



Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Cuarto Semestre Sección “B”

Ciclo Escolar 2023-2024

Curso: Estrategias de Trabajo Docente.

Docente: Isabel del Cramen Aguirre Ramos.

Tema: “Primeras Etapas de la Estrategia Aprendizaje de Estudio de Caso Aplicada en la Primera Jornada de Observación y Práctica”.

Alumna: Valeria Berenice Cardona Sosa #4.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Abril-2023

Concepto de Estudio de Caso

“Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos” (Yin, 1994, pg. 13).

Diagnóstico del Jardín

Estas prácticas se realizaron en el Jardín de Niños Estatal Constituyentes de 1917 Anexo a la ENEP del Estado, que se trabaja en el turno matutino que tiene como ubicación General Manuel Doblado #636 Zona Centro, Saltillo Coahuila; Con Código Postal 2500 y Clave 05JN00200. El cual se conforma por nueve grupos, dos de primer grado, tres de segundo grado y cuatro de tercer grado, cada grupo conformado entre veinte y treinta alumnos. Cuenta con nueve educadoras, tres de educación física, uno de teatro, una de música, una de inglés, una psicopedagoga y cinco trabajadores manuales.

Las instalaciones son medianamente adecuadas para los alumnos ya que las escaleras y las rampas están muy inclinados y angostos, la rampa es demasiado inclinada para algún alumno con alguna discapacidad al momento de utilizarla, los juegos son escasos para la cantidad de alumnos del plantel educativo del jardín, al igual que hay un juego no apropiado y peligroso para los alumnos, por esto mismo los alumnos se ven en la necesidad de utilizar la rampa como resbaladero en la hora de receso por lo que hemos observado pequeños accidentes.

Por un lado, positivo de las instalaciones el jardín cuenta con dos áreas de baños para niños y niñas al igual que cuenta con dos patios amplios techados en los cuales se llevan a cabo actividades y los honores a la bandera.

Diagnóstico Grupal

El grupo de primer grado sección “A” se conforma de 29 alumnos, 11 niños y 18 niñas. Se realizó el diagnóstico con material variado y de acuerdo con las necesidades y edades de los alumnos, la mayoría tiene de 3 años 11 meses y 4

años. En las actividades didácticas que hasta ahora se han desarrollado con el grupo, identifiqué al grupo como entusiasta y cada uno de los alumnos tiene estilos de aprendizaje diferentes. En las primeras jornadas de observación y ayudantía me permitió tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para así diseñar actividades con base a sus necesidades. Al igual que reflexioné sobre lo que menciona (Gimeno, 1998, pg. 35) Puesto que la práctica educativa es una “acción orientada”, con sentido, donde el sujeto tiene un papel fundamental como agente, aunque insertado en la estructura social, entonces es decisión del sujeto el transformarla. Con esto, pude comprender que para poder transformar cada una de mis prácticas es conocer las características del grupo.

Lenguaje y Comunicación

El lenguaje y comunicación se necesita para que los alumnos adquieran confianza para que puedan desenvolverse en el salón de clases, para que así puedan comunicarse con sus compañeros y la educadora. También adquieren la capacidad de escucha y enriquecen su lenguaje oral en distintas situaciones.

En el grupo identifiqué a 3 alumnos a los cuales se les complica desenvolverse y expresar lo que sienten o piensan. Se realizaron actividades en las cuales tenían que pasar al frente y mencionar algunos animales y decir características de ellos. Estos alumnos pasaron al frente y dijeron el nombre y las características del animal en un tono de voz muy bajo.

Pensamiento Matemático

Los alumnos cuentan con una noción del conteo, repiten los números en orden del 1 al 10 y los identifican. Cuentan con una noción de la ubicación, al igual que saben diferencias entre hoy, ayer y mañana. Se les dificulta el concepto de lateralidad, en cuanto a las figuras geométricas con ayuda de material visual saben identificarlas, aunque algunas veces las confunden con otras que no son y les ayuda el compararlas con objetos que ellos ya conocen.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Conoce y describe la mayoría de los animales mostrados por la educadora.

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Educación Socioemocional

En el área socioemocional los alumnos tienen una buena relación con la educadora, tienen la confianza de expresar libremente lo que sienten, cuando algo les molesta o los hace sentir felices.

Educación Física

Utiliza herramientas y materiales en actividades de control y precisión en sus movimientos, pide ayuda a la educadora para realizar algunos, Escucha y atiende normas de convivencia. Realiza movimientos de locomoción en juegos individuales.

Propósito del Trabajo

Desarrollar habilidades didácticas a través de experiencias en la práctica para una formación docente.

Propósito de la Propuesta de Mejora

Desarrollar conocimiento sobre los animales y sus distintos aspectos de estos, para que así identifiquen características como su alimentación y su hábitat. Se impartirán estos conocimientos por medio de actividades basándose en las necesidades de los alumnos para que sea de fácil entendimiento.

Propuesta de Mejora

A través del proceso de lenguaje y comunicación, los alumnos pueden realizar un intercambio de ideas, las cuales puede compartir con sus compañeros y se genere una comunicación fluida. El desarrollo de la comunicación está ligado al desarrollo del lenguaje de los alumnos, por ello se diseñaron actividades con las cuales los alumnos aprenderán a desenvolverse más con sus compañeros y con la educadora.

Desarrollo del Escrito Analítico de la Primera Jornada de Observación y Práctica

Desde las jornadas de observación y ayudantía observé en los alumnos la falta de comunicación que se presentaba entre ellos y la educadora, por ello se tomó la decisión de trabajar esa problemática para ayudarlos a que aprendan a desenvolverse aún más. Esto se hará con actividades en las cuales tengan que compartir, expresar y trabajar en conjunto con sus compañeros, así les será más fácil comunicar lo que piensan y lo que sienten.

