**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

¿COMO UTILIZAR LAS ACTIVIDADES RUTINARIAS COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA AUTOREGULACION DE EMOCIONES EN EL AULA?

**PRESENTADO POR:**

Yenifer Cortez Olguin

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA Abril 2023

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

¿ COMO UTILIZAR LAS ACTIVIDADES RUTINARIAS COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA AUTOREGULACION DE EMOCIONES EN EL AULA?

**PRESENTADO POR:**

Yenifer Cortez Olguin

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA Abril 2023

**Plan de acción**

En la actualidad, la sociedad se ha permitido avanzar de acuerdo a la época, hablando de educación específicamente, las y los maestros son agentes de aprendizaje que se esmeran día a día en preparar clases de excelencia, por lo cual las y los docentes se encargan de investigar, observar, analizar y definir las variantes en la sociedad, es decir, diferentes contextos, problemáticas o situaciones. La práctica profesional es un espacio clave para la mejora y la transformación de la educación, ya que se considera como una oportunidad para avanzar, y contribuir con la mejora de la educación.

El desarrollo infantil es la oportunidad del cambio en el futuro, cundo se habla sobre *estructuras* se refiere a todo aquel trasfondo que existe en la vida de un niño antes de hablar sobre sus habilidades o áreas de oportunidad, por eso mismo la educación se encarga de investigar estos aspectos y manejarlo. “*El desarrollo infantil, es el relativo al desarrollo intelectual y/o psíquico, la determinación de lo que puede atribuirse a las estructuras y funciones biológicas que están dadas genéticamente, y lo que corresponde a las condiciones de vida y educación, significa el eje central de cualquier concepción al respecto”. (Escobar, 2006, p.17)*. De acuerdo con lo que nos dice Escobar, concuerdo con la idea de que el desarrollo intelectual de cada niño es diferente dependiendo de su educación, forma de vivir, pensamiento, biología entre otras cosas, por lo que la educación pretende mantener este desarrollo lo más equilibrado y fructífero posible.

A raíz de esta información me plantee favorecer la competencia, la cual establecía detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos, esto fue posible gracias a la observación y análisis de la práctica, primeramente teniendo el diagnóstico como base, al obtener este tipo de información fue posible detectar el proceso de aprendizaje de los alumnos , ya sea de forma grupal o por separado, para así comenzar un plan de trabajo que consistió en favorecer el desarrollo del niño estableciendo la manera correcta de implementar las actividades. Esto con el fin de contribuir al desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños para establecer un equilibrio perfecto entre el desarrollo socioemocional y académico de los alumnos. Definitivamente la investigación me permitió atender mejor las necesidades de los alumnos manteniéndome como guía, y llevar a cabo clases en donde favoreciera el orden en el salón de clases, así como el respeto hacia otros compañeros en cuanto a opiniones, comentarios o participaciones.

Dentro del documento, seleccione la siguiente competencia:

*“Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional”*

* *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*
* *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.* (Diario Oficial de la Federacion[DOF], 2018, pág. 13)

Decidí elegir esta competencia ya que en lo personal me pareció bastante importante el desarrollo social debido a que es la base del bienestar común, es decir, que se trata de un implemento necesario para mantener la mente y cuerpo en equilibrio, lo cual le permite al ser humano adquirir el conocimiento necesario para mantener la cordura y el análisis en sus acciones, y de ese modo completar sus tareas correctamente, en este caso, completar sus actividades académicas.

Gracias a la importancia que tiene el desarrollo cognitivo y socioemocional, la decisión de elegir esta competencia fue para informarme más acerca de la manera adecuada de observar, analizar y trabajar en un salón de clases, me interesa mucho realizar el estudio dentro de un aula para enriquecer mis conocimientos básicos sobre estos temas y de esa manera impartir clases de excelencia que impliquen no sólo trabajar con campos formativos más comunes, si no, crear clases completas donde de manera trasversal puedo integrar campos de formación académica y áreas para un aprendizaje significativo.

Como parte de la transformación y mejora de la práctica, establecí ciertos compromisos que contribuirán a que logre mis objetivos, el compromiso que me plantee fue informarme para manejar clases que impulsaran al desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, dándoles un ambiente de aprendizaje eficaz en donde lograran adaptar su tipo de aprendizaje al mundo que lo rodea. Además, tenía el objetivo de plasmar toda la información para analizarla correctamente y detectar cuales actividades estaban funcionando y cuales no, así como observar a los alumnos individualmente para establecer la forma de aprendizaje de cada uno.

Una tarea indispensable dentro de este documento fue principalmente la actitud dentro del aula, presentarme con una gran actitud, ganas de trabajar y sobre todo entusiasmo al realizar las actividades, obviamente esto conllevaba la gran responsabilidad de mantener un compromiso tanto con el jardín como con la escuela, por lo que me prepararé con materiales llamativos, actividades significativas y asimismo también puse empeño en mi persona, desde la presentación, la puntualidad, la intervención que presenté con los alumnos y atención ante cualquier situación que se presentara. De igual manera puse mucha atención a los detalles y características de mis alumnos para diseñar actividades frutíferas y asimismo tener un control de sus avances, por si en dado caso no notaba una mejora, ver la manera de intervenir, ya sea hablando con el niño directamente o con padres de familia.

Otro compromiso que desarrollé durante este proyecto fue mantener constancia con las diferentes actividades, con esto me refiero a que durante todo el ciclo escolar realicé diferentes combinaciones entre las actividades rutinarias que presenté hasta alcanzar el objetico, es decir, al momento de aplicar una nueva dinámica persistí en mantener el orden con los alumnos, y de igual manera respetar tiempos para que los niños entendieran la manera de trabajar en clase.

Por último, el compromiso en todo momento fue convertirme en un ejemplo a seguir con los niños, realizando diferentes actividades con ellos, mostrando la manera de realizar alguna trabajo y sobre todo enfocándome en el orden y la participación para que los niños se motivaran.

Dentro de la práctica profesional enfrenté el gran problema del descontrol y la desobediencia del grupo, al hablar precisamente del control de emociones y autorregulación en el aula, presencie diferentes actitudes erróneas que retrasaron muchas veces las clases, con esto me refiero a que los niños se mostraban muy impacientes, no respetaban turnos, perdían la atención mientras no fuera su momento de realizar la actividad, intentaban acabar las actividades muy rápidamente sin realizar correctamente las indicaciones y sobre todo no seguían un orden para opinar o participar, al preguntarles algo sobre la clase, y aun dando indicaciones de levantar la mano para participar los niños mostraban descontrol y sobre todo desesperación por querer decir la respuesta, ya fuera errónea o correcta, parte de esta problemática se maneja como una falta de respeto a los compañeros y desbordaba más que nada el descontrol y desorden.

La gran falta de orden en los niños y la inconformidad con esperar turnos fue tan evidente que la maestra titular que me observaba me hizo la indicación de que debería hacer algo al respecto, lo primero fueron pequeñas llamadas de atención , sin embargo los niños se comportaron cada vez más indiferentes con este tipo de comentarios por lo cual la maestra me sugirió tomarme el tiempo para platicar con los niños, aunque me tardara 10 minutos haciéndolo, la maestra me explicó que la forma en que esta situación fuera cada vez menos evidente seria modulando el tono de voz con los niños y manteniéndome en una postura firme como educadora y como principal autoridad de ellos.

A partir del diagnóstico observé diferentes situaciones, las que consistieron en aplicar distintas actividades sobre los campos formativos, me enfoque en hacer apuntes sobre las consignas como autonomía, relaciones personales , valores y control de emociones, con este tipo de apuntes en un primer momento detecte que el problema que presentaban los niños era la falta de control de emociones debido a la falta de atención y desobediencia que existía en el salón, al analizar bien la situación detecte otras problemáticas, por ejemplo: un porcentaje de alumnos no convivían con el resto del grupo, muchos de los alumnos tuvieron dificultades de lenguaje, algunos de los niños presentaban timidez ante el grupo, es decir, que no expresan abiertamente opiniones o comentarios ante toda la clase.

Los alumnos son un grupo de 2 y 3 año, por lo que muchos de ellos, en especial los alumnos de segundo grado traen secuelas de la pandemia, por no haber cursado su primer año de prescolar de forma presencial, al verificar detenidamente todas las observaciones y revisando el programa de aprendizajes clave entendí que el problema es meramente del campo de educación socioemocional , ya que, dentro del organizador curricular de regulación de emociones encontré el aprendizaje esperado de : “utiliza estrategias para regular emociones como el enojo, e miedo o la tristeza” (Secretaria de Educacion Publica, 2017) el cual me pareció acorde a la problemática que percibía dentro del aula.

La problemática identificada fue **¿Cómo utilizar las actividades rutinarias como estrategia para favorecer la autorregulación de emociones en el aula?** La problemática requería que yo tuviera la información necesaria para obtener las características esenciales de los niños en cuanto al orden para que ellos puedan mantenerse atentos y llevar a cabo el aprendizaje de acuerdo con su necesidad, en caso se trató de encontrar la manera en que el alumno fuera capaz de mantener orden dentro del aula y que al momento de participar respetara turnos, de ese modo también que lograra escuchar los comentarios de sus compañeros para aprender de esas participaciones.

La investigación me ayudó a comprender su desarrollo y de cierto modo su mentalidad, siendo así el caso, me abrió camino para prepararme mejor y ser más profesional en cuanto a aplicar estrategias para el aprendizaje y sobre todo estrategias de control de emociones, actitudes y conductas. Con este tipo de estrategias me refiero especialmente a estrategias de control, a partir de mi intervención comprendí que la clave para mantener principalmente el orden era aplicar actividades rutinarias en donde se practicara el orden, y la paciencia, así como el respetar turnos.

Gracias a la manera en que los alumnos se manejan en casa, por querer las cosas que piden de manera rápida y personalizada surge la principal problemática de la que hablamos: no respetar turnos a la hora de participar. Por otro lado, las emociones como el enojo y la tristeza desbordan en la mayoría de los alumnos al no obtener algo que quieren o al ocurrir un suceso de menor importancia.

Destaco que la posible causa del problema es el contexto familiar como principal responsable, ya que los niños en ocasiones exponen algunas anécdotas o acontecimientos que dan a entender la forma en que los tratan en casa y como es que permiten que no se hagan responsables de sus acciones, actitudes o comentarios. Además, otra de las causas, como lo mencionaba anteriormente, es el rezago que trajo consigo la pandemia, los niños vienen de ser educados en casa a ser educador en un aula con reglas y diferentes formas de trabajar, por lo que acoplarse es un problema para ellos.

Mi objetivo para mejorar la situación fue identificar la forma de trabajar de los alumnos, aplicando diferentes estrategias de control de grupo y poniéndolas a prueba para destacar cuales funcionaron y cuales no , esto para mejorar su atención hacia la forma de trabajo, imponer orden en el salón para que ellos fueran conscientes de tener que solicitar la palabra para participar en clase y que de igual manera siguieran un ritmo de trabajo moderado en donde cada uno participe de acuerdo a su turno.

Esta problemática la detecté en niños de 4 a 6 años de edad, se trata de una situación que se regularizó con trabajo, ya que, de no ser así los niños no hubiesen podido compartir el año escolar de manera tranquila y sistematizada, lo cual les causaría un gran reto al momento de llegar a otro sitio de convivencia, como el próximo grado escolar o bien la primaria.

El jardín en donde realicé la investigación fue el jardín de niños Europa, un jardín de niños del sector público ubicado en el fraccionamiento Europa de la ciudad de saltillo, el jardín niños contaba como 4 aulas para dar clases, 1 salón de cantos y juegos, 1 bodega con diferente material y la dirección, asimismo el jardín de niños tenía 2 baños, uno de niños y otro de niñas con sus respectivos lavamanos, dentro del jardín existía un área con 8 lavamanos extras, el lugar tenía también diferentes áreas de juegos y un patio central en donde se realizaban actividades de educación física y eventos en diferentes ocasiones.

El personal que conforma la planta del jardín de niños es de 5 licenciadas en educación preescolar, 4 a cargo de un grupo y una de ellas como encargada de dirección y asuntos académicos, una maestra de educación especial, psicóloga, dos cocineras para los almuerzos de los niños y un intendente, dentro del jardín se percibe un excelente ambiente laboral, las maestras conviven sanamente todos los días y en caso de que se solicita una tarea extra a las clases las docentes se reparten igualitaria o equitativamente el trabajo, lo cual mantiene un ambiente sano y eficaz.

El horario dentro del jardín es a partir de la 9 de la mañana. Los niños ingresan aproximadamente 8:45 am y se cierra la puerta del jardín a las 9:00 am en punto, en ese lapso se cobran los almuerzos en caso de que un padre de familia quisiera pagar, las clases comienzan 9:00 am y a las 10:20 se sirve el desayuno o los niños que traen lonche pueden comenzar a comer. Después de 10:40 a 11:00 am los niños salen al patio a tomar su recreo. En general las horas de trabajo que se tienen al día son 2 horas con 20 minutos.

El salón en donde realicé la investigación y análisis era el grupo de segundo y tercero A mixto, con un total de 31 alumnos los niños tenían alrededor de 4 y 6 años de edad, la problemática detectada comienzo a afectar a los niños de entre 5 y 6 años provocando disgustos en el salón y del diálogo correcto, si el niño no atendía una indicación, no respetaba turnos y no escuchaba las respuestas de otros compañeros no podía escuchar y respetar otras ideas, así como encajar en el ambiente en que se rodea. Se convirtió en una problemática ya que desde que el niño no mantenía orden en el salón y no realizo funciones sencillas como solicitar la palabra para hablar, comienzo una rebeldía que cada vez fue más difícil de controlar, y a causa de esto los niños vivieron en una constante problemática en cuanto a actitudes y comportamientos erróneos que no le permitieron estableces relaciones correctas o bien no le permitieron centrar la atención en lo académico.

De igual manera este tipo de comportamientos erróneos, de no ser tratados se convertirán en pensamientos erróneos disfrazados por la edad de los niños, es decir, que este tipo de actitudes de no ser corregidas seguirán ocurriendo conforme los años y padres de familia o incluso otros maestros pueden justificarlas con frases como: es por la edad, lo cual es absolutamente una idea equivocada, ya que como sabemos la mente humana es muy poderosa y debe ser corregida desde que comienza el problema para que este no se convierta en algo imposible de corregir.

Cuadro de estrategias para favorecer un ambiente de aprendizaje donde prevalezca el orden, participación y actitud positiva

Tabla. Cuadro de estrategias

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Fecha* | *Estrategias* | *Acciones* | *Recursos* | *Espacio* |
| 5 de agosto del 2022 | Diagnóstico del grupo | Aplicar actividades de diagnóstico  Generar un ambiente de confianza  Identificar los intereses de los alumnos  Conocer al grupo  Aplicar entrevistas a padres de familia | diario  Materiales diversos  Entrevistas a padres de familia | Salón de clases |
| 1 de septiembre al 02 de octubre del 2022  10 de mayo del 2022 al 20 de abril del 2023 | Detectar la forma de aprendizaje del grupo  Diseña planeaciones | Analizar el programa de aprendizajes clave  Detectar las áreas de oportunidad  Observar las fortalezas del grupo  Planear actividades  Determinar grados de dificultad  Establecer tiempos  Asociar actividades de los campos formativos con el área socioemocional | Actividades de los 3 tipos de aprendizaje  Entrevista individual a cada niño  Materiales atractivos  Observación constante | Salón de clases  Patio del jardín  Salón e clases  Diferentes espacios del jardin |
| 1 de octubre del 2022 al 20 de mayo del 2023 | Establecer actividades rutinarias | Visualizar áreas de oportunidad que se observan día con día  -  Aplicar actividades para comenzar las clases  Observar resultados  Realizar modificaciones eventualmente a las actividades rutinarias | Diario de practica | Salón de clases |
| 0 de enero al 20 de mayo del 2023 | Estrategia de investigación | Plantear las nuevas actividades en el salón de clases  Crear un ambiente de aprendizaje atractivo  Llevar material vistoso  Explicar a los niños la razón de algunas actividades | Material atractivo  decoración para el salón de clases | Salón de clases  Patio del jardín de niños |
| 1 de febrero al 20 de mayo del 2023 | Observar los resultados de los alumnos | Anotar en el diario que actividades favorecieron más el aprendizaje  Anotar en el diario que actividades no funcionaron y porque | Diario de practica | Salón de clases  Patio del jardín de niños |
| 1 de febrero al 01 de abril del 2023 | Replanteamiento al plan | Hacer las modificaciones necesarias para que las actividades que no tuvieron mucho éxito sean actividades eficaces | Información de diferentes fuentes  Platicas constructivas con la maestra titular | Estancia de estudio  Casa  salón de clases |
| 01 de febrero al 20 de mayo del 2023 | Evaluar el proceso | observar con atención a los estudiantes  Tener platicas con padres de familia para corroborar sobre el proceso de cada niño | Platica constante con padres de familia | Salón de clases |

Fuente. Autoría propia

En el proceso del plan de trabajo lo primero que hice fue realizar el diagnóstico, “*El diagnóstico inicial permite saber que manifiesta cada niño con relación a los aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar”* (Secretaria de Educacion Publica, 2017) este proceso me permitió observar y analizar a los alumnos mediante diferentes actividades para obtener los saberes previos de los niños, a partir de esta noción de conocimientos , el diagnostico me sirvió también para conocer las características de los alumnos lo cual me pareció bastante relevante ya que requerí de esta herramienta para determinar qué tipo de alumnos son, como es que se manejan , de que forman trabajan, con que fluidez realizan las actividades, cuáles son sus gustos y que actividades se les complican más.

En segundo momento el propósito como docente fue detectar la forma de aprendizaje de los alumnos, dentro de esta estrategia profundice mi conocimiento para establecer la forma de aprender de los niños, busque dentro del programa de aprendizajes clave y detecte que los alumnos son visuales, para trabajar con este tipo de aprendizaje investigue a fondo las actividades que les favorecieran , en dado caso mi trabajo como practicante a cargo fue hacer actividades que atrajeran la atención de los niños, pude entender que el material didáctico en este caso fue muy importante, logre enfocar la atención de los niños a este tipo de actividades y de ese modo de establecer reglas para control de grupo como por ejemplo: El equipo que este en orden y con los brazos cruzados podrá jugar al juego de la cocina .

Por otro lado justo en la necesidad por captar la atención establecí la problemática de los alumnos, la problemática en este caso es la falta de orden dentro del aula, ya que no existía un respeto hacia la manera de organizar las actividades, fue fácil detectar la problemática, dentro del plan y programa de estudios , note que se trataba de un problema socioemocional en donde el niño presenta problema para realizar las actividades debido a su falta de autorregulación, debido a esto se presentan muchos distractores que vuelven el trabajo más difícil para o alumnos por otro lado los niños no tenían la capacidad para levantar la mano al pretender opinar sobre algún tema visto en clase .

Después de detectar el problema con el grupo continue con la planeación, la cual tome en consideración como una herramienta necesaria y además la oportunidad de destacar las necesidades de los alumnos , “ *La planeación es un elemento indispensable para la orientación de todas las acciones vinculadas con la organización escolar, más aún ahora en que las exigencias derivadas de grandes cambios sociales se vuelcan hacia la escuela en busca de la definición y el cumplimento de nuevas funciones ”* (Beltran, 2011)lo que busque con la planeación fue comenzar con el proceso de plantear actividades que hicieran a los niños practicarlos hábitos indispensables mencionados con anterioridad, dentro de esta planeación aplique actividades de uso diario, llamadas actividades rutinaria para reforzar el control, administración de actividades, escucha y control del grupo.

Un dato que me pareció relevante fue el uso de actividades rutinarias como clave para la solución de mi problemática , es una estrategia debido a que se trata de una práctica constante que mejora la conducta de los alumnos y les da a entender la forma de trabajo durante el salón de clases, dentro de estas actividades se destaca el uso de la música para control del grupo “*Introducir la música a los más pequeños de una forma lúdica, es lo idóneo, porque desarrolla la función intelectual y biológica e incrementa el desarrollo mental.”* (Piaget, 2005). Definitivamente las melodías en el aula son herramienta para atraer la atención de los alumnos, así de este modo es posible llenar espacios en donde la atención de los alumnos se dispersa para volver a captar la atención.

Pasando a la parte del análisis de resultados, en este momento de mi investigación lo que hice fue seguir la evaluación por competencias, García Viedma *Evaluar por competencias supone el diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con ejecuciones (evidencias)* (García de Viedma, 2017) *que puede realizar las tareas de la competencia exigida.* Lo cualme guio a continuar recaudando evidencias sobre los trabajos de mis alumnos para analizarlos por mi cuenta, asimismo realicé criterios de desempeño en donde definí el estándar de los niños, es decir, cual es la calidad de trabajo que maneja en grupo en sí.

Además, establecí diferentes dominios de aprendizaje tomando como eje el programa de aprendizajes clave, esto quiere decir evaluar dependiendo de conocimientos, habilidades, desempeños y las actitudes del estudiante, gracias a estos dominios pude concluir con resultados personales de cada niño dependiendo de su fuerte, así continue haciendo observaciones en las diferentes rubricas de evaluación y comentándolo con los padres de familia para obtener la información necesaria.

El obtener diferentes insumos para calificar y analizar me llevo a la siguiente parte del plan de estrategias, el replanteamiento, el replanteamiento de actividades lo hice justificando cada uno a las áreas de oportunidad que tuve como docente al aplicar las actividades, con esto me refiero a todas las actividades que no se lograron exitosamente ya que no di las indicaciones de manera clara y concisa, o a causa del tiempo, también definir las situaciones que no permitieron a los niños completar las actividades con eficacia como el espacio en donde se realizaron las actividades, o la falta de material adecuado y finalmente especifique que tipo de conflictos tuvieron los niños al realizar las actividades, en este momento de la investigación capte la falta de concentración , las dificultades motrices de los niños, la falta de control.

Este replanteamiento de actividades consistió en retomar las áreas de oportunidad y volverlo a plantear para obtener cada vez mejores resultados, de igual forma este replanteamiento me guio nuevamente a la evaluación, y me hizo sobre todo reflexionar sobre la evaluación como parte del proceso y no como el final de un producto, según Adrián Martínez Gonzales “*La evaluación formativa es la que se utiliza para monitorizar el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades* de mejora. ” (Gonzales, 2020) definitivamente mediante la evaluación pude retomar logros y deficiencias del grupo para establecer los parámetros de los objetivos planteados, dentro de los expedientes de los alumnos repetí actividades conforme pasaba el tiempo para continuar comparando avances de forma grupal y de manera individual.

Claramente al hablar de evaluación me mantuve como observador participante guiando a los alumnos a completar las actividades por si solos recordándoles sus conocimientos y habilidades, la evaluación se hizo desde un inicio hasta el final del ciclo pretendiendo avanzar con los aprendizajes de los alumnos, existen diferentes tipos de evaluación, en este caso la evaluación que realice durante este tiempo fue la evaluación continua y formativa. *Evaluación continua y formativa: en un enfoque en el aprendizaje, La evaluación continua va orientando a los alumnos sobre qué estrategias adoptar para mejorar el aprendizaje.* (Santos A. F., 2019) tras aplicar diferentes actividades y anotar avances, seguí la definición completa estableciendo la idea de que las dificultades de los alumnos pueden ser anticipados siempre y cuando se mejore el aprendizaje, ya que se trata de observar, analizar, modificar, aplicar de manera constante.

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

Diagnóstico del grupo ❝ *Nos permite definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, como así también que problemas son causa de otros y cuales consecuencia,❞* (Auqueva, 2007) éste surgió a partir de la observación, primeramente me presenté con los alumnos y los observé realizando algunas actividades básicas para ver que conocimientos tenían y en qué nivel se encontraban, al inicio pude notar algunas conductas de descontrol, las cuales me parecieron normales al inicio del ciclo escolar, como llorar por querer a los papas o intentar hablar como bebe, después de esta semana de actividades de adaptación se realizó la semana de diagnóstico oficial en donde se citaron alrededor de 7 alumnos por día para aplicar un cuadernillo de actividades y observar a detalle las debilidades y fortalezas de los alumnos, posterior a estas actividades se aplicó una entrevista individual a cada niño para tener noción de su contexto familiar y sobre todo verificar su estado emocional.

Durante el proceso se utilizó, como ya lo mencione antes, un cuadernillo de diagnóstico realizado por las maestras del jardín de niños, este se estableció de esa manera en un consejo técnico antes de la semana de diagnóstico, a partir de este diagnóstico note que algunos alumnos tenían problemas de conducta, esto lo pude verificar al momento de dar los materiales para comenzar, o bien al dar las indicaciones, aunque fueran pocos alumnos , los alumnos se anticipaban o no ponían atención a las actividades por distracción, o bien por desconcentrarse en el momento, así durante este primer momento detecte la problemática del aula, que era la falta de auto regulación de emociones y el descontrol de grupo, así como la falta de respeto para respetar turnos, primero mi conducta durante este primer momento fue crear un ambiente de confianza, lo cual me resulto útil porque comencé a familiarizarme mas con los alumnos y a conocerlos para poder crear un vinculo afectivo y respetuoso entre educadora y alumnos, definitivamente el diagnostico sirvió para ordenar ideas y continuar con el siguiente paso.

Lo que hice para mejorar la situación fue aplicar actividades en donde los alumnos explicaran ante la clase diferentes cuestiones de su vida, como la forma en que viven, sus mascotas, cosas sobre su familia, la idea principal era que los alumnos comentaran estas experiencias frente al grupo, sin embargo, en casos en donde el niño no se sentía cómodo o no quería contarles a sus compañeros yo me mantenía atenta a lo que me dijera, escuchando y haciendo preguntas que demostraran interés. Así se construyó un ambiente saludable y de libre expresión para comenzar a moldearlo de la mejor manera, es decir comenzando a planear las actividades que dieran mejor enfoque a la solución de la problemática.

La segunda estrategia que se implementó fue diseña planeaciones , durante esta estrategia tuve que recurrir a mis conocimientos previos sobre planeaciones, este documento utiliza una planeación estratégica la cual es *una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro* (Garcia, 2015) comencé las primeras jornadas de práctica con el formato que me enseño la escuela normal de preescolar, en donde especificaba cual era el tiempo de la actividad, y definía de manera más específica los tiempos de inicio desarrollo y cierre, sin embargo estas planeaciones aunque resultaron útiles perdían mucho el seguimiento al dar la clase, debido a los imprevistos de la misma, continué con el formato de la maestra titular, el cual fue más sencillo de escribir.

Durante el diseño de planeaciones me enfoque en establecer actividades que motivaran a los niños y sobre todo que los hicieran avanzar en conocimiento y persona, por lo que la primera actividad significativa que destaque fue una actividad en donde los alumnos dibujaron a su familia, fue relevante porque pude notar la manera en que perciben su hogar, y ellos mismos, en esta actividad los alumnos dibujaron a las personas que vivían con ellos y al terminar de dibujar me acerque a escuchar las explicaciones de cada uno de los niños, mientras escuchaba pude percibir quienes de los alumnos tenían mucha facilidad de palabra, a quienes se les facilitaba hablar de la familia, quienes presentaban timidez, entre otras cosas, como que niños tenían muchas experiencias con familia o quienes no, esta actividad también me sirvió para destacar las diferentes personalidades de los alumnos , así como su autoestima.

Mas adelante apliqué una actividad sobre nombres en donde los alumnos debían escribir su nombre completo siguiendo los puntos del mismo, esta fue una actividad que apliqué durante una semana, ayudo a los alumnos a identificar su nombre completo, de igual manera les da un sinónimo de identificación, por otro lado los niños practicaron la escritura y esta actividad aunque fue del campo de lenguaje y comunicación sirvió como apoyo a la problemática, ya que todo dependía de la manera en que se organizaba la actividad, es decir, en esta actividad los alumnos debían esperar su turno para tomar su nombre, así también d esperar su turno para colocar el nombre en done correspondiera, en este punto los niños ya había identificado los pasos a seguir para completar la actividad y sobre todo a respetar turnos lo cual fue un gran avance.

Lo que hice para mejorara esta estratrategia fue planear actividades que le permitieran a los alumnos ser ordenados, por mi parte me arriesgue a planear actividades en otros lugares como por ejemplo en el área de juegos que es un foco distractor a los alumnos para darles la oportunidad de hacer las cosas bien , en todo caso si los niños no se enfocaban en sus deberes la idea era simple y sencillamente volver al salón de clases, entonces esto les da a ellos el poder de la decisión , lo cual es bastante positivo para la problemática que estamos trabajando.

La tercera estrategia fue: detectar la forma de aprendizaje, este apartado fue sumamente importante, ya que se trata de un proceso que llevé desde el inicio de mi práctica hasta casi el final de ella, lo primero fue investigar las formas de aprendizaje que pueden tener los alumnos de preescolar, las cuales son: visual, auditiva y kinestésica, *tanto los factores y las variables que intervienen en el proceso de aprendizaje, como la singularidad de los mismos procesos cognitivos y afectivos implicados en el aprendizaje* (Sojo, 2011) después de contemplar al grupo mientras realizaban diferentes actividades relacionadas a estas formas comprendí que su forma era la kinestésica, logre detectar esto debido a que al aplicar actividades auditivas los alumnos mantenían la atención por pocos minutos y la desviaban rápidamente, aunque el audio fuera alto o bajo no había diferencia, en cuanto a lo visual, los alumnos si prestaban atención pero esperaban algo más que solo observar, esto se debió a su forma de trabajar en años anteriores , los alumnos estaban impuestos a observar un video de introducción al tema para después completar una actividad, debido a esa situación continue con este método y me enfoque en lo kinestésico, ya que los niños al manipular material entendían lo que estaban haciendo y sobre todo cuestionaban sobre lo mismo.

Después de establecer con seguridad la forma de aprender e los alumnos , comencé a enfocarme en las desventajas que esto traía a su aprendizaje, al manipular el material y realizar actividades se desataba un desorden, primero por querer tomar el material primero, por tomar material de otros compañeros, por opinar sobre otros trabajos de forma negativa, pararse repetidas veces a ver si era correcto lo que estaban haciendo, no solicitar ayuda y no hablar si no habían entendido la actividad.

Para mejorar esta situación la maestra titular y yo decidimos comenzar a involucrar a padres de familia, lo primero que se organizo fue una plática sobre como practicar hábitos en casa sobre autonomía y autocontrol, a partir de esa platica se comentó con padres de familia sobre la principal problemática que era el desorden y solicitamos apoyo de ellos.

La cuarta estrategia fue la investigación , *Al iniciar una investigación es necesario considerar que para poder resolver la problemática a investigar es fundamental determinar el objeto asunto, tema o situación* (ceron, 2020)debido a esta realidad inicie con esta estrategia porque me pareció necesario investigar sobre la manera en que pudiera potenciar a los alumnos sobre su comportamiento, entonces mediante la investigación encontré diferentes acciones positivas para mi forma de dar la clase, entre ellas me enfoque mucho a lo socioemocional en donde comencé a buscar el porqué de muchas conductas de los niños, toda acción tiene un porque, en el aula existen alumnos que hablan mucho por necesidad de explicar los problemas o situaciones que viven en casa, hay otros alumnos que casi no hablan por miedo o falta de autoestima, o incluso problemas familiares, tuve también alumnos que aunque alguien los molestara no hacían nada, todos estos comportamientos, como el no hablar en clase, no respetar turnos, no poner atención entre otras situaciones tienen un porque, generalmente son problemas en casa.

Lo que hice con esta investigación fue rescatan los datos que me parecieron más relevantes como el : escuchar, entender y trabajar en ello, así que durante la jornada me aplique a escuchar sobre todo y a darle por qué a la conducta para corregirla al instante con comentaros que hicieran reflexionar a los alumnos si lo que estaban haciendo era correcto o incorrecto, esta estrategia se convirtió en base de mi trabajo con los alumnos ya que todo el tiempo comencé a destacar nuevas maneras de animar a los alumnos a mantener una conducta correcta, comencé a trabajar los premios por buena conducta, los castigos por mala conducta, pero sobre todo la respuesta de los alumnos fue positiva debido a que escuchaban el ¨porque de cada cosa¨¨. Un ejemplo: No saldrás a jugar afuera porque no terminaste la actividad, entonces los alumnos comenzaban a entender que cada acto tiene su consecuencia , ya sea mala o buena, esta fue la introducción para que los niños finalmente asociaran sus acciones con sus consecuencias.

Para mejorar esta estrategia lo hice fue realizar mis investigaciones y comenzar a aplicarlas con el grupo, esta estrategia también se convirtió en una herramienta más que nada de uso personal para poder ser capaz y tener la información necesaria, es decir informarte y prepararme para saber actuar ante cualquier situación.

La siguiente estrategia es establecer actividades rutinarias, esta estrategia es la base de la solución a la problemática, debido a que se trata de hábitos de orden, en un principio pensaba que la forma ideal para establecer el orden era sosteniendo una voz firme y estricta que permitiera establecer las actividades, sin embargo de acuerdo a las características del grupo entendí que la mejor forma de conllevar esta situación era estableciendo espacios concentración y desconcentración durante la mañana, con esto me refiero a desviar la atención de los niños hacia una actividad rutinaria que se convierta en la actividad principal del día.

Una de estas actividades es realizar diferentes cantos en donde el volumen vaya disminuyendo conforme termine la atención, esto me funciono ya que al principio comenzaba a cantar las canciones muy fuertes e iba disminuyendo el volumen, de esta forma los alumnos seguían mis pasos y realizaban lo mismo.

Otra forma de detectar un buen comportamiento fue realizar la actividad de las galletas, esta actividad consistía en darle una galleta de fomi a un niño sin que los otros se dieran cuenta, así los alumnos tenían que cantar el nombre de cada alumno seguido de la frase: se comió la galleta del frasco, esta actividad los motivaba a encontrar al ladrón pero manteniendo el orden y esperando turnos, claramente se convirtió en una estrategia de casi todos los días para practicar estos hábitos , esta actividad fue guiada por mí en todo momento asegurándome de que cada alumno pasara para que entendieran que todos tienen un turno, solo falta esperar y ser paciente.

Este tipo de actividades tienen como objetivo establecer un orden en el salón de clase y sobre todo crear una dinámica con los niños para que ellos logren detectar cuando es tiempo de cantar, de hablar, de trabajar, de participar, etc., que entiendan que durante una clase es necesario respetar los tiempos debido hacia cada acción.

Concluí con que la forma de mantener el orden es atrayendo constantemente la atención de los alumnos, esto es posible con las actividades rutinarias, debido a que se tratan de dinámicas que sirven porque principalmente llaman la atención, además los alumnos cada vez las van conociendo y esperan ese momento de la clase porque ya saben como actuar y que hacer, asimismo se tratan de retroalimentaciones a la clase sobre temas, conductas y actitudes.

La sexta estrategia que desarrolle fue el observar los resultados de los alumnos, llegue a esta estrategia ya que conforme pasaba el tiempo me di cuenta de la importancia de destacar mis observaciones, esto porque durante mi práctica comencé a darle importancia a mis anotaciones, así lograba crear un registro sobre los avances de mis alumnos, es necesario registrar todo, para eso utilice el diario de práctica, *Los diarios contribuyen de una manera notable al establecimiento de esa especie de círculo de mejora capaz de introducirnos en una dinámica de revisión y enriquecimiento de nuestra actividad como docentes.* (Zabalza, 2004)

Logre desarrollar esta estrategia con ayuda de los expedientes, al inicio el problema que ocurrió fue que las anotaciones en mi diario de practica eran muy largas y era algo complicado ayudar a cada niño con su problema en específico, sin embargo conforme paso el tiempo se trataron los temas como problemas generales, así comenzó a suceder el cambio, la observación fue en todo momento, el principal deber fue enfocarnos en el aprendizaje esperado de cada actividad , así, en el mismo caso comencé a destacar otras observaciones ue pudieran afectar o ayudar a los alumnos, como el hecho de ser zurdos diestros, el campo formativo en donde se desenvolvieran mejor, la rapidez con que cada alumno realiza los ejercicios, la dificultad que presenta para completar la actividad.

Durante los primeros meses de mi jornada fue algo complicado detectar todo esto en cada alumno, pero conforme pasaron los meses comencé a conocer a cada uno de ellos y esto facilito el apoyarlos en sus áreas de oportunidad , lo que hice para mejorar esta estrategia fue organizar una hoja de trabajo de cada campo formativo para colocarla en el expediente de los niños, esto se hizo cada dos semanas , con algunas excepciones, la diferencia de estas hojas de trabajo es que las que iban directamente en el expediente tenían puesto el aprendizaje esperado y un medidor de como realizo el niño la actividad, como una lista de cotejo, asimismo la maestra titular y yo nos fuimos a la tarea de ir llenando estas hojas de expediente con comentarios sobre el trabajo de los niños, un ejemplo de esto es : Ariadna realizo correctamente la actividad, solo requiere algo de ayuda para diferenciar el 6 del 9 .Gracias a estas observaciones fue más fácil ir comparando el avance de los alumnos e ir mejorando conforme pasaban las clases.

La séptima estrategia se trata del replanteamiento del problema *,* dentro de esta estrategia quiero reiterar la importancia de replantear el problema para buscar la solución  *La educación es uno de los raros dominios donde el error queda por lo general impune*, (Jacques, 1957) lo que interpreta con esa frase es que la educación queda y se mejora por gusto de hacerlo, el replanteamiento del problema es esencial para la mejora ,en este apartado volví a hacerme la pregunta: ¿Cómo utilizar las actividades rutinarias como estrategia para favorecer la autorregulación de emociones en el aula? Después de esta pregunta y con el avance que se obtuvo conforme paso el tiempo, destaque que los alumnos ya habían aprendido cual es el comportamiento correcto durante las clases, cuales son las consecuencias de sus actos, como se deben portar y cuál era la manera correcta de dirigirse a sus compañeros o de opinar durante la hora clase, además los niños ya mostraban respeto por su aprendizaje y sobre todo hacia sus compañeros, el respeto se gano gracias al ambiente de aprendizaje propiciado, las bases del aprendizaje ya estaban establecidas, ahora el replanteamiento me exigía que los alumnos entendieran por su cuenta las acciones correctas y que sobre todo tuvieran la iniciativa

La iniciativa surge naturalmente en los alumnos cuando algo les agrada, en un momento de mi jornada les cante una canción que servía como activación física y para guardar silencio, entonces comencé a asignar el honor de que en lugar de cantarla yo la cantara un alumno, esto propicio ganas de mantener el orden durante el salón, todos los alumnos se sentían importantes cuando cantaban la canción y los demás lo seguirán , además de practicar el liderazgo se trataba de crear conciencia a los alumnos de como es cuando estas hablando y te interrumpen o no te dejan continuar,

A partir de esta estrategia los niños tuvieron mas empatía, claramente esta actividad iba acompañada de comentarios que destacaban el respeto a quien se para adelante, a quien comienza una actividad, a levantar la mano para participar y a mantener el orden el jardín.

Lo que hice para mejor esta estrategia fue continuar con la misma solo que ahora les di más autonomía a los alumnos, les permití tener la iniciativa de mantener el orden y de igual manera les di la libertad de decidir mantener el ambiente de la clase agradable, esto les hizo sentir mayores y sobre todo detectar que el desorden y descontrol es una barrera para continuar aprendiendo.

La última estrategia establecida fue evaluar el proceso, La calidad del trabajo docente depende en gran medida de la disposición y habilidad de los maestros, tanto para evaluar los conocimientos de sus estudiantes durante el trabajo en el aula, como para tomar decisiones que promuevan el aprendizaje. (talanquer, 2015)D llegue a esta estrategia por la necesidad de evaluar, primero identifique mi la importancia de este punto, la importancia de evaluar a los alumnos es para avanzar, si no obtengo resultado no es posible determinar en qué nivel están mis alumnos y así no es posible avanzar, entonces el evaluar es necesario.

La evaluación se hizo desde un primer momento, me hice la pregunta ¿En que lugar se encuentran los alumnos? Sus conductas con adecuadas al grado en que se encuentran, la respuesta fue no, los alumnos de segundo y tercero con quien yo estaba trabajando se encontraban en un nivel e autocontrol y autonomía por debajo de lo necesario para continuar adecuadamente con su formación, ¿Por qué? Porque los niños dejaban que el berrinche, la falta de respeto por la clase o su desconcentración no los dejaran poner atención, la evaluación no es solo de acuerdo a los aprendizajes esperados, de hecho , la evaluación se realizó en si sobre las características de los niños para ir llenando datos y así poder hacer un análisis, la evaluación se realizó durante toda la práctica, se utilizaron listas de cotejo y observaciones escritas para identificar que áreas de oportunidad se tenían.

Por otro lado la evaluación sirve como la manera formal de presentar los resultados antes autoridades, padres, tutores o maestros de apoyo lo cual sirve en situaciones especiales como niños con problemas de lenguaje o conducta, e igual manera aunque no se tenga un problema en específico la evaluación sirvió para notar el avance de los alumnos o incluso saber si estaban retrocediendo.

Lo que hice para mejorar esta estrategia fue crear listas e cotejo que se realizaban cada dos semanas, estas traían los aprendizajes esperados e las dos semanas e identificaban al niño con colores de acuerdo al campo, los colores eran rojo, verde o amarillo, en estas listas el rojo significa que al niño se le dificulta mucho realizar la actividad, el amarillo que el alumno requiere de ayuda para realizar la actividad y el verde que el niño es capaz de realizar la actividad solo, con estos datos fue cada vez mas sencillo continuar evaluando y detectando cuestiones que atrasaran el trabajo. Las listas de cotejo traían comentarios extras relacionados al campo socioemocional que daban el porque de la situación en que se encontraban alumnos alumnos, esto con el fin de seguir trabajando en actitudes y conductas correctas.

# Bibliografía

Auqueva, J. R. (2007). *Guia de elaboracion de diagnostico.* Saltillo: Consultado.

Barajas Cruz, A. (2011). La importancia de reflexionar sobre la práctica docente en la Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física.*, 22. Obtenido de https://bit.ly/39KEjld

Barragan, C. J., & González, R. I. (2020). EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 127-141. Obtenido de https://bit.ly/31Ip3lb

Beltran, M. R. (2011). *La investigacion sobre la planeacion educativa.* Barcelona: Editorial.

ceron, A. (2020). *La Importancia de la investigación.* Hidalgo: Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA.

Diario Oficial de la Federacion[DOF]. (14 de JULIO de 2018). *ACUERDO numero14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la educacion.* Obtenido de SEGOB: http://diariooficial.segob.gob.mx/nota\_detalle.php?codigo=5531467&fecha=13/07/2018

García de Viedma, J. J. (2017). LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. *Curso-Taller Educando para una Formación Integral* (págs. 1-5). México, D.F.: Excelencia Educativa A.C.,. Obtenido de https://bit.ly/3JXBFGt

Garcia, J. (2015). *Planeacion estrategica.* Mexico: Consultores.

Gonzales, A. M. (2020). *EVALUACION del y para EL ARENDIZAJE: instrumentos y estrategias .* Ciudad de Mexico: Virginia Gonzalez Garibay y Karla Patricia Sosa Ramirez .

González-Weil, C., Cortéz, M., Bravo, P., Ibaceta, Y., Cuevas, K., Quiñones, P., . . . Abarca, A. (2012). La indagación científica como enfoque pedagógico: estudio sobre las prácticas innovadoras de docentes de ciencia en EM (Región de Valparaíso). *Estudios Pedagógicos XXXVIII.*, 87. Obtenido de

Jacques, B. (1957). Replantear la solucion del problema. *Bpusquet Jacques*, 69.

Piña Osorio, J. M. (2013). Investigación educativa ¿para qué? *Perfiles educativos*, 3. Obtenido de https://bit.ly/3KwBBwp

Santos, A. F. (2019). *Evaluando la evaluacion de los aprendizajes.* El salvador : UFG Editores.

Secretaria de Educacion Publica. (2017). Aprendizajes clave para la educacion integral. En SEP, *Aprendizajes Clave* (pág. 198). Mexico: SEP.

Sojo, Y. d. (2011). Estilos y tipos de aprendizaje. Un problema contemporáneo de la educación. En Y. d. Sojo, *Estilos y tipos de aprendizaje. Un problema contemporáneo de la educación* (pág. 200). cuba: Eumednet.

talanquer, V. (2015). *La importancia de la evaluacion formativa.* Arizona: Educacion Quimica.

Tancara Q, C. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales.* Obtenido de https://bit.ly/3MQSqDT

Ussa Álvarez, M. d. (2011). Aprendizaje de lenguas extranjeras endizaje de lenguas extranjeras. *Cuadernos de Lingüística Hispánica.*, 108. Obtenido de https://bit.ly/3ygjpEK

Zabalza, M. (2004). *Un instrumento de investigacion y desarollo profesional.* mexico: Narcea ediciones .

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

TITULACIÓN

MODALIDAD: EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

LISTA DE COTEJO: PLAN DE ACCIÓN

Contiene la descripción y focalización del problema, así como los propósitos, revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.

Indicaciones de llenado: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4° GRADO SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCIÓN** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **Intención** | | | |
| Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional. |  |  |  |
| Explica la forma en qué está implicado en su práctica profesional (competencia seleccionada y sus unidades y como se va a actuar e intervenir ¿Qué deseo cambiar? o ¿Qué deseo mejorar?). |  |  |  |
| Menciona los compromisos que asumirá como responsable de su propia práctica profesional y de su acción reflexiva. |  |  |  |
| Menciona los problemas que enfrenta en su docencia (práctica profesional). |  |  |  |
| **Planificación** | | | |
| Identifica el problema relacionado con la competencia seleccionada. |  |  |  |
| Menciona la causa posible del problema. |  |  |  |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que proponemos hacer al respecto (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?). |  |  |  |
| Específica a quién y cuándo afecta este problema. |  |  |  |
| Incluye un análisis del contexto en el que realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y los resultados. |  |  |  |
| Describe un diagnóstico del grupo acorde a su competencia. |  |  |  |
| **Acción** | | | |
| Describe el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y en sus resultados  (organizado en un anexo en forma de cronograma, calendarización o diagrama etcétera; que le permita dosificar el plan de acción en cuyos elementos a considerar la fecha, las estrategias, acciones, recursos, instrumentos y espacios de implementación). |  |  |  |
| Sustenta teóricamente las estrategias propuestas para resolver la problemática de su práctica profesional. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% | % DE DESEMPEÑO |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico, pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN