## **GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

FERNANDA MERARY RUIZ BOCANEGRA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA febrero 22**

## **GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

FERNANDA MERARY RUIZ BOCANEGRA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA febrero 22**

**Plan de acción**

La educación en México y en todo el mundo es un tema que se tiene que estar transformando e innovando de manera muy constante, buscando con ello traer lo mejor de las herramientas y nuevas estrategias de aprendizaje que se están presentando en la actualidad, estamos en mundo conformado por la tecnología y de a mano las nuevas generaciones, nacidas dentro de estímulos que desarrollan sus habilidades y capacidades a muy temprana edad, esta realidad dentro de la tecnología trae consigo nuevos retos que apenas estamos identificando, ya que es un nuevo espacio en el que estamos navegando y enriqueciendo nuestros saberes como docentes, este nos permite trabajar cosas inimaginables, con la ayuda de programas que abarcan de lo más simple a lo más complejo.

Cada vez es más fácil tener el acceso a un dispositivo tecnológicos que te abre puertas a nuevos conocimientos, y es el momento en donde entramos los docentes, tenemos que estar preparados y listos para aprovechar estas nuevas herramientas de trabajo para darles una buena utilidad dentro del aula, y además que nos permita adquirir saberes que podamos trasmitir a nuestros estudiantes que sean necesarios para su vida diaria.

Los futuros docentes nos tenemos que prestar y estar abiertos a las actualizaciones y capacitaciones que se dan, en ocasiones nos encerramos y no salimos de la rutina dentro de lo cotidiano, con esto estamos conociendo los nuevos contextos, plataformas y sistemas educativos que se están brindando para buscar una transformación positiva a nuestra práctica profesional.

Gracias a la transformación que le podemos dar a nuestra práctica profesional nos da conciencia de aquellas áreas de oportunidad que estamos presentando y que mejor corregirlo y poderle dar lo mejor en cuestión de estrategias que engloban la inclusión, para que todos los niños y niñas adquieran conocimientos y habilidades.

Y no solo son transformaciones tecnológicas, sino también de las reformas educativas y todo lo que trae condigo dentro de los cambios en los programas educativos, leyes y objetivos, dentro de cada consejo técnico y talleres de actualización se tienen objetivos y uno de ellos es mejorar la práctica profesional, para obtener mejores resultados en los aprendizajes que adquieren los niños y niñas.

Dentro de las prácticas profesionales se diseñaron con anterioridad cada una de las planeaciones llevadas a el jardín de niños; fue de suma importancia diseñar las actividades que se le presentaran al grupo para así poder enfocar las actividades a las necesidades de cada uno de ellos, en donde se logran ver y destacar nuestros conocimientos curriculares adoptados a lo largo de la práctica, algo en lo que se pone énfasis y se señala en cada momento es la importancia de ser incluyentes con cada uno de los niñas y niñas, es por esta razón que se ha tomado como competencia.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio; y esta misma competencia cuenta con 3 unidades que son:

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. (Diario Oficial De La Federación [DOF], 2018, pág. 13)

Esta competencia la puse en práctica y me acompañó a lo largo de práctica profesional, en donde busqué mejorar constantemente el diseño de las planeaciones, para así poder lograr que los alumnos adquirieran los aprendizajes esenciales para su vida, enfocándolo en la búsqueda de encaminar a los alumnos en su formación como ciudadanos que pongan en práctica valores, hábitos de cuidado personal, competencias matemáticas y poder expresarse en su entorno social, que conozca su cultura y se sienta parte de un grupo.

La práctica profesional trajo consigo compromisos y responsabilidades los cuales en el tiempo correspondiente, los compromisos son de lo más mínimo a lo más complejo, pero ninguno deja de tener la misma importancia, uno de esos compromisos fue siempre ir preparada con las herramientas necesarias para la práctica, todo esto lleva la dedicación de tiempo, recursos, y la flexibilidad de realizar las adecuaciones curriculares dentro de la planeación, la cual estuvo basada en atender a mis alumnos de acuerdo a las necesidades que estuvieron presentando enfocado a la base de la problemática abordada con el número, otro compromiso que maneje fue cumplir con el horario correspondiente, llegando puntualmente cada día, al igual cumplir con el reglamento de vestimenta, tarando de sincronizar mis actividades realizadas del día con el uniforme correspondiente.

Un compromiso que puse en práctica un poco después, fue realizar las actividades de acuerdo a los intereses y gustos de los alumnos, esto fue después, ya que tuve que adentrarme a su contexto he irlos conociendo al igual que a sus gustos, así logrando atrapar su interés por las clases y cada una de sus actividades, aquí también cabe el compromiso de no estresar y darles su tiempo a los niños y niñas, brindándoles un espacio de conocimiento pero también de diversión y tranquilidad, así se obtuvieron mejores resultados.

Un punto importante y clave para una buena jornada de practica fue el poder tener el compromiso de escuchar, atender a las observaciones y llevar una buena comunicación con la docente titular y el equipo de trabajo, al ser la responsable del equipo de practica tuve el compromiso de compartir la información dada, llevar en orden el libro de asistencia y mantener una excelente comunicación con cada una de mis compañeras, apoyándonos en cada aspecto, logramos una buena organización ya sea para las activaciones diarias y el diseño de proyectos.

Un compromiso que maneje dentro de las planeaciones de pensamiento matemático fueron realizadas específicamente para favorecer el conteo, con estrategias que lograron atrapar el interés de los alumnos buscando he investigado nuevas estrategias que favorecieran el número. Algunas de las formas en las que se pude solucionar la problemática fue brindarles las herramientas necesarias, a través de estrategias que se adecuaran a las necesidades del grupo, de igual manera realicé investigaciones teóricas que dieran insumos para trabajar en los aspectos que estaban fallando, y con esto teniendo una fundamentación que sea mí base, para seguir trabajando de la mejor manera posible.

Dentro de la práctica profesional encontré algunas situaciones problemáticas, enfocadas a los aprendizajes y al comportamiento de las niñas y niños, como en el campo de pensamiento matemático en específico en el campo curricular 1 Número, la gran mayoría de los alumnos presentaban un problema con el conteo y los números en general, gracias al diagnóstico apliqué en el primer acercamiento logré posicionarlos en un nivel bajo, una gran mayoría no lograban contar más allá del número 6, presentaban dificultades al momento de clasificar y agrupar, eso traía consigo problemas al momento de realizar las actividades diseñadas para un grupo de tercero, con lo observado y los resultados obtenidos tuve que modificar la planeaciones que aplicaría en las futuras prácticas, esta problemática que se presentó con el número se seleccionó porque estamos hablando de un grupo de tercer grado, que ya debería de contar con estos aprendizajes o tener un acercamiento significativo con él, se estaban quedando atrás con el aprendizaje, fue preocupante ver los resultados del diagnóstico inicial, y al tener una conversación con la educadora titular, llegamos a la conclusión que sería una buena área de oportunidad que está presentando el grupo, y que podía atender con los momentos de práctica profesional.

En el mes de febrero principios del mes de marzo se siguió con el mismo problema, se analizó, que algunos alumnos quieren y desean aprender, siguen las indicaciones y las instrucciones, trabajan de una buena manera, pero existe un factor de alumnos que no dejan avanzar al resto, estos alumnos juegan dentro del salón, no siguen las indicaciones, y molestan al resto de los alumnos, en lo que resto del mes se manejó la conducta, para así poder atender la problemática dentro del campo de pensamiento matemático.

La competencia profesional elegida hace mención a realizar planeaciones que sean incluyentes y que pudieran cumplir con las necesidades de aquellos alumnos ya que estamos hablando de un grupo de tercer grado el cual ya debería de estar cumpliendo con algunos estándares esperados en este proceso, tuve la gran oportunidad de ver al grupo al comienzo del ciclo escolar, para lo cual era imposible realizar el conteo del número 1 al 4, no lograban relacionar cantidades con los números correspondientes, no tenían un orden temporal, y a medida que fueron pasando las jornadas de práctica se observó que estos problemas eran severos con la mayoría de los alumnos.

Una causa posible de esta problemática y como de muchas otras, es que la mayor parte del tiempo que los alumnos han pertenecido al jardín, estuvieron en contingencia sanitaria en primer grado y la otra mitad de segundo la pasaron dentro de sus hogares, la maestra titular ha tenido muy poco acercamiento a los alumnos y lo que ha logrado está más enfocado al área socioemocional, y se observaba que los alumnos tenían buena comunicación entre ellos y lograban expresar sus emociones y sentimientos, pero si, en el campo de pensamiento matemático, se quedaron un poco más atrás.

Otra posible causa de la problemática era la inasistencia recurrente de las niñas y niños, los alumnos que presentaban más problema en el campo iban pocas veces al jardín a la semana, y también pude observar actitudes en donde eran consentidos dentro de sus hogares ya fuera por los padres o algún miembro de sus familias y no realizaban tareas asignadas, otra posible causa de esta problemática, fue que los alumnos no tenían un reglamento dentro del salón , así que no seguían ordenes, pasaba la mitad de la jornada tratando de que me pusieran atención y eso hacía que nos retasáramos en los temas de interés, no existía un compromiso de su parte para querer aprender, y llegaba un punto en el día en donde se desesperaban y solo querían salir, si mi interés era atender el número y con lo ya observado me plantee la pregunta **¿Cómo favorecer que el niño logre contar del 1 al 30 y así puedan identificarlos dentro de una colección con la sucesión numérica?** Y la respuesta fue clara como punto número 1 fue motivar a los alumnos a no faltar a clases, para que no se estuvieran quedando atrasados con el tema, y número 2 investigar estrategias para manejar el número dentro de las actividades cotidianas, basándome principalmente en autores principales que se abordaron dentro del curso, previamente llevado, y como punto 3 buscar adecuaciones en el material, para implementar el juego como estrategia de enseñanza, y en este punto número 4 atender esos puntos de conducta que de una u otra forma me estaban fallando para logara el objetivo

Aprendizajes clave menciona brindar “Experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo)” (Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, pág. 222; Secretaria de Educación Pública, 2017)

Esta problemática está afectando al grupo de tercero A del Jardín de Niños Miguel Hidalgo y está afectando al momento de trabajar en clase, en actividades cotidianas, como poner la fecha, saber cuántos alumnos asistieron el día de hoy y en específico en el campo de pensamiento matemático, en donde se logró apreciar que su conteo era mínimo, no tenían correspondencia uno a uno, no identificaban números naturales, pero el conteo oral aún era rescatable de manera grupal, en unos casos algunos niños y niñas no podían avanzar más allá del número 4, todo esto afecta en su vida diaria dentro y fuera del jardín.

Uno de los principales objetivos dentro de esta práctica profesional fue realizar correcciones en esta área de oportunidad que estaban presentando el grupo en general. Gracias al diagnóstico inicial logré identificar a los alumnos con más rezago y de ahí partir para realizar una asignación para cada uno de ellos, busqué el propósito que los alumnos fueran capaces de identificar los números, que lograran contar dentro de una numeración y con ayuda de objetos, de igual manera otro de mis objetivos fue estar innovando las estrategias que estaba trabajando con los alumnos, colocando algunas actividades enfocadas al número con ayuda de material didáctico, y de igual forma otro objetivo fue estar en constante comunicación con los padres de familia, para qué desde casa estuviera el apoyo necesario para reforzar lo aprendido en clases.

Para qué logren estás habilidades de destreza, y las pudieran aplicar dentro y fuera del aula, que sean capaces de contar cuando vayan a la tienda, que pudieran distinguir donde hay más o menos objetos, que lograran contar lo que se encuentran en su entorno, que no se presente la problemática en un futuro que entren a la primaria y vayan en zona de rezago y nuevamente se vuelvan a atrasar del grupo, y por último que pudieran sentir y compartir con el mundo un yo sí puedo contar clasificar, agrupar, hablar etc.

En específico este problema detectado afectaba a los alumnos de manera general, existían algunos casos específicos de algunos alumnos que se estaban quedando aún más retrasados del resto en las actividades cotidianas que se realizaban dentro del salón de clases, observé que los alumnos se sentían frustrados ante el campo de pensamiento matemático, puede observar esta acción al ver que algunos compañeros van terminando sus actividades y ellos se van quedando detrás, también observé que se sienten presionados al ver las expresiones de su rostro.

Dentro del contexto en el que se trabajaron las estrategias para mejorar la problemática se encontraron el aula y el hogar, cada uno de estos contextos cumplieron con los requisitos para cubrir con las necesidades de los niños y niñas, el compromiso de los adultos en apoyar a sus hijos y reforzar lo visto en cada clase es de gran ayuda, y con esto se logró un mayor avance en los aprendizajes que se desearon lograr.

Se tomaron los aprendizajes que se encontraban dentro del diagnóstico inicial en base al campo de pensamiento matemático, y con ellos se fue construyendo las planeaciones correspondientes, esto me permitió desarrollar herramientas para los diagnósticos que se fueron presentando, me brindaron los insumos necesarios para observar los resultados obtenidos y poderlos plasmar dentro de las evaluaciones finales.

La forma en la que se pudo solucionar la problemática, fue el estar diariamente estimulando de manera directa e indirecta el pensamiento matemático, con actividades diarias que permitieran estar en contacto con los números, además de eso se colocaron actividades que fueran de las más simples a las más complejas para poder separar las necesidades que estaba presentando cada niño, durante la aplicación de las actividades, mi tarea diaria era dar una consigna clara al momento de colocar las actividad, repasar los números de manera grupal, y al momento de estar ellos contestando la actividad yo pasaba por los lugares, así notaba a los alumnos que se sentían frustrados o que observaba que simplemente ignoraban el trabajo, así que me ponía a su nivel repasamos de nuevo os números y lo ayudaba con tarjetas, así ellos iban tomando el hilo.

En este punto pedí ayuda a los padres de familia, ya sea con la realización de material reciclado para trabajar los números, como cartones, fichas, y la constante asistencia de los niños y niñas, dentro de las planeaciones se realizaron adecuaciones, y lo que más ayudo a la problemática fue incluir material didáctico.

Mi objetivo fue al momento de observar las problemáticas con las que contaba mi grupo en el primer acercamiento, lograr que la mayoría de los alumnos contaran e identificaran hasta el número 20 o más, así como lograr que al momento de aplicar las actividades no se sintieran frustrados frente a los números, que fuera algo en lo que se sintieran seguros de realizar, desarrollándolo a través del aprendizaje mediante el juego, en donde el aprender fuera divertido y con materiales didácticos.

Para que logran desarrollar esa habilidad y la pudieran utilizar en su día cotidiano, fuera y dentro de la escuela y del aula, que en su contexto social fuera de la escuela desarrollen la habilidad de realizar compras, para que entendiera conversaciones en donde se hablen de los números, al seguir una receta, al jugar un juego, y que fueran sus primeros pasos para que los manejara con más fácil cuando llegue el momento de realizar sumas, multiplicación y ecuaciones numéricas en los próximos años.

Dentro del contexto que en el que estuve practicando en el Jardín De Niños Miguel Hidalgo Y Costilla en la colonia Migue Hidalgo, tuve la fortuna de atender al grupo de 3° “A”, y de ser acompañada de diferentes agentes, principalmente de mi maestra de Aprendizaje en el servicio, quien me dio las el apoyo, las herramientas y los conocimientos, para ahora si poderlo aplicar dentro del aula, después mi educadora titular, quien estuvo conmigo dentro del aula observándome, para así poderme dar concejos de estrategias que podía utilizar parta manejar el número, otro gran apoyo con el que conté fueron los padres de familia quienes estuvieron interesados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ellos estuvieron apoyándome con materiales para las prácticas y estar reforzando los números desde el hogar.

En cuanto a los resultados obtenidos, se fueron obteniendo a lo largo que se iban finalizando las actividades respecto a los números, se colocaban algunas evaluaciones para poder posicionar en el nivel donde se encontraba cada uno, y con esto poder observar si las estrategias implementadas estaban funcionando correctamente, y para enfocar mi atención a aquellos niños y niñas que estaban presentando más áreas de oportunidad.

Justificando las necesidades de mi grupo respecto al número dentro del campo de pensamiento matemático, y de acuerdo a lo que dice el libro de Aprendizajes clave se menciona que *los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos.* (SEP, 2017, pág. 222), algo con lo que contaba mi grupo era el notorio rezago en las sucesiones numéricas, la mayoría de ellos no lograban realizar las secesiones del 1 al 5 y otra mínima sección lograban avanzar del 1 al catorce o veinte, esto era porque no identificaban los números y si no los conocen no se podía avanzar, así que se puso manos a la obra y se realizaron diversas actividades y proyectos para que los niños lograran identificar los números.

Es importante que los alumnos de tercer grado conozcan, identifiquen y cuenten sucesiones numéricas mayores a 20 elementos, para que los puedan utilizar en su vida cotidiana, como adentro del aula como afuera de ella, para que sean capases de formar colecciones por ellos mismos, si el niño logra culminar el preescolar contando y realizando secuencias, se le hará más fácil poder entender el mundo que lo rodea, poder manejar alguna compra utilizando el dinero, y poder resolver algún problema respecto al número en las actividades colocadas dentro del aula, evitándole frustraciones que se presentan frente a los números, y así logrando que alcance los aprendizajes esperados.

**Tabla** **1.** *Cuadro de estrategias*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Estrategias | | | Acciones | Recursos | Espacios |
| 15 - 9 de septiembre del 2022 | Análisis del contexto escolar | | | Observación | Indicadores de observación | Aula  Patio escolar |
|  | Diagnóstico inicial | | | Entrevistas  Observaciones | Entrevistas a padres de familia y alumnos. |  |
|  | -Diagnóstico individual y grupal. | | | Aplicación de los instrumentos diagnóstico.  Observación | Instrumentos diagnósticos individuales y grupales, material didáctico. |  |
|  | Diseño de planeaciones | | | Conocer las necesidades e intereses de los alumnos.  Trabajar con libro de aprendizajes clave | Planeaciones  Aprendizajes |  |
|  | Detectar problemáticas dentro del aula | | | Identificar los campos en los que se presentan mayor rezago. | Resultado de evaluaciones y de observaciones |  |
|  | Análisis de resultados | | | Diseño de rubricas | Evaluación |  |
| Octubre – diciembre de 2022 | Estrategias de control de grupo | | | Actividades justificadas por teóricos  Diseño de estrategias de control de grupo. | Investigación de estrategias de control de grupo. | Aula  -Patio de la escuela  -Visitas |
|  |  | |
|  | Actividades para atender problemática | | | Diseño de actividades enfocadas a atender la problemática. | Actividades de (pensamiento matemático) Planeación semanal |  |
| Enero a abril 2023 | Investigación constante para atender problemática. | | | Analizar el PEM dentro de del jardín  Recursos y actividades para obtener información, para el trabajo de titulación | Atender el PEM dentro del jardín  Solicitar con ayuda de la comunidad  Investigación y seguimiento | Jardín  Aula  -Hogar  -Patio de la escuela |
|  | Díseño de planeaciones | | | Trabajar desde casa  Estrategia de control grupal  Aplicación de cantos y juegos | Diseño de actividades para el hogar  Actividades de interés.  Materiales didáctico |  |
|  |  | |
|  | Enriquecer la investigación, para el diseño de planeaciones | | | Seguimiento de Investigación  Elaboración de Planeaciones | Investigación  Plan semanal |  |
|  | |
|  | Evaluación continua | | | Seguimiento de evaluaciones | Diseño de evaluaciones |  |
| Mayo 2023 | Análisis de resultados que atienden la problemática | | | Diseño de instrumentos de rubricas y de evaluación  Investigar el nivel que se alcanzo | Fuentes de investigación  Evaluación con rubricas y comentarios | Aula  Patio de la escuela |
|  | Aplicación de actividades | | | Realización de actividades novedosas  Realización de material |  |  |
|  | Instrumentos de evaluación | | | Diseño de evaluaciones finales  Diseño de rúnicas | Seguimiento de Evaluaciones |  |
|  | Diagnostico final | | | Elaboración de instrumentos de diagnostico. | Diagnósticos |  |

Fuente. Autoría propia

En el tabla anterior se puede encontrar el cronograma de acción que se siguió a largo del siclo escolar, respecto a atender la problemática que se encontró en el grupo de 3° “A”, el cronograma se va trazando desde el momento uno que tuve contacto con los alumnos, ya que en la primera jornada de practica se colocaron actividades que reforzaran algunos temas que vendrían en el diagnóstico inicial, (García, N. 2001) nos menciona que el diagnostico, Proporcionando apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje; atención a la diversidad del alumnado; tratamiento de necesidades educativas especiales y asesoramiento tutorial, académico, personal y profesional del alumnado y contribuyendo al logro de la calidad educativa.

Antes de llevar a cabo el diagnóstico fue necesario recolectar datos que dieran insumos a la información, se realizaron diferentes tipos de entrevista a los padres de familia y a los alumnos, para conocer el contexto en el que se estaría trabajando, los padres o familiares tuvieron la oportunidad de llevarse las entrevistas a sus hogares para que la pudieran contratar con calma, a los alumnos se les realiza durante pequeños momentos dentro del aula, al analizar los resultados, se citó a los padres de familia para que estuvieran enterados de las respuesta que habían dado sus hijos. .

Con ayuda del libro Aprendizajes clave, sitios web y algunos autores se investigó para diseñar algunas estrategias para manejar el número, también ayudaron dando una fundamentación de lo observado dentro de la práctica, y poder entender mejor el proceso del conteo.

De la misma manera dentro de los Concejos técnicos escolares se hablaron temas relacionados con el PEM, buscando aquellas áreas de oportunidades de mejora que se pudieran realizar dentro del jardín de niños, se realizó una planificación de las acciones que se llevaron a cabo, se realizó una invitación a padres de familia y personas de la comunidad, se logró el objetivo teniendo participación de cada uno de ellos , como practicantes tuvimos la oportunidad de participación en la toma de decisiones y en la ejecución de los proyectos que se buscaban solucionar dentro del PEM.

Dentro del cuadro se menciona la participación de los padres de familia, y con esto mi objetivos fue hacer un llamamiento de la manera más atenta a los miembros de los hogares de cada uno de los niños, para que también desde casa se lograra atender la problemática que se había detectado, y reforzar las actividades que se estén llevando dentro del salón de clases, darles a conocer el gran impacto que tiene el repasar los aprendizajes desde casa, estas acciones se lograron realizando estrategias y actividades que fueran sencillas, en donde un adulto estuviera presente con el alumno.

Otro punto clave fue la elaboración de planeaciones, estas planeaciones se realizaron de la mano de la educadora titular, abarcado los aprendizajes que se tenían que ver, de parte de la normal se me aconsejo y corrigió cada una de ellas, para llevar a la práctica lo mejor del plan, con la realización de las actividades se tenía que hacer materiales didácticos, que fueran de interés para los alumnos para el registro de las evaluaciones se diseñaron listas de cotejo, para poder llevar un orden en las evaluaciones, y así poder observar los progresos que es estuvieran obteniendo.

P

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

Para poder realizar la aplicación del diagnóstico inicial que para Buisán Y Marín (2001), es “Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos)” (p.13) se tuvieron que tener una organización y planificación, a causa de la pandemia los alumnos venían de un año con rezago en la mayoría de los campos, así fue que la educadora titular, me brindo los aprendizajes esperados para que en base a ellos realizara la planeación de dos semanas, y que los alumnos volvieran a retomar lo último que vieron en su año anterior. Esas dos semanas manejamos los campos de pensamiento matemático con actividades de conteo, relación, y figuras geométricas, en lenguaje y comunicación se vieron narraciones de cuentos, en donde describimos los secesos del cuento y características de los personajes, en exploración se trabajaron temas del cuidado de la salud y hábitos alimentarios.

Durante ese tiempo las maestras titulares de los 3 terceros A, B y C diseñaron el instrumento que se utilizaría para la evaluación del primer momento. Al momento de hojear el instrumento de evaluación estos si fueron tomados en cuenta en los temas vistos durante las dos semanas, y de igual manera planearon la manera en la que serían aplicados, acomodando los tiempos y a los alumnos para poder manejar un orden, y observar y ayudar a cada uno de ellos.

La manera en la que se organizó el diagnóstico fue la siguiente: se partió la mañana en dos, en donde se les dio la indicación a los padres de familia de llevar a sus hijos a la misma hora de entrada, y a la hora que empezaba el receso cinco alumnos permanecían en el salón comiendo el lonche y el resto de los niños esperaban a que sus papás pasaran a recogerlos.

El espacio que se preparó para la aplicación fue dentro del salón, la docente dio la indicación mencionando que era una actividad en donde se tenía que guardar silencio y no se tenían que compartir las respuestas con los demás compañeros, la docente se quedó con tres alumnos y yo con otros dos, esa fue la mejor manera en donde logramos atender a cada alumno, explicándole y dándole las indicaciones, terminando cada actividad se iba llenando los espacios de la rúbrica en donde se ponía la palabra lo logro, requiere apoyo, no logrado.

Unas de las dificultades que se presentaron al momento de que los alumnos presentaron el diagnóstico fue que el primer día se juntaron cuatro mesas y se colocaron a los 5 niños alrededor, a la educadora y a mí se nos dificulto estar con cada uno al pendiente de las dudas que se iban presentando, los alumnos comenzaban a platicar y a distraerse con facilidad, aprovechaban el momento en donde nos alejábamos para atender a otro compañero, y el resto se ponía a jugar.

La modificación que realizamos al día siguiente fue estar sentadas con ellos, nos dividimos a los alumnos y el lugar en donde nos sentamos fue en medio de ellos para poder tener un mejor control de la conducta y estar al pendiente de las dudas, al estar en medio de los alumnos la comunicación fue menor y ayudo a que el diagnostico fuera realizado solo por ellos, de igual manera en estos días la organización dependió de las educadoras, pero también de los padres de familia para que a la hora que de receso ya estuvieran las aulas despejadas, y que en ellas solo se encontraran los niños seleccionados para la aplicación del diagnóstico.

El diagnóstico inicial se relaciona con la competencia de unidad *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional*, (Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, pág. 222; Secretaria de Educación Pública, 2017) en donde específicamente se detectó los procesos de aprendizajes con ayuda del instrumento que previamente se realizó, con los resultados obtenidos se buscó crear y diseñar estrategias para manejar el aprendizaje de la mejor manera posible para el grupo y a de cada uno de los alumnos.

Por mi parte tuve muy poco tiempo de analizar los resultados finales del grupo en general, ya que, al momento de dividir los grupos, solo logre apreciar con claridad los resultados de aquellos niños que me toco aplicarles el instrumento, el resto de alumnos que le toco a la maestra solo pude apreciar las tablas de desempeño y algunos comentarios recibidos por la educadora titular; algunos de los comentarios dados por la educadora eran muy similares a los que yo logre observar con el grupo, los alumnos estaba presentando muchas áreas de oportunidad en el campo de pensamiento matemático en específico en el conteo, no lograban conocer los números ni identificarlos.

Dentro de la educación el diseñar las planeaciones es de suma importancia, ya que esta nos da la posibilidad de manejar un oren durante las actividades que se aplican durante el día de trabajo, la planeación lleva un orden cronológico, con un inicio en done se da la bienvenida se realiza una introducción al tema y se hace una recolección de conocimientos previos, después en el desarrollo se ve con mas profundidad el tema lo conoce y lo explora y al final en el cierre se puede colocar una pequeña actividad que te puede ayudar como parte de la evaluación, se realiza una despedida del día, y cada una de estas actividades realizadas en el día se tienen que basar a las necesidades que tu grupo está presentando, tienen que ser adecuadas para el nivel escolar de los alumnos. *La planificación diaria de clases es el resultado final de un complejo proceso de planificación llevado a cabo por el profesor. Debe basarse en las necesidades de los estudiantes y en los programas oficiales (Nelson y Sánchez, 2000:37).*

El diseño de planeaciones se comenzó a realizar previamente a la jornada de práctica, y se realizó en base a mis conocimientos curriculares que he adoptado a lo largo de los años y mis experiencias dentro de las practicas, a lo largo del tiempo he tenido diferentes experiencias realizando las planeaciones, ya que recordando dos años atrás en los cuales estuvimos dentro de pandemia, se trabajó de una manera desconocida, en donde nuestra fuente principal de comunicación entre los alumnos y la practicante era los medios tecnológicos, en este punto nos tuvimos que ir adaptando a la realidad en la que estábamos viviendo en el momento, ya que después de un largo año de estar en nuestros hogares, se comenzaron a abrir las escuelas de manera paulatina, y nuevamente la manera de planear fue diferente al resto, pero siempre estuve abierta al cambio que se estaba presentando.

En este último semestre y comenzando la practica intensiva se solicitó a la educadora titular, que nos compartiera los aprendizajes esperados que se deseaban ver para esos días, en base a eso se realizó la planeación, esta fue aceptada tanto por la maestra de aprendizaje en el servicio y la maestra titular, con esta planeación se estuvieron trabajando dos semanas, en donde la segunda se realizó una adecuación curricular para poder trabajar con la aplicación del diagnóstico, y al momento de tener una plática con la educadora titular llegamos al punto que pensamiento matemático era donde todos estaban presentando más rezago de lo que se esperaba, se encontraron muchas áreas de oportunidad en cada uno de ellos, algunos con casos más complicados que otros.

Dentro de los comentarios recibidos por la educadora, se llegó al acuerdo de que por lo menos tres días a la semana se trabajar el campo de pensamiento matemático, se me dio libertad de trabajar los temas de interés de los alumnos, y de la forma en la que yo quisiera acomodarlos, pero solo que se trabajaran los números de una u otra manera, en este punto se me dio mucha flexibilidad de trabajar con temas como el circo, los dinosaurios, alimentación, etc.

Cada una de las planeaciones se realizó en base a el libro de aprendizajes clave y a los aprendizajes que se enmarcan en cada uno de los campos y áreas, los temas a trabajar como anteriormente se mencionaron se tomaron de temas de interés de los alumnos, dentro de la jornada de prácticas se trabajó dentro del salón y en algunas ocasiones en los patios del jardín, en todas las actividades participaron todos los alumnos, ya sea de manera individual, vinas o en equipos.

Después de aplicar cada una de las planeaciones diseñadas se tiene que realizar un análisis de práctica, en ella se tiene que recolectar lo observado y los trabajos realizados y plasmarlo en el diario de campo, en donde se tiene una plática contigo mismo y colocas como te fue en el día, que fue lo más relevante del día, cuales fueron tus resultados obtenidos durante las actividades, y dentro del jardín de niños y en el aula no todo sale como esta en el plan, algunas veces o muchas de ellas hay cambios inesperados que te cambian todo el trabajo o simplemente no obtienes los resultados esperados.

Muchas de las veces dedique emaciado tiempo en material y simplemente los alumnos no tenían las ganas de trabajar, estaban demasiado inquietos que no ponían atención a las indicaciones y el trabajo no salía como se esperaba, muchas de las actividades planeadas eran en el área del patio y era un caos ya que se muy fácilmente se distraían, comenzaban a jugar, en esos puntos tenía que hacer algo rápidamente para poderlos calmar y volver a las actividades, lo que realizaba era cantos, actividades de concentración etc.

De cada una de las actividades obtuve algo positivo y algo negativo, todo fue tomado de manera positiva para la práctica, las cosas que no me resultaban eran tomadas como áreas de oportunidad y se buscaba la manera en la que se podía mejorar eso que no estaba resultando, y las cosas positivas que se obtuvieron las tomaba y busaca como mejorarlas y actualizarlas para utilizarlas más seguido en la práctica.

Dentro de las planeaciones realizadas, se apoyó y se guio de la competencia *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio*, ya que cumple con cada una de las características alcanzadas para su realización, ya que se realizó en base a los conocimientos curriculares que he adquirido a lo lardo de los años, colocando en cada actividad actividades didácticas y aplique mis conocimientos tecnológicos en diseñar actividades y acomodar cada una de las planeaciones.

Algunas de las actividades realizadas fue relacionada al circo ya que se me hizo un tema muy divertido en el que ellos podían jugar y conocer de algo que no han tenido la oportunidad de conocer en un cien porciento, comencé a realizar actividades con ayuda de palomitas y pelotas que son cosas que se ven dentro del circo, realice dos tirabolas, los cuales previamente planee para dividir el grupo en dos partes, tenía ya todo previamente organizado, durante el receso volite algunas de las mesas, para poder pegar los tirabalas y como todo dentro de una planeaciones debe de estar abierta a los cambios que pueden suceder repentinamente, durante el receso paso un accidente con los alumnos de los 3 terceros, los alumnos que participaron durante el receso a aventaron piedras los mandaron a recoger basura y eso perdí una gran parte del total del grupo, se tuvo que realizar una modificación previamente.

Dentro del salón con los alumnos que estaban dentro del salón se les dio la indicación de dividirse en dos equipos lo cuales se dividieron en leones y payasos, a cada uno se le dio un dado en donde tenían que contar el número que salía y ese número lo tenían que sacar las pelotas de una bolsa y contar de uno por uno, y lanzarlo dentro del traga bolas, fue una actividad muy divertida para ellos ya que ellos deseaban lanzar las pelotas, pero para poderlo hacer tenían que contar, hubo una buena organización de los alumnas, ya que coloque a una de ellas como líder ella dio las órdenes dentro del equipo y cada una respeto su turno.

Todo estaba resultando muy bien hasta el momento en el que se juntaron los alumnos que estaban en el patio, la actividad se salió de control, y en un punto la docente titilar se puso a jugar con los alumnos, por un momento seguí adelante con la actividad, aunque había más gritos que nada, siguieron jugando y al finalizar la actividad ya con las mesas recogidas platicamos de la experiencia que habíamos vivido durante la actividad, les agrado mucho, al igual muchos comentaron que se estresaron un poco por todo el ruido que había yo coincidí con ellos.

Otra de las actividades realizadas fue relacionadas a los dinosaurios, en donde una de las actividades fue dividir el grupo en tres partes, en lugares muy separados unos de otros, en este punto tome la actividad como punto inicio, y todo resulto muy favorecedor los alumnos se encontraban muy concentrados y con ganas de trabajar, al igual les mencione que al equipo que terminaran más rápido se llevaría un premio el cual era una estrellita, eso fue una gran motivación para que trabajaran en equipos, a cada equipo se le entrego fichas de huevos de dinosaurio del uno al quince, ellos tenían que guardar silencio para escuchar el número que se gritaba, los alumnos se organizaban y seguían las serie numérica, contaban y fue una actividad que les agrado mucho lo logre mantener en orden, cada equipo se motivaba por las estrellitas obtenidas, lograron con el propósito de la actividad y querían seguir jugando, la educadora menciono que fue una buena idea dividirlos de esa manera y la manera de motivarlos.

En base a la aplicación del diagnóstico se logró detectar la problemática que se estaban presentado dentro del salón de clases, la cual fue que los alumnos no lograban identificar los números, no lograban contar de manera oral, tampoco relacionar números con cantidad de elementos, esto se pudo observar en la gran mayoría de los alumnos unos con grados más altos que otros, otra parte de los alumnos se les daba la instrucción y los ibas guiando y entendían rápidamente si los guiabas, otros no aunque estuvieras guiándolos no lograban realizar las actividades, se les apoyo con material didáctico y algunos lo lograron así, otros no, esto fue durante la aplicación del diagnóstico, pero después que paso el tiempo y logre colocar las actividades diseñadas para atender la problemática, observe que en algunos casos el problema era demasiado notorio en algunos de los alumnos.

Hablando con la educadora titular llegamos a la conclusión que estos alumnos que actualmente se encuentran cursando el grado de 3° pasaron dos años del jardín de niños dentro de sus hogares a causa de la pandemia, y muchos de los padre ayudaron a sus hijos a poder avanzar desde su casa, pero una gran mayoría de ellos no, y se logra apreciar esto en algunos de ellos, ya que las actividades mandadas de tarea son perfectas, y al momento de colocar las actividades al alumno, no tiene ni idea de que fue lo que supuestamente realizo, los padres deben de entender que eso en vez de beneficiar a sus hijos los perjudica, ya que no están absolviendo los conocimientos deseados y dentro del salón de clases no están acostumbrados a trabajar y esto trae consigo el no tener realmente registros del alumnos, ni se observan los abades.

Dentro de los espacios elegidos para poder realizar las actividades que me arrojaran datos se eligió como punto número uno el salón de clases y dos el patio escolar, los participantes de estas actividades fueron los alumnos de 3° A, y gracias a estas maneras de trabajar concluí que la mejor manera de trabajar con mi grupo fue dentro del salón de clases, ya que en el patio escolar perdían la atención con facilidad, no seguían instrucciones y la mayoría de las actividades se tuvieron que cancelar por el comportamiento.

Dentro de las problemáticas encontradas dentro del aula, no había percibido otra hasta después que pasaron los días, dentro el diagnostico solo logre identificar el campo de pensamiento matemático que había áreas de oportunidad en cuestión al número y el conteo, me agarro en curva el saber que era un grupo imperativo con el cual era difícil el simple hecho de dar una indicación era una problemática, presentaron un comportamiento muy agresivo entre ellos, no respetaban las reglas, esto fue un desafío ya que se e estaba haciendo un obstáculo para poder lograr el objetivo que era atender el número, así que se pusieron manos a la obra y se trabajaron estigias de control de grupo muchas de ellas se investigaron y otras se fueron acampando en base a las características del grupo.

Una solución que encontré fue tomar algo que les agrada como era el colorear, así que previamente les daba alguna actividad de colorear, esto me ayudaba a que se relajaran y tuvieran más concentración, después en base al dibujo se colocaban las actividades de los números, mi objetivo en cada momento fue colocar los números de manera en la que ellos lo tomaran como un juego.

Otra de las maneras en la que logre detener el desorden y atender la problemática, fue el trabajar de manera grupal y en vinas, colocando a los alumnos que presentaban más rezago con aquellos que estaban teniendo mas cambios positivos, se lograron excelentes resultados, tanto en la problemática como en el comportamiento, para poder lograr todo lo anterior mencionado me base como punto principal en el plan de aprendizajes clave el cual menciona el cómo poder entender el número, y con esto lograr el propósito que se había colocado en un inicio en relación con los números y el conteo, con esto nos compete la competencia profesional *Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

Para poder realizar la evaluación continua fue necesario aplicar actividades enfocadas a la problemática y con esto poder realizar las evaluaciones las cuales se hacían de manera semana al por quincena, estas eran dirigidas especifico al campo de pensamiento matemático. El diseño que maneje fue practico para poderlo entender con facilidad al momento de estar realizando los análisis, utilice una tabla en donde se dividía por apartados, lo logro y no logrado, en este punto se manejaba un tercer apartado con observaciones, en donde se mencionaban aquellas características que se habían presentado con niños o niñas que habían presentado más rezago durante la actividad, y aquellos alumnos que habían realizado la actividad sin problema, todo eso quedo registrado en la tabla de evaluación, los instrumentos se aplicaban en base a las actividades colocadas, unas eran más relevantes que otras, ya que estaban diseñadas para aplicaras al final del tema y poder tener una mejor recolección de lo aprendido del alumno.

Como elección de espacios se tomó el salón de clases, ya que con las características que presentaba el grupo era muy desafiante trabajar en otros espacios del jardín de niños, los participantes en el caso fueron todos los alumnos y alumnas del grado de 3 A

Fue interesante poder analizar los resultados de los alumnos de una manera paulatina y el poder observar los datos anteriores y los que se estaban obteniendo en el momento, era muy claro ver cuales alumnos estaban avanzando de buena manera y los que no, los alumnos que no estaban obteniendo los mismos resultados, fue por la inasistencia que estaban presentando, no había trabajos ni observaciones que me pudieran dar resultados.

Algo que salió mal fue la manera no tenía organizados los documentos de diagnóstico, ya que al momento en los que los necesitaba no los encontraba y ya cuando los encontraba ya no me acordaba de las observaciones que había presentado, no siempre tenía el tiempo de poder estar observando a cada alumno en específico, mucha de las veces no lograba obtener evidencias físicas como fotografías, ya sea porque la actividad estaba resultando tan bien que se me pasaba por completo la toma de evidencias para los archivos, y muchas de las veces me encontraba algo apurada y estresada que no había tiempo de fotografías.

Algo que me funciono fue lo sencillo que era el diseño de la tabla era fácil de entender y práctica, funcional para el momento en el que se realizaban la rendición de cuentas y para el diseño de las notas finales de cada alumno después de cada trimestre, entendí que muchas de las veces los resultados no se plasman ni se observan, también se pueden escuchar al momento en que los alumnos comparten sus ideas sentados en sus mesas y ayudándose uno al otro.

Como reflexión me queda ser más ordenada con los documentos y tener una carpeta especial para las evidencias de evaluación, tomar siempre pequeñas notas y llenándolas de lo observado y escuchado dentro del aula y el tener el celular a la vista para poder evidenciar las actividades que están teniendo impacto y las que no.

# **Referencias**

Buisán y Marín (2001), Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.

[DOF], D. o. (14 de 07 de 2018). *SEGOB.* Obtenido de SEFOB: https://dof.gob.mx/nota\_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0

[DOF], D. O. (s.f.). *SEGOB.* Obtenido de SW.

D, D. o. (14 de julio de 2018). *SEGOB.* Obtenido de Diario oficial defederación: https://dof.gob.mx/nota\_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0

García Nieto, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de

Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-

431.Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid:

UNED

Nelson K. L. & Sánchez M. (2000). Educación: Planeación diaria de clases. Madrid: Paraninfo Thomson Learning.

Publica, S. d. (2017). *Aprendizajes clave.* México: SEP.

Secretaria de educación Publica. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. En SEP, *Aprendizajes clave* (pág. 222). Mexico: SEP.