**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL CONTEO POR CORRESPONDENCIA UNO A UNO

**PRESENTADO POR:**

JULIA FAELA JIMENEZ RAMIREZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2023**

**PLAN DE ACCIÓN**

La importancia que desempeña la práctica profesional se forma desde el gusto por aprender y mejorar en todo, con mucho esfuerzo y dedicación para poder cumplir con los propósitos. Adecuar e innovar con el fin de hacer las cosas de la mejora manera, de acuerdo a las necesidades o situaciones que pueden presentarse, con el fin de cumplir con los objetivos y favoreciendo siempre el aprendizaje de manera que sea significativo para quienes lo aplican y para quienes lo adquieren.

El docente como los alumnos desarrollan su aprendizaje, de manera que el docente es el guía de los alumnos, los cuales se adecuan a un estilo de aprendizaje para poder adquirir conocimientos que los ayuden en su vida diaria, y los docentes aprenden, diseñan y plantean nuevas estrategias para lograr un mejor desempeño en su práctica profesional de acuerdo al contexto, necesidades o diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, estos con el mismo objetivo y retroalimentándose unos de otros para mutuo beneficio.

Es muy importante reconocer la importancia de la mejora o transformación en la práctica profesional de acuerdo a el trabajo, que se llevó acabo para desarrollar y fortalecer el papel que se realiza como educadora, por medio de estrategias, actividades innovadoras, disposición, responsabilidad y dedicación, las cuales se van desarrollando a lo largo de la práctica, con el propósito de poder brindar una buena educación y ofrecer a los estudiantes herramientas para desenvolverse en su día a día.

Dicho trabajo consta de mucha responsabilidad, dedicación y desempeño con el fin de lograr desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan adaptarse a su entrono de manera correcta, animando y motivando siempre a los alumnos para que no se rindan, para que se interesen por seguir aprendiendo y se formen en ellos un gusto por saber más, implementando técnicas y estrategias para obtener los resultados deseados, que brinden la satisfacción de seguir desempeñando dicho trabajo y llene de motivación para seguir siendo mejor persona cada día.

La competencia que seleccioné fue: "Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio" (Diario Oficial de la Ferderación [DOF], 2018, pág. 13).

Desarrollé la competencia en el diseño de actividades innovadoras, interesantes y llamativas de acuerdo a las necesidades de los alumnos, así mismo a mis conocimientos adquiridos a lo largo de mi trayecto formativo, con el fin de generar aprendizajes significativos en los alumnos en un ambiente favorable e incluyente para su pleno desenvolvimiento, de acuerdo al plan y programa de estudios que permitiera cumplir con los propósitos.

Las unidades de la competencia son:

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva (Diario Oficial de la Ferderación [DOF], 2018, pág. 13).

Es necesario conocer los intereses, necesidades y gustos de los alumnos, por lo que requerí aplicar un diagnóstico inicial para poder planear actividades adecuadas de acuerdo a su estilo de aprendizaje y que permitiera identificar acorde al aprendizaje que se retomara para continuar. La intervención docente requiere favorecer estrategias innovadoras y didácticas para el desarrollo físico, social y emocional de los alumnos para lograr aprendizajes significativos en los alumnos que les permitan aplicar en su día a día, e interesarse por aprender.

Actué de manera dinámica en las actividades que les permitieron crear experiencias de aprendizaje, mediante diferentes recursos metodológicos, didácticos y tecnológicos que les facilitó ser inclusivos y relacionarse de la mejor manera. Deseaba cambiar mi desempeño y rendimiento, buscando mejorar e innovar mediante estrategias y herramientas para el control de los alumnos. Mejorar en mi práctica docente la búsqueda de alternativas para que las actividades cumplieran con el aprendizaje esperado y les permitiera a los alumnos obtener un aprendizaje significativo, fortaleciendo las competencias docentes, diseño actividades y materiales adecuados para los alumnos con el fin de que se interesaran y les llamara la atención y así pudieran adquirir los conocimientos.

Fue necesario comprometerme para asumir ciertas responsabilidades y compromisos para realizar la práctica docente, lo que me permitió reforzar, reflexionar y pensar acerca del papel que desempeñé, para actuar de manera objetiva y precisa. Innovar, adecuar y mejorar las actividades, más dinámicas, experimentales, didácticas y atractivas para el interés de los alumnos. Materiales llamativos, originales y que fueran manipulables para atraer la atención de los alumnos, mientras que les permitiera obtener una experiencia para aplicar en su vida diaria.

Otro de los compromisos asumidos fue planear de acuerdo a los aprendizajes esperados de cada campo, mediante contenidos interesantes y adecuados, que permitieran mantener un ambiente adecuado de trabajo. También hice el compromiso de impartir actividades sociales, éticas y afectivas para el pleno desarrollo de los alumnos, que les permitieran desenvolverse y comunicarse con los suyos, de manera sana y pacífica, por medio de los valores. Diseñar actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos y de acuerdo a sus estilos de aprendizaje. Tener disposición y disponibilidad para cualquier situación o problemática que se presentara. Evaluar el aprendizaje de los alumnos y autoevaluar mi trabajo docente. Retroalimentar los aprendizajes significativos. Formar alumnos autónomos, responsables y dedicados, en un ambiente favorecedor, de manera afectiva y respetuosa. Mejorar y replantear constantemente las actividades, y el diseño de planeaciones para lograr el desarrollo de los aprendizajes esperados de los niños.

Cómo en todos los lugares y en cualquier momento los problemas y situaciones siempre se presentaron, pero lo importante fue saber cómo reaccionar ante ellos, actué de manera correcta y precisa, con toda la disposición y disponibilidad siempre para resolver la situación.

Los problemas a los que me enfrenté en mi práctica docente fueron: Los materiales, no fueron llamativos y no podían manipularlos, lo cual hacía muy fácil perder la atención de los alumnos y que perdieran total interés en la clase, y no les interesaba aprender. Me encontraba muy poco familiarizada con los programas y documentos de gobierno que fueron implementados. En que todas las actividades tuvieran un propósito y se desarrollará un aprendizaje significativo. Falta de confianza de relación alumnos- docente, docente- alumnos.

Los problemas y situaciones que se presentaron fueron detectados con el fin de que terminaran y que se mejoraran esas áreas de oportunidad y el trabajo profesional, con el interés y dedicación necesaria para cumplir con lo que se deseaba, conociendo los intereses, necesidades y aprendizajes de los alumnos, para mejorar su aprendizaje y desarrollo.

En el desarrollo de los diferentes campos establecidos en la malla curricular pude notar la importancia y las necesidades de diseñar planeaciones didácticas, las cuales a través de los días fueron mejoradas, de acuerdo a los resultados que estas aportaron o así mismo a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, como sabemos el diseño de planeaciones didácticas es una tarea que se llevará a cabo por el resto de la profesión como docente, por lo cual fue necesario que se encontraran de acuerdo a los requerimientos y necesidades del lugar en donde se desempeñan, sin descuidar los propósitos que cada una plantea.

Una de las problemáticas más persistente en el diseño de la planeación, es esta misma, ya que siempre surgen algunas situaciones que nos impiden que las actividades se lleven a cabo de la manera en la que se planea, de acuerdo a los materiales, saberes previos, horarios, clima o hasta la disposición de los alumnos, por eso es muy importante que antes de diseñar las actividades, se realice un diagnóstico pertinente a los alumnos, para identificar su estilo de aprendizaje, que permita distinguir la manera en la que se planeará, se requiere que las situaciones de aprendizaje vayan de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos, efectuar adecuaciones curriculares en la planeación, también hacer instrumentos para la evaluación de cada aprendizaje, con el fin de reconocer si se adquirieron aprendizajes significativos, si las actividades fueron favorecedoras y si cumplieron con el propósito, para conseguir un conocimiento íntegro en los alumnos.

Los objetivos que mejoraron la situación en el diseño de planeaciones, que ayudo a tener un máximo desempeño en la práctica docente, fue retomando el diagnóstico aplicado a los alumnos, observando los estilos de aprendizaje, identificando las habilidades de los alumnos, relacionándolos con su contexto de manera socio afectiva, adecuando actividades de acuerdo a su nivel, evaluando cada uno de los aprendizajes para conocer si las actividades fueron las adecuadas.

La situación afecta de manera muy específica en los alumnos y así mismo a la docente, a medida que los alumnos no adquieran ningún aprendizaje y su interés por aprender desaparezca, hasta el punto de que la educación resulta ser muy aburrida y lo toman como una obligación, para la docente suele ser una situación que le obliga a tener que retomar los aprendizajes hasta que sean adquiridos y esto les perjudica a los alumnos porque ya suele ser muy repetitivo.

Cuando inicie mi práctica docente tenía muchos nervios y angustia, era un nuevo comienzo para mí, sabía que esto sería todo un nuevo reto, que debía enfrentarlo con mucha responsabilidad y dedicación, planear para un grupo que no conocía, que era su primera vez en el jardín, me ponía en una situación muy preocupante, no sabía si las actividades iban a ser las adecuadas, si les iban a gustar, si las iban a poder elaborar, todo pasaba por mi mente.

Fue una experiencia muy significativa en la cual surgieron muchos cambios, adecuaciones y mejoras, siempre con la ayuda de la docente que junto conmigo le sacábamos el lado bueno a las cosas y con sus consejos, pude llevar acabo de mejor manera mi práctica docente, mediante los días pasaban pude observar el estilo de aprendizaje de los alumnos, su manera de trabajar, pude identificar algunas de sus personalidades, y cómo un gran desafío, inicie con las reglas y la manera de trabajar con los alumnos, ya que no querían trabajar, querían jugar, solo estar en el patio, salirse del salón, no sabían formar una fila, no seguían reglas ni indicaciones.

El contexto en el que ellos se desarrollan es muy amplio, contaban con todos los recursos para vivir, eran muy diferente los tipos de vida que lleva cada alumno y lo más importante sus contextos familiares son muy distintos, había casos muy especiales con alumnos, que no se encuentran con sus padres, o que no les prestan la atención necesaria, pero cómo siempre tratábamos de que los alumnos se respetaran, convivieran sanamente e integrarán a sus familiares para una mejor relación afectiva, a pesar del poco tiempo, puedo decir que conocí bien a mis alumnos y trate de ser una buena maestra siempre, que aprendieran de mí, así como yo aprendí de ellos, que sacarán lo mejor de ellos todos los días, que apreciarán las cosas buenas que tienen, siempre con mucho amor y respeto.

Las situaciones que se presentaron diariamente fueron los cambios y adecuaciones en el diseño de la planeación, los horarios fueron una problemática que surgió mucho en las actividades, ya que en la mayoría de las ocasiones se extendían más por el retraso en la elaboración de las actividades de algunos alumnos, o tanto como que se acortaban por situaciones de que los alumnos no les interesaba o no les llamaba la atención suficiente, no le tomaban la importancia y tenía que implementar una pausa activa o estrategias de control del grupo para volver a tener la atención precisa, en ocasiones las actividades solían ser de acuerdo a el nivel de algunos alumnos y complicada para otros, esto era porque algunos alumnos en casa sus padres los ponían a trabajar o a practicar y se les facilitaba hacer mejor unas cosas.

Las actividades planeadas fueron de acuerdo a los aprendizajes esperados asignados, en ocasiones surgió que la actividad no salió como se esperaba y no se cumplía con el aprendizaje esperado, fue necesario que se retomará y mejorará para que el aprendizaje pudiera ser significativo, dichos aprendizajes los obtenemos de la malla curricular asignada por los aprendizajes clave, que van de acuerdo a los conocimientos que deben de impartirse en este nivel, para que puedan aplicar sus conocimientos en su día a día, cada uno de acuerdo a su contexto.

Todas las actividades plasmadas fueron evaluadas, la observación es un método de mucha importancia, que permitió identificar si los alumnos adquirieron los conocimientos, una de las cosas que ocasionalmente realice y consideró que debo de tomarle más importancia es el registro, como su nombre lo dice registrar todo lo que se observa para tener más evidencias de su aprendizaje, las actividades de evaluación, son de los métodos más importantes para confirmar su aprendizaje, tanto como el cuestionar a los alumnos sobre el contenido y a su vez retroalimentarlo. Los resultados obtenidos de dicha metodología de evaluación fueron plasmados en un instrumento de evaluación, como es más común las listas de cotejo, que son más específicas para saber si se cumplió con el objetivo o no, y lo que es necesario mejorar, para poder retomarlo.

El diagnóstico del grupo es un proceso que se lleva acabo para identificar el funcionamiento interno del grupo, su nivel de aprendizaje y sus conocimientos. Anteriormente había diseñado actividades diagnósticas muy simples para mis jornadas de práctica, nunca había aplicado un diagnóstico como tal, fue un gran reto para mí, en un consejo técnico planeamos todas las educadoras de la mano con mis compañeras de práctica el diagnóstico inicial para todos los alumnos, durante toda una semana se aplicó, el cual me fue de mucha ayuda para conocer el punto de partida con los aprendizajes de los niños, tanto cómo identificar su estilo de aprendizaje y conocer su contexto familiar, mis alumnos estaban en el grado de 2º, pero todos eran de nuevo ingreso, no tenían muchos aprendizajes en ningún curso, después de varias veces empezaron a socializar y a desenvolverse un poco más, con trabajo constante de la maestra titular y mío, fueron adquiriendo muchos aprendizajes, fomentando siempre valores, regalas y un vínculo afectivo, para desarrollar un ambiente favorable de aprendizaje.

Al aplicar el diagnóstico identifiqué que los alumnos tenían muy pocos conocimientos, ya que como lo mencione antes, todos los alumnos eran de nuevo ingreso, excepto uno, y otro factor que de cierta manera les afecto en su rezago fue la pandemia por el Covid-19, lo cual significaba desempeñar un enorme trabajo y dedicación para que los alumnos pudieran adquirir aprendizajes significativos.

El primer paso fue comenzar con la socialización en los alumnos, las reglas y la manera de trabajar, pero tomando en cuenta los avances de los alumnos, identifiqué que el conteo era una situación con la cual no se encontraban tan familiarizados y que resultaba ser muy necesario para su desarrollo, los números se encuentran en todas partes y era necesario que los alumnos adquirieran este conocimiento para aplicarlo en su día a día.

En el diagnóstico los alumnos no dieron buenos resultados en el conteo, algunos alumnos solo contaban hasta el número 3, los demás solamente el número 1, la mitad de los alumnos identificaban el número 1 y 2, algunos entre el número 4 y 7, no sabían las cantidades de los números, ni donde había más y menos objetos, la mayoría diferencia entre números y letras, pero un cierto porcentaje no los reconoce.

Como anteriormente lo mencioné, los alumnos tenían muy pocos conocimientos del conteo y a lo largo de mis prácticas identifiqué que pensamiento matemático era de los campos con los que menos se relacionaban y que era muy importante para su desarrollo, es un curso transversal con otros cursos, el conteo es de mucha importancia ya que lo utilizan diariamente, desde saber en qué día se encuentran hasta en solicitar ciertas cantidades de objetos, debido a este análisis consideré plantearme la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo favorecer el conteo por correspondencia uno a uno en los alumnos de segundo grado mediante actividades innovadoras?**

El primer acercamiento del conteo que impartí a los alumnos fue con la fecha, donde contábamos desde el día uno de manera grupal para saber en qué día nos encontrábamos, también con el pase de lista y el conteo grupal de la cantidad de niños, cantidad de niñas y total de alumnos que asistieron a clases, aunque no se familiarizaban mucho con los números, se apoyaban de que el conteo era de manera grupal y con mi ayuda, mientras los alumnos repetían los numero y les ayudaba a aprenderlos y socializarse más con el conteo.

Tomé en cuenta las experiencias y resultados, tanto como del diagnóstico el cual fue aplicado desde el inicio, y respondieron en base a sus conocimientos previos, sus primeras actividades, las cuales no fueron satisfactorias, y su dificultad para relacionarse con el conteo y los números en general, lo que me llevo a inclinarme a ese campo, por la problemática que fue detectada.

Con el fin de que los alumnos aprendieran a contar y conocieran los números, que desarrollaran aprendizajes significativos sobre el tema, que les permitiera poder interactuar con su entorno, que utilizarán esta importante herramienta en su día a día y pudieran obtener los beneficios y todo lo que los números aportan a su vida, no solamente porque era necesario para su desarrollo, sino también porque en la etapa de preescolar era esencial que los alumnos se relacionaran con los números y esto les ayudara y facilitara a lo largo de su vida.

El objetivo que me planteé fue que mis alumnos lograran relacionarse con los números, desde el conteo de los mismos, su identificación y su valor, de acuerdo a su nivel de aprendizaje, en la cantidad de 1 al 10- 15, con el diseño de actividades dinámicas y divertidas, de acuerdo a sus necesidades, que les permitiera adquirir los conocimientos para su pleno desarrollo.

El conteo es una de las habilidades numéricas más tempranas e importantes en el desarrollo de los niños. Sin embargo, no es fácil que lo adquieran, en el inicio de estas habilidades se debe formar una comprensión del número y un aprendizaje del conteo. Si el alumno desde la infancia no desarrolla el principio de conteo será un problema muy grave para lo largo de su vida, ya que el niño no será capaz de tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida y ante la sociedad, es primordial para su desarrollo educativo, y de vital importancia para que empiece a desarrollar sus habilidades de contar desde muy temprana edad.

Es muy importante promover un aprendizaje significativo en los niños mediante actividades que los ayuden a desarrollar el principio del conteo para su desarrollo educativo.

El propósito para la educación preescolar es: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

En la educación básica, la resolución de problemas es tanto una meta de aprendizaje como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio que les permita desarrollar habilidades y estrategias para resolver situaciones que se presenten en su vida diaria. (Secretaría de educación pública, 2017, pág. 304)

Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar sus experiencias de aprendizaje sobre conteo de colecciones se circunscriben a series de hasta de 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del uno al 10, a través de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos, cardinal, ordinal y normativo y sus funciones, medidas, transformación y relación.

En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al 10 aunque el resultado puede llegar hasta el 20 para que los niños los resuelvan con acciones sobre las colecciones y no con operaciones; también es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del uno al 30: entre más avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos. De tal manera que puedan avanzar fácilmente en el conteo de sucesión numérica de 10 en 10. (Secretaría de educación pública, 2017, pág. 304)

Las actividades diseñadas para los niños de preescolar deben proveer experiencias significativas, que les permitan adquirir aprendizajes como herramientas del pensamiento matemático, logrando una enseñanza de calidad.

El jardín de niños Elia Emma Badillo en el cual realice mis prácticas profesionales, se encuentra situado en un sitio muy transitado, no es muy seguro, pero las instalaciones se encuentran en perfecto estado. El clima es normal y es muy lluvioso. Cerca de la institución se localiza una escuela, existen dos papelerías y tiendas muy grandes cerca para adquirir todo lo necesario. La mayor parte de los padres trabajan. El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo. Las familias suelen ser tranquilas, la mayoría son responsables con la educación de sus hijos.

El grupo de 2° ¨A¨, conformado por 30 alumnos, todos tenían los 4 años cumplidos, la mayoría de los alumnos cuentan con una familia conformada por mamá y papá, excepto por dos alumnos que perdieron a mamá, algunos viven o son educados por abuelos, ya que se encuentran la mayor parte del tiempo con ellos, porque los padres trabajan. Todos los alumnos eran de nuevo ingreso, excepto un alumno, se encontraban en la etapa de adaptabilidad, en el diagnostico aplicado sobre los estilos de aprendizaje, se identificó que 24 alumnos mostraban preferencia por aprender de manera kinestésica, 4 alumnos de manera visual y 2 alumnos de manera auditiva. Asimismo, el grupo trabajaba de manera colaborativa y se inclinaba por actividades en las que pudieran moverse y aplicar la creatividad.

Mostraban interés por las caricaturas de televisión, videos en YouTube y TikTok. Les gustaba mucho ir al parque y jugar en los juegos, jugar con plastilina y con bloques de construcción. La mayoría son muy sociales y se les facilito relacionarse con sus compañeros. Los alumnos no tenían muchos conocimientos de ningún campo de formación y un 40% de los alumnos tenía problemas de lenguaje.

En lenguaje y comunicación la mayoría identificaban la inicial de su nombre con ayuda de la maestra. Sofía, Diego, Ariatne y Ayleen escribían su nombre primer nombre completo. Alice, Elías, Marley identifican y escribían su letra inicial. Se les dificultaba expresarse y exponer algún tema, solo respondían a cuestionamientos simples. No describían objetos, ni daban sus opiniones libremente.

Pensamiento matemático algunos alumnos identificaban donde hay más cantidad y donde hay menos. Se les dificultaba el conteo oral y escrito, no identificaban las cantidades de los números, requerían apoyo para diferenciar números y letras, clasificar objetos por características y hacer secuencias por color.

Exploración y comprensión del mundo natural y social se les dificultaba diferenciar seres vivos de los no vivos, pocos alumnos lograban describir su entorno, animales y plantas, no conocían sobre su hábitat, pocos alumnos sabían sobre el cuidado del medio ambiente, su ecosistema y el clima. Participaban en ceremonias cívicas, empezaban a conocer como había que comportarse en dichos eventos.

Consideré diseñar actividades de pensamiento matemático que se transverzalizara con los otros campos formativos para favorecer las áreas de oportunidad detectadas en el diagnóstico inicial, pero sin dejar a un lado el propósito principal del conteo. En la vida diaria los niños se enfrentan a situaciones donde se presenta el conteo y nociones sobre los números, por lo que era necesario que los niños desarrollen este aprendizaje desde pequeños.

El conteo desde edad temprana es de mucha importancia, ya que es la edad en la que los niños se encuentran con mucha disposición para aprender los números y de cierta manera se les facilita más, están más abiertos a aprender y curiosos por experimentar sus aprendizajes con el entorno que los rodea.

Era necesario que los alumnos constantemente sigan adquiriendo aprendizajes relacionados con el número, que les permita desarrollar más habilidades que pongan en práctica en su día a día y que se desenvuelvan en su entorno de manera correcta, dando solución a las situaciones que se puedan presentar en su vida, así como permitirles tomar decisiones de manera asertiva.

La compresión del número es una tarea que suele ser difícil en el preescolar, por lo que la mejor manera de aprenderlo es mediante el juego, por lo cual aplique actividades dinámicas y llamativas, que les permitiera interesarse y que obtuvieran conocimientos que les sirva como herramientas para favorecer su aprendizaje. Así mismo el conteo en preescolar les permite poder desarrollar estrategias que le ayuden a desenvolverse y llegar a la solución de problemas en la vida diaria, un aprendizaje significativo le permitirá poner en práctica sus habilidades a través de lo aprendido en cualquier situación que se le presente.

Tabla 1

Cuadro de Estrategias para favorecer el conteo por correspondencia uno a uno

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Estrategias | Acciones | Recursos | Fuentes |
| 5 al 9 de Septiembre | Diagnóstico inicial | Diseño de actividadesDiseño de entrevistas Diseño de formatos de evaluaciónIdentificación del nivel de aprendizaje de los alumnos | Documento de las actividades diagnosticas Entrevistas para alumnos y padres de familiaFormatos de evaluación | GooglePinterest |
| Septiembre-Octubre | Detección de la problemática  | ObservaciónEvaluación de los resultados que arroja el diagnóstico inicial | Diagnóstico InicialFormatos de evaluaciónMateriales:Series numéricasJuguetesLetrasImágenes | Google |
| Noviembre-Enero | Investigación | Análisis acerca de la problemática detectadaDiseño de actividades que ayude a la resolución del problema para generar un aprendizaje significativo por medio de estrategias | Fuentes de investigaciónLibrosPáginas de internetArtículosRevistas educativas  | GoogleAprendizajes Clave |
| Enero- Mayo | Diseño de planeaciones | Diseñar actividades didácticas, innovadoras, llamativas e interesantes Diseño de estrategias que les permitan obtener aprendizajes significativos sobre el conteo para aplicar en su día a día | Planeación de actividadesEstrategias para aplicar actividades didácticas e innovadorasInternetLibrosMateriales | GooglePinterest |
| Febrero-Mayo | Replanteamiento | Aplicar actividades para retroalimentar los conocimientosInnovar estrategias didácticas Actividades lúdicas esenciales para favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas | Diseño de planeacionesEstrategias y actividades didácticas | GooglePinterest |
| Mayo | Evaluaciones | Evaluar y observar los aprendizajes adquiridos en base a las actividades aplicadasDetectar si se cumplió con el propósito y aprendizajes esperados, los cuales aplicaran en su vida diaria | Formatos de instrumentos de evaluaciónRúbricasListas de cotejo | Google |

Fuente: Autoría propia

En el cuadro de estrategias se muestran las estrategias que se aplicaron para solucionar la problemática detectada en el grupo, las cuales se implementaron a lo largo del ciclo para que los alumnos lograran adquirir aprendizajes del conteo que pudieran aplicar diariamente, así como resolver la problemática detectada en los alumnos por el diagnóstico de la falta de conocimientos en los números. Desde pequeños contamos con la habilidad de aprender y realmente nunca termina, es por ello que, desde la formación, en este caso la de nuestros hijos, es importante iniciar brindándoles las herramientas que necesitan para conocer el mundo que los rodea.

Para poder detectar alguna situación o problemática es necesario identificarla y conocer que tan compleja es, así como para darle una solución es necesario identificar el punto de partida, desde lo que se sabe y lo que se quiere lograr, por eso es necesario realizar el diagnóstico inicial, que definirá desde donde se debe partir y a donde se quiere llegar, para continuar con la búsqueda de estrategias y herramientas que permitan llevar a cabo el propósito, dándole una solución a la problemática que se detecte.

Respecto al diagnóstico, inicialmente se enfoca hacia el análisis de las diferencias individuales con el objetivo de seleccionar y clasificar a los alumnos, teniendo en cuenta su capacidad, aptitudes e intereses. Su aparición se debe a autores como: Francis Galton, psicólogos como James Mckeen y Albert Binet. Por su parte (Rojo, 2001, págs. 615-631) menciona que el diagnóstico es una forma de organizar y recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos e implica establecer objetivos, analizar, interpretar y valorar la información que se recoge, para después tomar decisiones que favorezcan la elaboración de adaptaciones curriculares.

Las habilidades lingüísticas, visuales y psicológicas en el niño le ayudarán en su crecimiento personal y escolar, por lo que comprender las dificultades por las que nuestros hijos pueden pasar les ayudará para solucionar o tratar posibles áreas a mejorar, desde pequeños es más fácil que se detecten y así mismo que se brinde una solución inmediata, que les permita continuar adquiriendo aprendizajes y con su pleno desarrollo, sin ninguna barrera.

Es muy importante identificar y diagnosticar correctamente las dificultades que presenten los niños con problemas de aprendizaje, ya que entorpecen su labor escolar, sintiéndose angustiados y fracasados por su bajo rendimiento en las aulas. Estas dificultades interfieren en los aprendizajes posteriores a los que el niño estará expuesto, y en algunos casos serán irreversibles en la formación del concepto de sí mismo y de su autoestima.

Como docente asumes un papel muy importante en el desarrollo de los alumnos, el cual se lleva acabo con responsabilidad y disposición a las situaciones y retos que se presentan, afrontando desafíos por medio de capacidades y actitudes para dar una solución, es necesario que se analicen los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, para detectar o descartar alguna problemática, y buscar posibles soluciones o estrategias para mejorar.

Detectar la problemática permite saber más a fondo la situación y su complejidad, para poder otorgar posibles soluciones y lo que se quiere lograr, el tema que se está abordando es referente a la interrogante del porque los alumnos no logran adquirir aprendizajes pues de acuerdo con ( Heidy Magdalena Carbajal Montes de Oca, 2017) afirma que “las barreras del aprendizaje y la participación, son conflictos que el alumnado presenta, necesidades educativas especiales, implica un modelo social respecto de las dificultades de aprendizaje, que permanecen asentadas en los alumnos por lo largo del transcurso de su formación académica sino es detectada, trabajada y apoyada”, por este motivo es necesario aplicar un diagnostico que permita conocer la situación para investigar más detalladamente y poder resolverla.

Para saber cómo brindar una solución a una problemática es necesario investigar, más en el nivel preescolar para saber cómo llevar acabo la situación y lograr solucionar la situación cumpliendo con los objetivos planteados, la investigación ha demostrado que los estilos autoritario, permisivo y negligente están asociados con bajos niveles de rendimiento académico, así como con problemas emocionales y psicosociales de los hijos.

Mientras que un estilo de crianza democrático puede tener excelentes resultados formativos en los niños porque los prepara para dialogar, tener conciencia sobre ellos mismos y los demás, y para desarrollar conductas prosociales. Estas últimas son definidas como las acciones que tienden a beneficiar a otros, e incluyen conductas cooperativas y de ayuda, acompañadas de sentimientos de afecto y empatía que les permite a los alumnos tener el conocimiento de cómo actuar ante las situaciones que se presenten en su vida, tomando decisiones asertivas para mejorar y aprender. (Mega, M. y Liesa, M., 2017)

La investigación otorga como manejar la situación, brindando estrategias para que los resultados sean favorables y apliquen de manera que los alumnos puedan obtener aprendizajes significativos, una de las estrategias que se implemento fue el diseño de actividades, que les permitieran adquirir conocimientos. (Egg, 1991, pág. 4). Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso de eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Por otro lado, el diseñar planeaciones se basa de acuerdo a las necesidades de los alumnos y sus estilos de aprendizaje, adecuados a su nivel de aprendizaje, para que los alumnos se interesen por aprender y de esa manera puedan adquirir los aprendizajes, cumpliendo con el objetivo, una manera muy fácil de aprender es a través del juego como lo menciona Jean Piaget, más conocido por la introducción de las etapas de desarrollo del niño. Estas etapas se refieren directamente al juego, ya que afirma que el crecimiento intelectual se produce cuando los niños pasan por las etapas de asimilación, o manipulación del mundo exterior para satisfacer las propias necesidades -dramatización- y alojamiento, o reajustando los puntos de vista propios para satisfacer las necesidades del ambiente exterior, o del trabajo. (Wainwright, 2018)

Mediante el juego y estrategias didácticas que se implementan los alumnos aprenden, siendo una forma de crear un gusto en el aprendizaje, que les permite crear experiencias significativas en su día a día, todos las actividades y aprendizajes deben de ser replanteadas para favorecer lo que se quiere logar, y mejorar dichos aprendizajes adquiridos, tal como lo plantea la psicología del desarrollo, donde Lev Vygotsky es un psicólogo constructivista, y creía que los niños aprenden de manera activa y por medio de vivencias prácticas. (Bacigalupi, 2018)

Las experiencias que generan las actividades permiten que los alumnos obtengan mejores resultados en su aprendizaje, los cuales son reflejados en las evaluaciones que se aplican, para comprobar que los alumnos están adquiriendo su aprendizaje y si se favorece su desarrollo para que se solucione la problemática, por eso es de mucha importancia que se evalúen cada una de las actividades y aprendizajes aplicados para que se cumpla el propósito.

Cuando se habla de la educación preescolar la evaluación también adquiere un papel de vital importancia pues como lo refieren Cardemil & Román "la evaluación cumple en este nivel un rol estratégico irremplazable: no sólo es la voz autorizada para emitir juicios sobre los logros y pendientes, sino que orienta y entrega los insumos que permiten actuar de manera oportuna y adecuadamente para mejorar la calidad de su objeto" (2014, pág. 10). Además, permite apreciar los aciertos en la intervención educativa, la pertinencia de la planificación, del diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje y plantear la necesidad de transformar las prácticas docentes (Secretaría de educación pública, 2017), con el objetivo de lograr una educación de calidad, que pueda brindarles conocimientos a los alumnos los cuales puedan aplicar en su vida diaria permitiéndoles un pleno desarrollo.

Dichas estrategias ayudaron a favorecer la resolución de la problemática detectada en el jardín, las cuales fueron utilizadas y aplicadas de manera continua en una serie de actividades diseñadas de manera innovadora del campo de pensamiento matemático en el conteo, ayudando a que los niños pusieran en juego sus habilidades, permitiendo que los alumnos se vieran más interesados en las actividades, beneficiándolos y promoviendo su autonomía y responsabilidad para los retos que se puedan presentar en su vida diaria.

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

A continuación, se muestran las estrategias diseñadas en el plan de acción, para conocer más a detalle sobre su aplicación y desarrollo, dicha información plasma desde como inicio, su diseño, lo que se tomó en cuenta para realizarse, a partir de donde se realizó, que instrumentos se aplicaron, el espacio en el que se aplicó, los participantes, como concluyó, que se obtuvo, si salió como se esperaba y como se puede mejorar.

El diagnóstico inicial es un instrumento de gran valor para el docente que se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para determinar las características del grupo o individuo a evaluar; al mismo tiempo que nos permite acceder a la información necesaria, permitiendo conocer los saberes previos de los niños (conocimientos, comprensiones, interpretaciones, hábitos, destrezas) acompañados de sus estados físicos, emocionales, capacidades madurativas e intereses, a través de la observación directa (Tiza, 2015).

El diagnóstico fue diseñado en un consejo técnico, en el cual todas las practicantes aportamos ideas para en conjunto con las educadoras comenzar con el diseño de actividades para cada campo, se eligieron las actividades diagnósticas y también se diseñaron unas entrevistas para conocer información más personal sobre los alumnos, como su nombre, edad, quien los cuida, que hacen después de ir al jardín, a qué juegan, con quien juegan, si los regañan, cosas que los pone felices, cosas que los pone tristes, cosas a las que le tienen miedo, entre otras cosas, así como también para conocer su estilo de aprendizaje en el cual se realizó una entrevista con cosas que prefieran hacer para definir sus gustos y maneras de aprender.

Las entrevistas fueron aplicadas con el propósito de conocer más a detalle sobre los alumnos, y así mismo obtener un diagnóstico grupal, que permitiera conocer la manera de trabajar con los alumnos, sus intereses y gustos, para realizar y diseñar actividades que pudieran realizar y que nos permitieran poder seguir obteniendo más sobre sus conocimientos previos y lo que se tenía que seguir trabajando para lograr aprendizajes significativos en los niños.

El factor más importante en el éxito de una entrevista es el establecimiento y mantenimiento de la comunicación con el niño; por su parte dice Hughes en el texto de Gollop que “cuando los niños se sienten respetados, aceptados y seguros en la entrevista responden con mayor libertad y honestidad. La relación del niño con el entrevistador es el factor determinante más importante de la competencia comunicativa del niño y su apertura” (Baker, 1990, pág. 56).

Le brinde ayuda a mi educadora para realizar las adecuaciones de acuerdo a el nivel de los niños, las actividades diseñadas de cada campo fueron muy complejas y sencillas, ya que, aunque fue segundo año, los alumnos eran de nuevo ingreso y eso significaba que los alumnos no tenían muchos conocimientos.

A la hora de aplicar las actividades, la docente titular del grupo dividió a los alumnos por grupos, para ser citados un día a la semana, para poder aplicar las actividades diagnósticas y que fueran de una mejor manera evaluada, lo que permitió que cada alumno pudiera ser más observado a detalle y se identificara realmente como y cuáles eran sus conocimientos, así mismo se pudo detectar su estilo de aprendizaje y su manera de trabajar, también su desenvolvimiento y el cómo socializa cada uno, lo que fue muy relevante, ya que el desarrollo y socialización de los alumnos es una parte muy importante que los ayuda a ser más libres, curiosos y comprometidos, ya que se interesan más por aprender, buscan la manera de conocer más a fondo las cosas, piden ayuda, apoyan a más compañeros, buscan maneras diferentes de aprender más y lo vuelve más responsables.

En los diferentes campos se observaron a detalle los aprendizajes básicos que tenía cada alumno, del campo de lenguaje y comunicación: se diagnosticaba si los alumnos diferenciaban los números de las letras, si escuchaban cuentos y podían responder cuestionamientos acerca del cuento, si podían plasmar lo que escuchaban, del campo de pensamiento matemático: si identificaban los números, el conteo oral y escrito, donde se encontraban más y menos cantidad, y las figuras geométricas, del campo de exploración: se diagnosticaba algunos seres vivos, medidas para el cuidado de su entorno y su salud, del campo de artes: se diagnosticaba la manera de utilizar los materiales didácticos para realizar la actividad, si utilizaba los materiales que él mismo elegía, en el campo de educación socioemocional se evalúo la manera de trabajar con sus compañeros, la socialización y el cómo expresaban sus emociones ante diversas situaciones, en el campo de educación física el profesor aplicó un par de movimientos y ejercicios para que los alumnos demostraran si lograban realizarlos y con qué facilidad o dificultad podían realizarlo.

Durante la semana fueron asistiendo los grupos de seis alumnos, lo cuales fueron elegidos por la docente, para aplicarles dichas actividades diagnósticas, la docente en conjunto conmigo, nos dividimos para poder aplicar las actividades y realizar las entrevistas a cada alumno, y que nos permitiera observar cómo las realizaban para poder detectar los aprendizajes, mientras yo aplicaba las entrevistas, la docente los cuestionaba sobre pensamiento matemático, mientras yo les daba las indicaciones para crear su antifaz, ella les contaba el cuento y ellos realizaban el dibujo, durante los días, nos fuimos cambiando el trabajo para las dos poder realizar todas las actividades y poder observar las respuestas que otorgaban los alumnos, lo que fue de mucha ayuda, porque con lo que observábamos y aplicamos ambas, realizamos una evaluación diagnóstica más completa.

Las actividades fueron aplicadas dentro del aula, excepto por la del campo de educación física, la cual se realizó en el patio y en conjunto con otros alumnos del grado de primero, y los otros campos fueron abordados en el aula, como rincones, donde los alumnos se cambiaban de una mesa a otra, por tiempos, primero comenzaban con la lectura del cuento en el campo de lenguaje, se otorgaba un tiempo destinado y cuando se indicaba cambiaban a la otra mesa donde estaban los materiales para realizar el antifaz del campo de artes, y en ese tiempo la maestra cuestionaba sobre exploración y pensamiento matemático de manera individual y yo realizaba las entrevistas también de manera individual, luego yo la apoyaba con los otros campos también, para realizar las evaluaciones más amplias y concretas, los alumnos no salieron a los juegos, comieron su lonche dentro del salón y al concluir con la aplicación de los instrumentos, se les permitía jugar un tiempo con los juguetes que se encuentran en el aula.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado sobre los estilos de aprendizaje, se identificó que 24 alumnos mostraban preferencia por aprender de manera kinestésica, 4 alumnos de manera visual y 2 alumnos de manera auditiva. Asimismo, el grupo trabajaba de manera colaborativa y se inclinaba por actividades en las que pudieran moverse y aplicar la creatividad. Mostraban interés por las caricaturas de televisión, videos en YouTube y TikTok.

Les gustaba mucho ir al parque y jugar en los juegos, jugar con plastilina y con bloques de construcción. La mayoría son muy sociales y se les facilito relacionarse con sus compañeros. Los alumnos no tenían muchos conocimientos de ningún campo de formación y un 40% de los alumnos tenían problemas de lenguaje.

Los resultados obtenidos en los diferentes campos fueron los siguientes: en lenguaje y comunicación, la mayoría identificaban la inicial de su nombre con ayuda de la maestra, se les dificultaba expresarse y exponer algún tema, solo respondían a cuestionamientos simples, no describían objetos, ni daban sus opiniones libremente.

En pensamiento matemático, algunos alumnos identificaban donde hay más cantidad y donde hay menos, se les dificultaba el conteo oral y escrito, no identificaban las cantidades de los números, requerían apoyo para diferenciar números y letras, clasificaban objetos por características y hacían secuencias por color, por lo cual yo decidí tomar este campo para favorecer más sobre el conteo de los alumnos, ya que los números son una herramienta que utilizan diariamente, y se debe aprender desde pequeño y seguirse desarrollando, porque se transversaliza con todos los otros campos, el objetivo principal es: **Favorecer el conteo por correspondencia uno a uno en los alumnos de segundo grado mediante actividades innovadoras.**

En el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, se les dificultaba diferenciar seres vivos de los no vivos, pocos alumnos lograban describir su entorno, animales y plantas, no conocían sobre su hábitat, pocos alumnos sabían sobre el cuidado del medio ambiente, su ecosistema y el clima.

Gracias a esta planeación salieron bien el diseño de las actividades de manera que las docentes titulares por su experiencia brindaron actividades de las cuales se podría obtener mucha información, aun mas con las alumnas de apoyo, ya que aportamos ideas más innovadoras, también en la organización de actividades que favoreció de manera que se aplicaron de mejor manera las actividades y pudieron ser más observadas a detalle y la evaluación fue complementada, los tiempos fueron adecuados, permitieron que las actividades se realizaran en un tiempo adecuado y que pudieran ser todas aplicadas junto con las entrevistas, sin dejar a ningún alumno incompleto.

Las complicaciones fueron que no se podía observar todo el tiempo designado a la actividad, ya que la maestra aplicaba los diagnósticos de otros campos y yo al mismo tiempo aplicaba las entrevistas de manera individual, lo cual hacia que los alumnos a la hora de responder los cuestionamientos fueran interrumpidos o no se sintieran lo suficientemente cómodos para expresar sus respuestas.

Ahora en el momento de aplicar las actividades considero que es necesario establecer otros tiempos, que mientras los alumnos jueguen y ya hayan sido evaluados de todos los campos, se comience con las entrevistas, que sean observados por la docente, y yo sea la encargada de aplicar las entrevistas, sin que sean interrumpidos, para más comodidad de sus compañeros y así mismo los demás alumnos están siendo cuidados y observados. Otro replanteamiento que haría muy personal, sería el aplicar la lectura del cuento para ayudarme a mí y tener más experiencia, lo más importante saber si en realidad los alumnos comprenden lo que escuchan y si lo relacionan, permitirme estar más empapada de los puntos a evaluar y realizar un trabajo más concreto.

Conforme a la competencia seleccionada considero que el diagnostico como tal es una de la parte más importante para el diseño de planeaciones, es el inicio para realizar un trabajo de calidad, que permita que se cumplan con los objetivos y contribuya para el diseño y aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de los alumnos de acuerdo en el contexto en el que se desenvuelven permitiéndoles adaptarse de la mejor manera.

Una de las estrategias que permitió que se identificara la problemática es la detección del problema, como su nombre lo menciona, permitió delimitar la problemática que los alumnos tenían en sus aprendizajes de acuerdo a la primera estrategia, el diagnóstico inicial con los resultados obtenidos de este, **se detectó que los alumnos de segundo grado no favorecen el conteo por correspondencia uno a uno.**

El diagnóstico inicial se lleva a cabo para detectar las problemáticas que se presentan en los aprendizajes de los alumnos, con la intención de solucionar dicho problema y también favorecer los aprendizajes de los alumnos, de manera que se tome en cuenta sus aprendizajes previos, identificando de donde partir y lo que se quiere lograr.

La problemática se detectó de acuerdo a las evaluaciones arrojadas del diagnóstico inicial, en el cual los resultados no fueron favorecedores en el campo de pensamiento matemático en el conteo, los formatos de evaluación fueron diseñados de acuerdo a los aprendizajes correspondientes a su nivel y grado de cada campo, de manera que se pudiera evaluar de manera más amplia lo que correspondía a cada campo, para el diseño de las actividades para reforzar sus conocimientos.

Para diseñar los instrumentos de evaluación se tomó en cuenta los aprendizajes esperados de cada campo, los cuales se aplicaron de manera correcta a todos los alumnos, posteriormente para detectar el problema se tomó en cuenta los resultados obtenidos de acuerdo a dichos instrumentos aplicados, con el fin de utilizar diferentes estrategias y herramientas innovadoras que permitieran solucionar la problemática.

Después de aplicar los instrumentos, se analizaron adecuadamente de uno por uno, para así mismo identificar los estilos de aprendizaje y su información personal, que permitiera conocer más a fondo cada una de las necesidades que los alumnos presentaran, la maestra titular del grupo y yo analizamos correctamente la información, realizando un análisis de resultados de a cada alumno y posteriormente uno grupal, para como antes se mencionó, saber el punto del cual se partirá y al finalizar saber que tanto se logró y si se cumplió con el propósito.

Concluyo en que los problemas de aprendizaje son detectados no solo de acuerdo a los resultados, si no también por medio de la observación mediante se aplica el diagnóstico y en el transcurso de la aplicación de actividades que pueden irse resolviendo en el proceso mediante evaluaciones que determinaran el avance a la resolución de problemas o detección de donde está partiendo el problema, que ayudara a tener un avance más rápido y fácil para los alumnos.

Se detectó el problema del conteo por correspondencia uno a uno, como principal situación de aprendizaje del campo de pensamiento, por lo que fue necesario posteriormente realizar una investigación detallada de la importancia de favorecer el aprendizaje y como debía de ser, fue muy fácil identificar la problemática ya que los alumnos no cuentan con muchos conocimientos, por ser de primer ingreso y haber atravesado por la pandemia del Covid-19, solamente fue necesario detectar más a fondo en todos los contenidos e investigar cual aprendizaje era más importante para su desarrollo y con el cual se encontraban menos familiarizados, y que de acuerdo a su nivel era necesario que fuera abordado.

Para mejorar es necesario que los diagnósticos sean más concretos y detallados, que se otorgue más tiempo para aplicarse y así poder observar más a fondo y detectar situaciones, y derivar los contenidos que deben aplicarse en cada campo, y así favorecer la competencia en el diseño de actividades para solucionar el problema por medio de actividades innovadoras y didácticas que sean de acuerdo a sus necesidades y puedan adquirir aprendizajes significativos.

Otra estrategia importante para realizar el proceso de la competencia seleccionada, como punto importante del diseño de actividades, es realizar una investigación acerca del contenido que se quiere abordar, para tener sustento, herramientas y estrategias de cómo, cuándo y por qué abordarlo, facilitando y mejorando el aprendizaje de los alumnos. La investigación formativa, debe ser entendida como herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomando que hace su planteamiento desde la educación superior, podríamos decir que "el tema de la denominada investigación formativa es un tema-problema pedagógico", porque aborda temas referentes a la relación existente entre el docente y la investigación, el papel que tiene la investigación en el aprendizaje y la forma como esta posibilita la construcción del conocimiento (Pulido, 2020).

De acuerdo a los resultados obtenidos, los estilos de aprendizaje, las necesidades de los alumnos y su contexto, se realiza una investigación más a fondo para saber qué es lo que se quiere enseñar y como, para que los alumnos logren obtener aprendizajes significativos que puedan aplicar diariamente y que les permita desarrollar un pensamiento crítico que los ayude a resolver una situación o problemática de una manera adecuada.

La intención principal era como docente prepararse por medio de notas científicas, que indicaban como enseñar y para que enseñar, buscaba estrategias didácticas, actividades didácticas e innovadoras para aplicar, entre muchas estrategias y maneras que implementaban los aprendizajes, por medio del diseño de actividades que favorecieran los aprendizajes con el propósito de que los alumnos pudieran aprender mientras se divertían y jugaban, y así también los motivara a querer seguir aprendiendo.

La investigación se realizó en un tiempo determinado y especifico, antes, mientras y al finalizar el diseño de las actividades, lo que especificaba como iniciar, lo que tenía que aplicarse y como debía concluir, para que los contenidos y temas estuvieran de acuerdo al nivel de los alumnos y así pudieran comprender y aplicarlo en su vida diaria, permitiéndoles interesarse y aprender e investigar así mismo cobre lo visto anteriormente.

Concluyo que el haber realizado dicha investigación me permitió obtener buenos resultados, tanto desde el diseño de la planeación, hasta los resultados que se obtuvieron de las actividades de acuerdo a la información sugería para poder aplicar los contenidos, fue muy satisfactorio las herramientas que te aporta para llevar a cabo lo planeado, aún más el poder comprender detalladamente como docente lo que se enseña, y lo que se quiere logar, es necesario que se investigue más a fondo sobre todos los contenidos, para saber cómo responder ante las dudas de los alumnos y tener más ideas para aplicar los aprendizajes.

Una forma para mejorar esta estrategia y obtener mejores resultados, es destinar un tiempo adecuado previo para realizar las investigaciones necesarias para realizar un trabajo más completo, que permita a los docentes complementar sus ideas previas y sus aprendizajes, para ser un docente más preparado y consciente, como mencione anteriormente considero que esta estrategia forma una parte muy importante del proceso de diseño de planeación de actividades innovadoras, que debe realizarse y establecerse para cumplir con los objetivos de la competencia seleccionada.

En seguida se muestra la estrategia más relevante que es el diseño de planeaciones, es utilizada diariamente y es una herramienta muy necesaria para desarrollar el trabajo como docente, siendo una de las tareas más importante que se realiza, para poder llevar a cabo su labor y así mismo tener un control y organización de lo que se quiere enseñar y como, de una manera más adecuada y ordenada por medio del formato para diseñar las actividades.

Se describe como planeación a una etapa de toma de decisiones fundamentales para poder trazar el camino deseado hacia los objetivos de la organización. Para ello se toman en cuenta factores internos y externos capaces de influir en el logro de las metas trazadas, los elementos de la situación actual y los valores que regirán la organización a lo largo de la actividad productiva (Equipo editorial, 2019).

La planeación permite poder cumplir con una meta o propósito, se basa en decidir lo que se debe hacer, cuando hacer, cómo hacer, quien lo hará y donde se hará, así como determina los materiales y el tiempo asignado, teniendo en cuenta los objetivos que se quieren alcanzar y plantear distintas maneras de lograrlo, para darle un uso correcto y desarrollarla con éxito.

Para diseñar planeaciones tome en cuenta las estrategias planteadas, la problemática detectada a través del diagnóstico y retomando la información brindada a través de la investigación, para conocer lo que se quería abordar, la importancia y la manera de hacerlo correctamente de acuerdo al nivel de los alumnos, tomando en cuenta los resultados obtenidos de dichas estrategias aplicadas.

La planeación se diseñó a partir de la falta de conocimientos acerca de los números, se consideró sus conocimientos previos, para partir a lo que se quería lograr, así como también se atendió su estilo de aprendizaje, el cual también se obtuvo de su diagnóstico inicial, para que las actividades aplicadas fueran de mucha importancia e interés para los alumnos y que de esa manera lograran adquirir los aprendizajes.

El instrumento de diseño de planeación, lo compartió la maestra titular del grupo, para facilitarme en la organización de información que se debe plasmar, dicho diseño cuenta con información sobre el jardín de niños en donde se aplican las actividades, grado, sección, nombre del docente que lo aplica, fecha de la situación didáctica, aprendizajes esperados, campo, organizadores curriculares, actividades permanentes, evaluaciones para las actividades planteadas, actividades diarias con inicio, desarrollo y cierre del día, tiempo de cada actividad, los recursos, el espacio y observaciones.

Cada una de las actividades plasma el espacio donde se llevarán a cabo, así como la organización del grupo, ya sea individual o grupal, la planeación se elabora semanalmente, en ocasiones puede abarcar dos semanas, la organización que yo tenía con la maestra titular del grupo, yo se la enviaba los jueves y ella la revisaba por si debía realizar algún cambio y el viernes me la autorizaba para tener el fin de semana para elaborar los materiales que se utilizarían en la semana.

Las actividades planeadas en mi jornada de practica fueron muy innovadoras y didácticas, así como actividades de otros campos que se transverzalizaban con el conteo, el diseño de actividades donde los alumnos manipulaban el material para poder identificar y así mismo realizar el conteo a la vez, para su relación, otra manera fue por medio de juegos con material concreto donde los alumnos realizaban el conteo y relacionaban con el número, y actividades como lotería, memorama o compra y venta de juguetes para identificar números.

Concluyó en que planear para trabajar con niños es muy necesario, ya que la planeación te permite tener el conocimiento de lo que se pretende realizar con los alumnos, organizando de manera anticipada lo que se quiere cumplir, estableciendo principios para poder logarlo. Planear me permitió obtener actividades mejora aplicadas, tener un orden en la manera de impartir los temas, que los alumnos tuvieran una secuencia de los aprendizajes que obtuvieron, así como también me permitió observar los errores que se presentaron a la hora de aplicar las actividades, como en los tiempos, el espacio, la cantidad de alumnos que asistían, o alguna situación que se presentaba, lo que no permitía que se llevaran a cabo las actividades, y se tenían que volver a aplicar en otro momento, o si los resultados no fueron como se esperaba, se volvía a aplicar de diferente manera o aplicando diferentes estrategias para que se cumpliera con el propósito.

Salió bien utilizar esta estrategia ya que permitió, que se cumpliera con el objetivo de solucionar la problemática de los alumnos acerca del conteo, mejor organización en las actividades, de acuerdo a los tiempos, a la secuencia de los contenidos, a tomar en cuenta sus aprendizajes previos, a saber la manera en la que se llevaría a cabo la actividad, lo que se utilizaría y la manera en cómo se haría cada paso, y lo que los alumnos tenían que realizar, así como ya se mencionó las cosas que no salieron bien, sobre los tiempos, y situaciones que se presentaban que impedían que se aplicaran actividades, por falta de tiempo, alumnos o clima, o por falta de interés de los alumnos, lo que se tenía que volver a retomar la actividad, de diferente manera o utilizando diferentes estrategias para que se favoreciera correctamente.

La planeación consiste en fijar la meta o los propósitos que se quieren cumplir, teniendo una secuencia para que se realice y determinación del tiempo para que se realice, es necesario mejorar los elementos que se deben tomar en cuenta para su elaboración, como los objetivos ¿para qué enseñar?, los contenidos o competencias ¿que enseñar?, su metodología ¿cómo enseñar?, recursos didácticos ¿con que enseñar? y evaluación ¿cómo mejorar?, tomando en cuenta los tiempos, el espacio, la organización, tomando decisiones fundamentadas, aplicando estrategias innovadoras, actividades creativas y didácticas, de acuerdo a su nivel y estilo de aprendizaje, para poder obtener los resultados esperados.

Esta estrategia es la principal, se enfoca en la competencia seleccionada para llevar a cabo las estrategias para la solución de la problemática detectada, como su nombre lo dice, diseña planeaciones aplicando sus conocimientos, de manera didáctica y tecnología, que propicien espacios de aprendizaje incluyente de acuerdo a las necesidades de los alumnos en base al plan y programas de estudio.

El replanteamiento es otra estrategia más, la cual favorece por completo a la estrategia anterior, que permite que se retroalimenten los conocimientos impartidos y se adquieran o favorezcan por completo, con actividades innovadoras para mejorar los aprendizajes y se interesen por los contenidos, así como crear curiosidad y puedan seguir aprendiendo mas sobre lo aprendido, de manera que se sientan familiarizados y sientan gusto por aprender.

Se crea por medio del diseño de actividades didácticas, innovadoras, creativas, tecnológicas y de acuerdo al nivel, estilo y necesidades de los alumnos, se toma en cuenta los contenidos abordados, los instrumentos de evaluación de las actividades aplicadas y las actividades que fueron favorecidas para ser retroalimentadas y las actividades fallidas o que se pueden mejorar para aplicarse nuevamente y que cumplan con el propósito, así como nuevas estrategias y herramientas que innoven los aprendizajes y mejoren lo antes visto para mejorar los conocimientos otorgándoles una educación de excelencia.

Se realizan a partir de cada aprendizaje esperado abordado con el fin de que se adquiera de la manera esperada y se concluya si fue aprendido correctamente, o se retome en caso de que no se adquiera o no se obtengan los resultados que se esperan, para así tener seguridad a la hora de realizar la última estrategia que es la evaluación, de que los alumnos mostraran todos los aprendizajes significativos, su avance de acuerdo al diagnóstico inicial y sus conocimientos sean muy competentes, para poder seguir aprendiendo cosas nuevas.

La ultima estrategia es la evaluación, dicha estrategia detecta el cumplimiento de las estrategias anteriores, los resultados del avance de los aprendizajes de los alumnos, detectando si se lograron los objetivos y se cumplió con el propósito, se caracteriza por valorar los niveles de logro de las competencias de los contenidos del programa, determinación de lo que los niños saben y pueden hacer de carácter formativo, para seguir aprendiendo continuamente.

La evaluación es un proceso que determina hasta qué punto logran los alumnos los objetivos en la educación, (Scriven, 1963) describe lo que es la evaluación en preescolar como el “proceso por el que se determina el mérito o valor de alguna cosa”, y añade algunas aportaciones conceptuales importantes; ya que hace una distinción entre evaluación formativa y evaluación sumativa.

Se diseñan instrumentos de evaluación para llevarse a cabo esta estrategia, los cuales son relacionados de acuerdo a los aprendizajes abordados, de los contenidos que se diseñaron las actividades, donde retoman cada uno de los temas vistos, para saber si los alumnos lo aprendieron y recuerdan lo aplicado, tomando en cuenta los instrumentos de evaluación de cada una de las situaciones didácticas, el estilo de aprendizaje y su nivel.

Se aplican a partir de concluir con cada aprendizaje esperado abordado, y al finalizar cada aplicación de temas propuestos de cada campo, como antes se mencionó, desde el inicio gasta concluir para determinar el avance que muestran y como se favoreció.

Cuando se habla de la educación preescolar la evaluación también adquiere un papel de vital importancia pues como lo refieren (Cardemil & Román, 2014, pág. 10) "la evaluación cumple en este nivel un rol estratégico irremplazable: no sólo es la voz autorizada para emitir juicios sobre los logros y pendientes, sino que orienta y entrega los insumos que permiten actuar de manera oportuna y adecuadamente para mejorar la calidad de su objeto". Siendo los momentos donde los alumnos muestran su manera de aprendizaje y hasta donde pueden llegar, de acuerdo a sus nuevos y futuros conocimientos.

**Referencias**

# **Referencias**

Heidy Magdalena Carbajal Montes de Oca. (Septiembre de 2017). *Detección y atención de las barreras del aprendizaje y participación, para evitar la exclusión educativa”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/barreras-aprendizaje.html

Bacigalupi, M. (21 de Octubre de 2018). *Psicología del desarrollo*. Obtenido de eSalud: https://www.esalud.com/psicologia-del-desarrollo/#:~:text=Lev%20Vygotsky%20fue%20otro%20gran%20investigador%20que%20brind%C3%B3,conocimiento%20y%20ayudar%20al%20desarrollo%20de%20los%20ni%C3%B1os.

Baker, H. y. (1990). *ENTREVISTAS A NIÑOS DE PREESCOLAR.* Obtenido de https://revistaeducarnos.com/entrevistas-a-ninos-de-preescolar/#:~:text=El%20factor%20m%C3%A1s%20importante%20en%20el%20%C3%A9xito%20de,la%20entrevista%20responden%20con%20mayor%20libertad%20y%20honestidad.

Diario Oficial de la Ferderación [DOF], 2. p. (14 de Julio de 2018). *ACUERDO número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para.* Obtenido de SEGOB: http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00045/\_AreasDocumentos/19/914.PDF

Egg, A. (1991). *PLANIFICACIÓN*. Obtenido de https://www.academia.edu/30007870/Planificaci%C3%B3n\_definici%C3%B3n\_seg%C3%BAn\_autores\_1\_#:~:text=Por%20otro%20lado%20implica%2C%20donde%20se%20pretende%20llegar%2C,por%20los%20autores%3A%20Anger%20Egg%2C%20Kaufman%20y%20Ahumada.

Equipo editorial, E. (19 de Septiembre de 2019). *"Planeación"*. Obtenido de https://concepto.de/planeacion/

Mega, M. y Liesa, M. (28 de 06 de 2017). *El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales*. Obtenido de IEYA Revista: https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.795

Pulido, L. E. (30 de Sepriembre de 2020). *Los proyectos pedagogicos de aula en preescolar: un semillero de investigadores .* Obtenido de https://rutamaestra.santillana.com.co/los-proyectos-pedagogicos-de-aula-en-preescolar-un-semillero-de-investigadores/#:~:text=Distingamos%20los%20diferentes%20tipos%20de%20investigaci%C3%B3n%2C,esta%20posibilita%20la%20construcci%C3%B3n%20del%20conocimien

Rojo, Á. (2001). *Diagnóstico socioeducativo*. Obtenido de https://www.gestiopolis.com/diagnostico-socioeducativo-desde-la-teoria-pensamiento-complejo-luhmann/#:~:text=Respecto%20al%20diagn%C3%B3stico%20pedag%C3%B3gico%2C%20inicialmente%20se%20enfoco%20hacia,Galton%2C%20psic%C3%B3logos%20como%20James%20Mckeen%20y

Román, C. &. (Junio de 2014). *LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1990-86442018000200009#:~:text=Cuando%20se%20habla%20de%20la%20educaci%C3%B3n,Mexicanos.%20Secretar%C3%ADa%20de%20Educaci%C3%B3n%20P%C3%BAblica%2C%202011%29.&text=Cuando%20se%20habla%20de,de%20Educac

Scriven. (1963). *que es la evaluacion en preescolar*. Obtenido de https://www.euroinnova.mx/blog/que-es-la-evaluacion-en-preescolar

Secretaría de educación pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. En SEP, *Aprendizajes Clave* (pág. 304). Mexico: SEP. Obtenido de SEP: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\_CLAVE\_PARA\_LA\_EDUCACION\_INTEGRAL.pdf

Tiza, M. c. (02 de Abril de 2015). *El diagnóstico inicial.* Obtenido de https://micorazondetiza.com/blog/el-diagnostico-inicial#:~:text=El%20diagn%C3%B3stico%20inicial%20es%20un%20instrumento%20de%20gran,e%20intereses%2C%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20observaci%C3%B3n%20directa.

Wainwright, N. (01 de Febrero de 2018). *Tipos de Juegos Cognitivos Según Piaget*. Obtenido de Geniolandia: https://www.geniolandia.com/13176066/tipos-de-juegos-cognitivos-segun-piaget

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**LISTA DE COTEJO: PLAN DE ACCIÓN**

Contiene la descripción y focalización del problema, así como los propósitos, revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4° GRADO SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCIÓN** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **Intención** |
| Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional. |  |  |  |
| Explica la forma en qué está implicado en su práctica profesional (competencia seleccionada y sus unidades y como se va a actuar e intervenir ¿Qué deseo cambiar? o ¿Qué deseo mejorar?). |  |  |  |
| Menciona los compromisos que asumirá como responsable de su propia práctica profesional y de su acción reflexiva. |  |  |  |
| Menciona los problemas que enfrenta en su docencia (práctica profesional). |  |  |  |
| **Planificación** |
| Identifica el problema relacionado con la competencia seleccionada. |  |  |  |
| Menciona la causa posible del problema. |  |  |  |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que proponemos hacer al respecto (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?). |  |  |  |
| Específica a quién y cuándo afecta este problema.  |  |  |  |
| Incluye un análisis del contexto en el que realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y los resultados.  |  |  |  |
| Describe un diagnóstico del grupo acorde a su competencia. |  |  |  |
| **Acción** |
| Describe el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y en sus resultados (organizado en un anexo en forma de cronograma, calendarización o diagrama etcétera; que le permita dosificar el plan de acción en cuyos elementos a considerar la fecha, las estrategias, acciones, recursos, instrumentos y espacios de implementación). |  |  |  |
| Sustenta teóricamente las estrategias propuestas para resolver la problemática de su práctica profesional. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% | % DE DESEMPEÑO |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico, pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos  | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

 DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN