

Escuela normal de educación preescolar
Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2022-2023



FUNDAENTO PARA LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

Desarrollo de la competencia lectoral

Titular: Jorge Asunción Jasso Martínez

Alumna: Gabriela Ximena Rosas López #24

Unidad 2: El lector ante los textos

Competencias de unidad

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

08 de mayo de 2023

1. Conceptos básicos contenidos en el documento (una cuartilla máximo).

Didáctica: “La didáctica consta de los aspectos teóricos, técnicos, en el análisis y de los problemas en el ambiente educativo en el que estamos insertos, lo que implica que haya una relación estrecha entre la teoría y lo que voy a hacer en base a la teoría.

Aprendizaje: Es un proceso que pasa por la síntesis de la información con apoyo de la teoría explicativa y después pasa a construir nuevos enfoques que permite crear un análisis y comprensión de la información.

Metodología: La metodología propone una serie de estrategias y técnicas que facilitan la transformación de los contenidos e información para que las estructuras, capacidades y propósitos de la enseñanza logren desarrollarse de manera didáctica.

Enseñanza aprendizaje: La enseñanza debe de estar orientada en las capacidades intelectuales del alumno para que pueda completar la reestructuración de la información y los contenidos.

2. Resumen conciso del análisis del contenido (dos cuartillas máximo).

La constitución de las actividades preparadas para los aprendizajes debe de constituirse por medio de técnicas, recursos y procedimientos que permitirán poner en marcha las diferentes objetivos y situaciones que se planten en torno al aprendizaje que se desea favorecer.

Tener conciencia de la relación que existe entre el aprendizaje y lo que constituye a este proceso facilita en gran medida la organización e intención que se le da a cada uno, movilizándolo así en el alumno nuevas capacidades y habilidades.

En la elaboración de las actividades influyen diferentes factores, los objetivos, la creatividad del maestro, el enfoque y las características conductuales, intelectuales y actitudinales del grupo, no es lo mismo trabajar con un grupo que ya tiene conocimientos bien cimentados sobre las situaciones a trabajar con un grupo que es apenas el primer acercamiento que tiene con esa situación.

El aprendizaje natural y tradicionalmente se da dentro de un aula, donde la interacción se basa en que alumno y docente se centran en adquirir nuevos aprendizajes. El docente debe encargarse de conocer y saber enseñar su materia, el alumno debe propiciar motivación que parta de sus experiencias y metas; sin embargo, ambas partes se encargan de generar un vínculo que propicie la comunicación, seguridad, motivación y el aprendizaje.

El promover nuevos aprendizajes implica el desarrollar una metodología que desarrolle nuevas técnicas, estrategias y recursos que permitan establecer una conexión entre la enseñanza y el aprendizaje.

Para la organización de las actividades de aprendizaje se propone seguir y tomar en cuenta los principios de continuidad, secuencia e integración:

- Continuidad: las veces y el tiempo en que se presentan los elementos al alumno
- Secuencia: se refiere al orden y profundización que se deben de dar los contenidos a tratar

- Integración: este proceso permite al alumno visualizar y acumular el mundo cultural, social y científico.

Azucena Rodriguez sugiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje se divida en tres grupos de organización para las actividades: momento de apertura, desarrollo y culminación.

3. Esquema de organización del contenido de la lectura, que puede ser: cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa secuencial, árbol de derivación, etc. (una cuartilla máximo).

LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL TRABAJO EN EL AULA

En la elaboración de las actividades influyen diferentes factores, los objetivos, la creatividad del maestro, el enfoque y las características conductuales, intelectuales y actitudinales del grupo.

El docente debe encargarse de conocer y saber enseñar su materia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se divide en tres grupos de organización: momento de apertura, desarrollo y culminación.

El aprendizaje natural y tradicionalmente se da dentro de un aula, donde la interacción se basa en que alumno y docente se centran en adquirir nuevos aprendizajes.

El alumno debe propiciar motivación que parta de sus experiencias y metas.

4. Crítica al contenido, la cual puede manifestar el acuerdo o desacuerdo con el contenido de la lectura, manifestando el fundamento de su crítica (una cuartilla máximo).

Yo estoy de acuerdo con el contenido expresado en el texto, son ideas, temas e indicadores que desde el primer año nos han enseñado y que ahora que ya implementamos una práctica mucho más larga se hacen notar más.

Nuestro rol como docentes, la planificación de actividades y la selección de aprendizajes forma parte de nuestro periodo en la practica y en el aprendizaje. En lo personal el conocer y tomar en cuenta los contextos, necesidades de los alumnos me ha ayudado mucho a que los aprendizajes e interés de los niños crezca, así como también el que ellos comiencen a arrojar buenos resultados con base a los objetivos que se plantean en la planificación.

El que nos centremos en la adquisición de los aprendizajes es algo fundamental y que no puede ser pasado por alto, siempre he pensado que hay que esforzarse porque los alumnos aprendan a su ritmo y de manera concreta y no solo esforzarse en mostrar buenos resultados frente a padres de familia o directivos.

Si una planeación o actividad se comienza a centrar en lo que pueden lograr los alumnos, lo que necesitan para completar sus procesos de aprendizaje, el desarrollo de estos van a ser mucho más provechosos que cualquier otro resultado; centrémonos también en las impresiones y relaciones que dejamos y vamos construyendo con los alumnos, si ellos se sienten seguros, la comunicación, motivación, objetivos y aprendizajes no se verán como algo que se debe hacer por obligación, se verá como algo que se quiere hacer para aprender y conocer.