convivir?, ¿Qué son las reglas?, ¿Para qué sirven las reglas?, ¿Qué reglas cumples fuera de tu casa?, luego hablaron de la importancia de las reglas y las consecuencias de la falta de cumplimiento de estas, después se les leyó un cuento de valores que saque de la biblioteca del salón, luego se les menciono el juego que iban a realizar preguntándoles cuales serían las reglas para este juego en este caso el juego de la torre con vasos, mencionaron que no pueden tumbar los vasos antes de que se construya, no empujar y no pelear, estas reglas las anote en el pizarrón y fueron las que llevamos a cabo para realizar el juego.

El realizar los juegos y que ellos mismos coloquen las reglas es como que ellos fueran los que están inventando de alguna manera él jugo, haciendo que pongan más importancia a las reglas, y para los niños que son sé que si están en equipo van a pelear los coloque como los capitanes de los equipos para que creen que son los encargados de ganar y no tengan oportunidad de aburrirse y pegarle a algún niño.

Partiendo de estas actividades se empleó también la estrategia del juego, este “genera un ambiente innato de aprendizaje, el cual puede ser aprovechado como estrategia didáctica, una forma de comunicar, compartir y conceptualizar conocimientos, y finalmente de potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en el individuo” (Posada, 2014, p. 26), por esto tome como principal herramienta de aprendizaje donde puede ser una vida de creatividad y desarrollen su pensamiento y sigan un conjunto de normas de comportamiento, haciendo que durante el periodo de las actividades colocadas puedan ir favoreciendo así su comportamiento para cualquier ámbito de aprendizaje, también tomándolo del lado de que es un recuso que pueda permitir crear vínculos los niños con conductas difíciles con las conductas para que así sean incluidos en todas las actividades y puedan mejorar en su vida social como también en la académica.

Esta estrategia se me hizo importante para impartir en el salón de clases ya que los niños no son buenos al momento de realizar cosas en equipos, se empiezan a pelear por los materiales o ellos mismos quieren hacer las cosas así que el juego es un medio donde pueden aprender a convivir sanamente aparte de ser una muy buena estrategia de control de grupo, pero al poner los juegos siempre de la mano de las reglas para que los niños noten el orden de las actividades y exista un mejor orden en clase.

De la mano van inculcarles los valores a los niños ya que son los importantes para que pueda ver respeto entre los alumnos al mismo tiempo sus actitudes que permiten integrarse en la sociedad y participar en su mejoramiento, siendo así un aspecto importante para el control de grupo para que también comprender y asuman sus acciones y de sus relaciones con los demás haciendo que disminuyan los conflictos.

Una de las actividades que se elaboraron fue durante las vacaciones donde les coloque una serie de actividades donde tenían que jugar con sus padres aplicando reglas dentro de las mismas así lo papas se dan cuenta de esa manera como es que sus niños están desarrollados en el tema de las reglas, luego ya dentro de las actividades dentro del plan coloque una donde durante todo el día íbamos a tratar de seguir las reglas de los juegos, en el inicio se les hacen preguntas como ¿Qué son las reglas?, ¿Para qué son las reglas?, platicamos un poco sobre el tema y la importancia de las reglas, se empezó con el juego de los automóviles y el semáforo, explicándoles de lo que se trataba luego se les pregunto cuales reglas lleva este juego y ellos inventaron sus reglas como el no empujarse, no correr rápido, luego las anote en un cartel para que las tomaran más en cuenta, esta actividad les sirvió de mucho ya que si siguieron las reglas considero que fue más fácil para ellos porque eran reglas que normalmente ya conocen y aunque no siempre las siguen al momento de ser ellos los que las pusieron se sintieron con mas pertenecía sobre ellas.

Otra estrategia que se implemento fue la evaluación que me ayudo en todo este camino como docente, se tomó en cuenta desde el principio del curso cuando se realizó el diagnóstico que me permitió darme cuenta de que campos se tenían que ver con prioridad, facilitando el aprendizaje de los alumnos, durante la evolución diagnostica se tuvo que evaluar lo que se había obtenido, en las planeaciones también se pudo ver la evaluación, tenía que haber una sección donde se pudiera ver los aprendizajes que tuvieron a lo largo de las situaciones, recolectando las observaciones y viendo en que podría mejorar.

Con esta estrategia se basa en la retroalimentación para saber las áreas de oportunidad y los aprendizajes, evaluando el proceso de enseñanza de cada niño, algunos ejemplos que se pudieron ver son los cuestionamientos de preguntas y respuestas, las tareas, trabajos, mediante las rúbricas y listas de cotejo, nunca dejando de lado la observación que considero que es una parte fundamental a la hora de evaluar.

# Conclusiones y Recomendaciones

# Referencias

Bowen, H & Hobson (2008) Teoría de la educación. Investigaciones en el pensamiento educativo occidental. California, Estados Unidos de América, Developmental Psychology.

Buisán y Marín (2001), Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.

Diario Oficial de la Federación. (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican.

Díaz-Barriga, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ciudad de México: McGraw Hill.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México: SEP Recuperado de: [file:///C:/User/SKU%20100019201/OneDrive/Documentos/ENEP/Aprendizajes%20clave.pdf](file:///C%3A/User/SKU%20100019201/OneDrive/Documentos/ENEP/Aprendizajes%20clave.pdf)

 Marí Mollá, Ricard (2001), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.

Macazaga, A.M., Vizcarra, M.T. y Rekalde, I. (2006). Estudio del proceso formativo que siguen un grupo de docentes para realizar un diagnóstico de necesidades en deporte escolar. Revista de Psicodidáctica, 11 (2), 207-226.

Pérez Serrano, G. (2004). Investigación cualitativa. Retos Interrogantes. Vol I. Métodos. Madrid: La Muralla.

Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Restrepo, B., Román, C. E. y Londoño, E. (2009). Situación actual de la investigación y la práctica discursiva sobre la evaluación de aprendizajes en e-learning en la Educación Superior. Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria.

SEP. (2009). Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales. Recuperado de: <http://www.itesca.edu.mx/>

González, Luis E.; Ayarza, Hernán. (1997). Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe. Documento central. La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Documentos de la Conferencia Regional Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, La habana, Cuba, 1996. Caracas: CRESALC-UNESCO.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México: SEP Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\_clave\_para\_la\_educacion\_integral.pdf

# Anexos



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

CICLO ESCOLAR: 2022- 2023

**LISTA DE COTEJO DE EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PLAN DE ACCIÓN:** Contiene la descripción y focalización del problema, así como los propósitos, revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA:** Describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas.

**INTRODUCCIÓN:** Describe el lugar en el que se desarrolló la práctica, justifica la relevancia del tema e identifica las competencias que se desarrollaron durante la práctica profesional

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Puntualiza el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, las condiciones materiales, entre otras.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

**ALUMNO:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4°GRADO SECCIÓN:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCIÓN** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **INTENCIÓN** |  |  |  |
| Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional. |  |  |  |
| Explica la forma en qué está implicado en su práctica profesional (competencia seleccionada y sus unidades y como se va a actuar e intervenir ¿Qué deseo cambiar? o ¿Qué deseo mejorar?). |  |  |  |
| Menciona los compromisos que asumirá como responsable de su propia práctica profesional y de su acción reflexiva. |  |  |  |
| Menciona los problemas que enfrenta en su docencia (práctica profesional). |  |  |  |
| **PLANIFICACIÓN** |  |  |  |
| Identifica el problema de su práctica con base al diagnóstico del grupo |  |  |  |
| Menciona la causa posible del problema. |  |  |  |
| Específica a quién y cuándo afecta este problema. |  |  |  |
| Explica la forma en la que puede solucionar la problemática. |  |  |  |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, y ¿para qué? (el cómo es opcional). |  |  |  |
| Incluye un análisis del contexto en el que realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y los resultados.  |  |  |  |
| Justifica por qué es importante darle solución a la problemática identificada y plantea la hipótesis de acción. |  |  |  |
| **ACCIÓN** |  |  |  |
|  Presenta un cronograma, calendarización o diagrama etcétera; que le permita dosificar el plan de acción cuyos elementos a considerar son: la fecha, las estrategias, acciones, recursos, espacios instrumentos y/o herramientas de recolección utilizadas para evidenciar el proceso. (esta debe cumplir las especificaciones de la tipología ya que se incluye en el desarrollo del trabajo) |  |  |  |
| Describe el conjunto de estrategias, acciones procedimientos, propuestas, instrumentos y/o herramientas y diseños enlistados en su organizador cuyo fin primordial es incidir en la solución de la problemática, mejora de la práctica y en sus resultados. |  |  |  |
| Menciona el sustento teórico en el que basará las estrategias propuestas para resolver la problemática de su práctica profesional. |  |  |  |
| **DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| Describe detalladamente la implementación del plan de acción considerando: |
| Describir la pertinencia y consistencia de las propuestas |  |  |  |
| Mencionar y relacionar los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento de la evaluación de la propuesta de mejora. |  |  |  |
| Analiza y da a conocer los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. |  |  |  |
| Replantea las propuestas de mejora al tomar como referencia la problemática y la competencia profesional, los contextos, los enfoques, los presupuestos teóricos, psicopedagógicos, metodológicos y técnicos y los aprendizajes de los alumnos. (Describe el proceso tantas veces se haya realizado hasta lograr la mejora o transformación de su práctica) |  |  |  |
| **INTRODUCCIÓN**  | SI LO PRESENTA  | NO LO PRESENTA  | SUGERENCIAS  |
| Describe el lugar donde se desarrolló la práctica profesional   |   |   |   |
| Menciona los participantes (agentes involucrados).  |   |   |   |
| Desarrolla y justifica la relevancia del tema.  |   |   |   |
| Explica los motivos de la selección de la modalidad de el informe de prácticas profesionales.  |   |   |   |
| Menciona el objetivo de su trabajo Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, y ¿para qué? (el cómo es opcional). |   |   |   |
| Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.  |   |   |   |
| Realiza una descripción de los apartados que conforman el trabajo  |   |   |   |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**   | SI LO PRESENTA  | NO LO PRESENTA  | SUGERENCIAS  |
| Analiza y reflexiona el plan de acción, identifica tanto los aspectos que se mejoraron como los que aún requieren mayores niveles de explicación.   |   |   |   |
| Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias.  |   |   |   |
| Identifica y menciona los aspectos que se mejoraron durante la aplicación de las distintas estrategias.  |   |   |   |
| Indica los aspectos en los que requiere mejorar en relación con su competencia profesional.  |   |   |   |
| Menciona algunas recomendaciones para la aplicación del plan de acción puntualizando el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento, las condiciones materiales, entre otras.  |   |   |   |
| **REFERENCIAS** | SI LO PRESENTA  | NO LO PRESENTA  | SUGERENCIAS  |
| Se refiere a las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus propuestas   |   |   |   |
| **ANEXOS** |   |   |   |
| En este apartado se incluye todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y generó durante el proceso (tablas, fotografías, testimonios, test, diseños, evidencias de aprendizaje de los alumnos, bitácoras, ejemplos de diarios, ente otros.), que pueden ser utilizados para eventuales consultas.  |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% |  |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico, pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos  | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

 DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN