

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**CURSO: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**  
**2° SECCIÓN “B” - 4 SEMESTRE**



**DOCENTE: JORGE ASUNCIÓN JASSO MARTINEZ**

**UNIDAD II**

**EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS.**

**TRABAJO:**

**FUNDAMENTO PARA LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**ALUMNA: Sofía Jacqueline Ramos Treviño**

**NÚMERO DE LISTA: 22**

**08/05/2023**

**Saltillo, Coahuila.**

## CONCEPTOS BÁSICOS

- **Aprendizaje:** Es un proceso dinámico en el que están involucrados el maestro y los alumnos, así como también interviene las funciones del ser humano, ya sea desde el punto de vista afectivo, cognoscitivo, corporal y social.
- **Enseñanza-Aprendizaje:** Se puede entender como la relación que se establece entre el maestro y el alumno, dicha relación no siempre favorece al aprendizaje, y, por el contrario, puede dificultarlo.
- **Profesor:** Es considerado como un coordinador del proceso del aprendizaje, que conoce no solo el área de conocimiento que le corresponde, sino que también conoce los elementos que están presentes en toda la situación de aprendizaje.
- **Interacción:** Se puede entender como una participación enriquecedora tanto para el grupo y en el grupo, que además contribuyan a propiciar la reflexión y el cuestionamiento del grupo en relación con la tarea, de esta manera generando otras interacciones que aporten elementos diferentes en función del interés del propio grupo.
- **Didáctica:** Antes se concebía como una disciplina de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, ahora bien, puede definirse como la combinación de la interrelación permanente entre la indagación teórica y la práctica educativa.
- **Metodología:** Consiste en la implementación de estrategias, procedimiento y formas de la enseñanza, con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los alumnos y el logro de estos.
- **Método:** Significa el camino para lograr objetivos estipulados en un plan de estudios, es decir, la forma de alcanzar un propósito específico.
- **Técnica:** Así como el método, la técnica representa la forma de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar una meta, nos indica la forma de hacer algo.

## **RESUMEN CONCISO**

En este se trabajo se explica algunas nociones que giran alrededor de los conceptos básicos del aprendizaje, así como la didáctica, método, técnica, etc., y como se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se habla más que nada de la didáctica, con este termino nos referimos Nos referimos a actividades, técnicas, recursos y procedimientos, que indican la implementación de diversas situaciones de aprendizaje en la parte de operación del proceso, varias implementaciones de la situaciones de aprendizaje, si no también a los objetivos curriculares, el contenido, es decir, a las propuestas de aprendizaje de un programa de estudios, así como también, a los varios formatos de evaluación previstos para estos fines. Esto con el fin de promover situaciones significativas de aprendizaje, ya que con las actividades deben apoyar al aprendizaje, para que los alumnos desarrollen y ejerciten las facultades y conductas que se van a aprender.

Las actividades tienen sus propias características, mismas que debemos conocer antes de aplicarlas. Asimismo, se tiene que tomar en cuenta al grupo con el cual las vamos a trabajar, su grado de madurez, preparación, nivel, tamaño, características, etc. Un factor muy importante en la selección de las actividades de aprendizaje es el conocimiento de estas por parte del maestro, puesto que se requiere de una capacidad creativa, tener imaginación, tener espíritu realista, tener flexibilidad, etc.

Los que intervienen en la selección de las actividades son los maestros y los alumnos con el compromiso de lograr, entre todos, los aprendizajes esperados. Es rol del maestro irlos introduciendo poco a poco mediante acciones que impliquen una toma de decisiones al respecto. Todas las actividades seleccionadas deben tener una función clara y definida en relación al aprendizaje que se pretende.

El aula es el lugar en el cual se reúnen los maestros y los alumnos para empeñarse en la tarea común de lograr los aprendizajes; también es el sitio donde se pone a prueba la capacidad de quien va a coordinar ese proceso que llamamos de enseñanza-aprendizaje. Tiene como objetivo conseguir conocimientos, hábitos, actitudes, destrezas, etc., (aprendizajes). Trabajar en el aula implica entonces,

tomar en cuenta todos los factores que van a intervenir en el desarrollo de esta tarea.

Los factores que intervienen en el trabajo del aula son:

-El profesor como coordinador del aprendizaje. Debe conocer su materia y la forma de enseñarla. El docente ya no es el único que participa en la emisión de sus conocimientos; el alumno ya no es el receptor de esa información; ambos actúan en la búsqueda de solución a los problemas que plantea el aprendizaje.

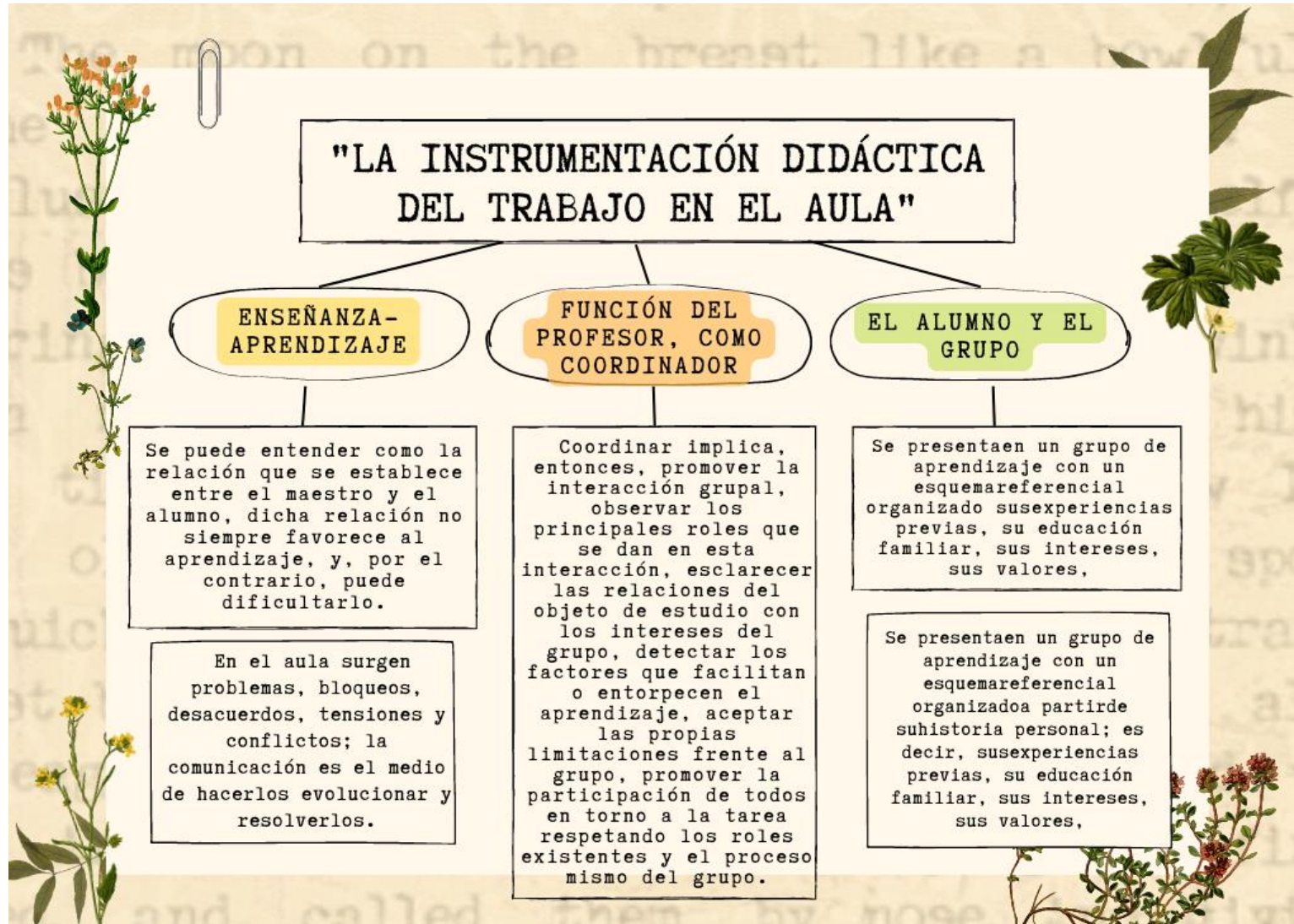
-El alumno. Se presenta en un grupo de aprendizaje con un esquema referencial organizado a partir de su historia personal; es decir, sus experiencias previas, su educación familiar, sus intereses, sus valores, etc., están presentes en su forma de actuar y de pensar. Cada alumno tiene una idea diferente de lo que espera aprender en la escuela.

-El grupo. Se refiere al grupo de aprendizaje con el cual vamos a trabajar para cumplir la tarea, lo que equivale a alcanzar los productos de aprendizaje que están implícitos en los objetivos de un programa.

Para la organización de las actividades de aprendizaje, podemos tomar en cuenta los principios de continuidad, secuencia e integración. Por continuidad se entiende la periodicidad con que un mismo elemento se presenta al alumno. Por secuencia se entiende el orden y el grado de profundización con que deben darse los elementos en el tiempo de estudio, tomando en cuenta el grado de desarrollo y madurez de los alumnos. El principio de integración se refiere al efecto acumulativo que permite al alumno visualizar el mundo cultural, social y científico que lo rodea como un conjunto armónico e interdependiente, con relaciones e influencias mutuas.

Para elaborar secuencias de actividades de aprendizaje que faciliten los procesos de análisis y síntesis en el alumno, podemos considerar la sugerencia de Azucena Rodríguez: Momentos de apertura, momentos de desarrollo, momentos de culminación.

## ESQUEMA DE ORGANIZACIÓN



## **CRÍTICA AL CONTENIDO**

**Considero que estoy de acuerdo con el contenido de esta lectura, puesto que resalta la importancia de la instrumentación del programa escolar, con varios elementos que hay en ella y deben considerarse junto con sus respectivas funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Aunque el aspecto de la implementación instrumental o didáctica parece ser el mas simple en todo el proceso, no se debe olvidar que cualquier acción que se realice en función del logro del aprendizaje, debe basarse en una concepción clara de lo que es la educación, dependiendo del contexto en que se desarrolle.**

**Por último, para poder promover la situación de aprendizaje, que a través de la experiencia en profundidad que se logró, es nuestro propio desafío diario, si estamos realmente comprometidos con las tareas de enseñanza, cuyo impacto se da a nivel individual, institucional y social.**